

Escuela Preparatoria Modesto

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Modesto
Dirección	18H Street
Ciudad, estado, código postal	Modesto, Ca
Teléfono	(209) 576-4401
Director	Jason Manning
Correo electrónico	manning.j@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://mhs.mcs4kids.com/
Código CDS	50 711755034905

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Modesto, la primera y más antigua escuela preparatoria en la ciudad, tiene una historia rica con tradición y excelencia académica. Mientras que nos enorgullecemos sobre nuestras tradiciones, estamos comprometidos a mantenernos bien informados sobre innovaciones en educación y tecnología, y nos vemos como receptivos a los tiempos cambiantes y necesidades estudiantiles cada vez más diversas. La escuela preparatoria Modesto busca proporcionar un entorno motivador en donde los alumnos pueden desarrollar a su máximo potencial, equipándose con las habilidades para ser ciudadanos independientes, bien informados, y responsables. Dado la amplia diversidad de nuestro cuerpo estudiantil, esto incluye varias situaciones óptimas de aprendizaje para cumplir las necesidades de cada alumno. Esta individualidad ha resultado en cursados curriculares para alumnos con dominio limitado del inglés, para alumnos rumbo a la universidad, para alumnos con desafíos de aprendizaje, para alumnos enfocados en vocación, y programas extremadamente rigurosos para nuestros estudiantes altamente dotados.

Más específicamente, la escuela preparatoria Modesto ayuda los alumnos a ser lectores, escritores, comunicadores, triunfadores académicos, pensadores críticos, capaces de resolver problemas, y ciudadanos responsables. Alumnos son orientados sobre el desarrollo de metas profesionales y empleo y habilidades para trabajar en equipo al adquirir conocimiento fundamental sobre materias académicas básicas y pericia básica con tecnología actual.

Además de un cursado curricular firme y diverso, la escuela preparatoria Modesto proporciona un extensivo programa extracurricular que incluye deportes, clubes, discursos, bellas artes, artes interpretativas, y concursos vocacionales y académicos, en donde los alumnos y el personal interactúan de maneras menos formales. Los beneficios de socialización resultando de actividades extracurriculares ayudan a mantener un equilibrio sensato entre opción personal y requisitos curriculares.

En el 2011, el distrito escolar de Modesto City embarcó en una misión, que se enfoca en fomentar relaciones con los alumnos, padres, y todos los miembros del personal. Comunicación, colaboración, y celebración son las 3 C y serán nuestro enfoque para el futuro. Todos los accionistas educativos se beneficiarán de la misión 3C, que permitirá la oficina distrital a mejor servir sus constituyentes.

El propósito moral de la Preparatoria Modesto es proporcionar una atmósfera en la que todos los alumnos desarrollen sus habilidades académicas y un espíritu cívico, permitiéndoles contribuir a su comunidad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	684
Décimo año	651
Onceavo año	572
Doceavo año	556
Matriculación total	2,463

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	9.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	70.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	11.5
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	79.4
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	80	89	110	701
Sin certificación total	2	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés y composición AP: American Tradition in Literature, McGraw Hill</p> <p>Literatura inglesa y composición AP: The Bedford Introduction to Literature</p> <p>Curso de escritura y lectura de exposición: The Expository Reading and Writing Course Modules</p> <p>Prep de inglés IB 9: Classics of Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>Prep de inglés IB 10: Classics of World Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>Inglés IBHL 9: The Norton Anthology of American Literature</p> <p>Inglés IBHL 10: The Norton Anthology of English Literature</p> <p>Read 180: Scholastic rBook, Stage C Next Generation; Scholastic Next Generation (paperback and audio) Book Collection; Scholastic Topic Software, Next Generation</p> <p>Study Sync, 2017</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Cálculo AP AB/BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3ª edición, Prentice Hall, 2007</p> <p>Estadística AP: Stats: Modeling the World, 2ª edición, Wesley, 2006</p> <p>Preparación de Matemáticas finitas para entrar a la universidad: Finite Mathematics, An Applied Approach</p> <p>Prep de matemáticas IB SL: Mathematics for the International Student, Mathematics SL</p> <p>Prep de matemáticas de secundaria I IB: Secondary One Mathematics: An Integrated Approach</p> <p>Prep de matemáticas de secundaria II IB/Matemáticas de secundaria II: Secondary Two Mathematics: An Integrated Approach</p> <p>Prep de matemáticas de secundaria III IB/Matemáticas de secundaria III: Secondary Three Mathematics HONORS: An Integrated Approach</p> <p>Matemáticas IBHL 1: Mathematics for the International Student, Mathematics SL, Haese & Harris ; Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall</p> <p>Estudios matemáticosIBSL: Año I: Mathematics for the International Student, Haese & Harris, 2004; Año II: Mathematical Studies Standard Level, 3rd Edition, IBID Press, 2004</p> <p>Curso Matemáticas 180 II: Math 180 Course II mSpace, Scholastic</p> <p>Matemáticas 180 HS: Math 180 Course II mSpace, Scholastic</p> <p>Pre-Cálculo: Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall, 2007</p> <p>Estadística: Using Statistics, Wesley, 1987; Discrete Mathematics, Heath, 1988</p> <p>Mathematics Vision Project, 2017</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Biología AP/IB/IHL/SL: Biology: Pearson, 2005</p> <p>Química AP: Chemistry, Holt</p> <p>Ciencias ambientales AP: Living in the Environment, Miller, Thomson, Brooks, Cole</p> <p>Física AP: College Physics, Serway/Vuille</p> <p>Química/Química CP/Química Pre-AP/Pre-IB, & Química: Chemistry, Edición California, Holt, 2007</p> <p>Ciencias de la tierra/Ciencias de la era de la inteligencia artificial 1-2: Earth Science, California Edition, Holt 2007</p> <p>Anatomía humana & psicología: Essentials of Human Anatomy and Physiology, Pearson 2006</p> <p>Forense/Biotecnología: Biology, California Edition, McDougal Littell, 2008; Biotecnología: A Science for the New Millennium, Paradigm, 2007; Forensic Science for High School, Kendall Hunt, 2006</p> <p>Física Pre-AP/Pre-IB: Physics, A First Course, Hsu, 2005</p> <p>Química IBSL: Oxford IB Diploma Programme 2014 Edición Companion, Bylikan, Horner, Murphy, Tracy</p> <p>Biotecnología integrada 3: Biotechnology: Science for the New Millenium, EMC Paradigm Publishers, 2006</p> <p>Biología Pre-AP: Biology Concepts and Connections, Pearson, 2006</p> <p>Biotecnología ROP 4: Asking Questions in Biology: A Guide to Hypothesis, Daugherty, 2007; Biotecnología: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia europea AP: A History of Western Society, Edición AP, 2006</p> <p>Gobierno y políticas de EUA AP: American Government, Versión AP, 2006; Economía: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>Geografía humana AP: The Cultural Landscape: An Intro to Human Geography, Pearson, 2014; IL Encyclopedia of Wld Religions, Usborne Pub, 2001</p> <p>Psicología AP: Exploring Psychology, Worth Publishing</p> <p>Historia de EUA AP, The American Pageant, AP Edition, Houghton Mifflin, 2006</p> <p>Economía de EUA CP: Magruder's American Government, Prentice Hall, 2007; Economics: Principles in Action, Edición CA, Prentice Hall, 2007</p> <p>Historia de EUA CP: The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006</p> <p>Teoría del conocimiento IB 1-2: Man is the Measure, Reuben Abel, 1994; Person and Their World, Jeffrey Olen</p> <p>Historia Prep IB: History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; Dynamics of Democracy, Atomic Dog Publishing, 2006</p> <p>Historia IBHL 1-2: Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Access to History: Civil Rights and Social Movement, Sanders, Hodder Education, 2016</p> <p>Psicología IBHL 1-2: Approaches to Psychology, W.E. Glassman; Key Studies in Psychology, R. Gross, 1994; Theme, Issues, and Debates in Psychology, R. Gross, 1995</p> <p>Psicología: Understanding Psychology, Glencoe, 2003</p> <p>Historia mundial: Man is the Measure, Prentice Hall, 2007</p> <p>Religión/Geo Mundial: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001;</p> <p>Estudios mundiales: Foundations of Geography, Prentice Hallogy: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>Lenguaje de signos de Estados Unidos de América I: A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers</p> <p>Lenguaje de signos de Estados Unidos de América II: Signing Naturally Series, Dawn Sign Press</p> <p>Español AP: Abriendo Paso Lectura, Pearson, 2007; Abriendo Paso Gramatica, Pearson, 2007; Español AP: Preparing for the Language Exam, Prentice Hall, 2008; Una Vez Mas, 2007; Repaso, McGraw Hill, 2007</p> <p>Español para hispanohablantes 5 AP: Temas: AP Spanish Lang and Culture, Vista Higher Learning, 2014; AP Spanish Lang & Culture Exam Prep, Vista Higher Learning, 2014; Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, McDougal Littell</p> <p>Literatura hispana para hispanohablantes 6 AP: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, Houghton Mifflin</p> <p>Francés I, II, III, IV: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>Francés IBSL: Ensuite, McGraw Hill, 2003; Ensuite: libro de trabajo, McGraw Hill, 2003; Reprise (Libro de trabajo de gramática), McGraw Hill, 2004</p> <p>Alemán I, II, III: Komm mit!, Holt, 2006</p> <p>Alemán IV: German in Review, Holt; Schemata: Lesestrategien</p> <p>Francés 1, 2, 3 IB: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>Español 1, 2, 3 IB/Español Pre AP/Español I,II, III, IV: Realidades (California) Libro de texto interactivo, Prentice Hall, 2008</p> <p>Español IBHL 1, 2: Español B: Libro del alumno, Pearson, 2011; Abriendo Paso Gramatica, Prentice Hall</p> <p>Español para hispanohablantes 3, 4, 5: Nuevas Vistas, Holt</p> <p>Español para hispanohablantes 6: Abriendo puertas I and II: McDougal Littell; Manual de gramática y ortografía, Prentice Hall</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Salud, Glencoe, 2003	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Nuestros supervisores del plantel son asignados a distintas áreas a lo largo del plantel proporcionando supervisión de las 7:00am a las 5:30pm. Los supervisores del plantel ayudan con supervisión estudiantil, resolución de conflicto, absentismo escolar, tardanzas y otras responsabilidades como se asignen. Tenemos un nuevo agente de seguridad escolar que trabaja de lunes a viernes de las 7:00am a las 4:00pm. Se requiere que todos los visitantes se reporten a la oficina principal para registrarse y recibir un gafete de invitado.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 96 salones, una cafetería, una biblioteca, gimnasio, vestuario, y una oficina administrativa. Este sitio escolar para la escuela preparatoria Modesto abrió sus puertas originalmente en el año 1918. Después de sufrir daño de un terremoto en 1944, el plantel principal fue reconstruido en el año 1946 con construcción continuando hasta 1950. Adiciones fueron construidas en el año 1947, 1951, 1955, 1956, 1963, 1968, 1972 y 2001. 22 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1965, 1966, 1987, 1988, 1991, 1995, y 1996.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.68 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Asfalto alrededor del salón 90, y recinto de agrícola

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	67	58	57	55	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	24	26	23	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	555	540	97.3	57.78
Masculinos	264	258	97.73	55.43
Femeninas	291	282	96.91	59.93
Afroamericanos	15	15	100	26.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	56	98.25	71.43
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	387	376	97.16	52.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	63	62	98.41	83.87
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	69.23
En Desventaja Socioeconómica	440	429	97.5	51.98
Estudiantes del Inglés	99	96	96.97	20.83
Alumnos con Discapacidades	75	65	86.67	10.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	555	540	97.3	24.44
Masculinos	264	258	97.73	24.81
Femeninas	291	282	96.91	24.11
Afroamericanos	15	15	100	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	56	98.25	44.64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	387	376	97.16	17.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	63	62	98.41	50
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	46.15
En Desventaja Socioeconómica	440	430	97.73	17.44
Estudiantes del Inglés	99	97	97.98	2.06
Alumnos con Discapacidades	75	65	86.67	3.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	46	51	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La educación vocacional, hoy conocidos como programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para un mercado laboral cada vez más complejo. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparramados por sus siete centros escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan una preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación para el mercado laboral dirigido a adultos de la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: modelo de aprendizaje por resolución de problemas o proyectos, desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, trabajo en equipo/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de los negocios, sectores, y lugar de trabajo.

Los programas CTE usan las normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos que toman una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de grupos involucrados en una reunión de asesoramiento a nivel de distrito sobre temas CTE, en la que se hacen aportaciones sobre la efectividad del programa y su desarrollo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6756
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	98

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.45
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	42.4

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.1	20.8	34.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los comités asesores de padres de la escuela preparatoria Modesto y los grupos de aficionados incluyen un consejo de sitio escolar, la Alianza de Padres de Estudiantes de Inglés, el comité de seguridad escolar, el comité de bachillerato internacional, el club de aficionados deportivos, el grupo de aficionados de banda, y el comité de padres FFA. Estos comités están formados por padres, miembros del personal, representantes de alumnos y representantes de la comunidad. Los miembros del comité asesoran los líderes escolares sobre la efectividad de los programas y proporciona una perspectiva desde el hogar sobre el éxito estudiantil y las necesidades de los alumnos. El consejo de sitio escolar activamente participa en el proceso de aprobación del plan escolar que se convierte en parte de la aplicación consolidada para fondos categóricos. Los miembros del comité de padres participan en actividades escolares y comunitarias tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, programa motivador para los padres, reuniones de padres de estudiantes de inglés, eventos competitivos, e interpretaciones. Materiales instructivos, tecnología educativa, métodos docentes, políticas de seguridad, procedimientos de asistencia, presupuestos de programas específicos, y asuntos curriculares podrán ser repasados y criticados para actualizaciones y revisión. Las estructuras del comité también son utilizadas para educar los padres sobre programas escolares y estrategias educativas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	6	4.5	4.4	9.1	7.4	7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	90.82	91.92	93.26	84.29	87.01	87.74	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.43	89.11	87.11
Afroamericanos	85.71	83.94	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.33	77.78	80.17
Asiáticos	100	96.37	94.42
Filipinos	100	98.31	93.76
Hispanos o latinos	93.63	87.27	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	96.77	86.57
Blancos	92.59	91.55	90.99
Dos o más orígenes étnicos	94.44	88.95	90.59
De escasos recursos económicos	91.41	87.36	85.45
Estudiantes del inglés	61.54	51.72	55.44
Alumnos con discapacidades	71.43	64.33	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	82.35	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.0	4.6	5.6	6.2	5.9	5.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela ha adoptado un plan de seguridad escolar que incluye una evaluación sobre delitos escolares, un plan para asegurar un entorno seguro de aprendizaje, reglas y procedimientos y una comprensiva gráfica de planificación para seguridad escolar. El plan es actualizado cada año y está disponible al público.

Con la seguridad escolar siendo el principal énfasis, la escuela emplea seis supervisores del plantel y un agente de seguridad escolar. Estos supervisores son utilizados para asegurar un entorno seguro de aprendizaje y proporcionar supervisión administrativa durante la jornada escolar y las actividades extracurriculares.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	44	17	55	23	49	18	50	28	76	14	55
Matemáticas	24	36	19	48	25	34	15	46	30	49	14	46
Ciencias	28	15	9	36	25	22	9	35	30	21	11	37
Ciencias Sociales	25	35	13	51	25	29	19	48	30	42	14	49

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.4	457
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	6.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,455.78	\$2,784.75	\$8,671.03	\$97,918.07
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.1	12.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	27.5	24.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lcff/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	1	6.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para apoyar a los educadores con prácticas de educación eficaces, diseñadas para incrementar los resultados estudiantiles.

Las oportunidades son variadas e incluyen presentaciones de conferencistas invitados, conferencias, talleres o entrenamientos después de clases, colaboraciones, tutorías individuales, etc.

Frecuentemente, el desarrollo profesional es específico para adaptarse a varios niveles de año y/o áreas de contenido.

2015-16:

Aprendizaje ventajoso – PLC Leadership Teams

Equipos de PLC DuFour

Horacio Sanchez - Creando un clima para eliminar las diferencias de desempeño

Tecnología de enseñanza

Rondas de enseñanza/guías

Anita Archer K-12 Escritura y alfabetismo

READ 180

ERWC

ELA 7-12 Estrategias eficaces de educación/ELA/Alfabetismo ELD

Prepararse para escribir 3-6

Enseñanza Tandem K-1

Number Talks K-6

Fracciones 3-5

Soluciones matemáticas

La actitud funciona 7-12

Matemáticas Utah 7-8

Proyecto Math Vision (MVP) Currículo 9-12

Math 180

Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

Manejo eficiente de los salones de clase

Prácticas restauradoras

Entrenamiento SST

DIBELS para los nuevos educadores K-1

NGSS: Ejemplificar en ciencias/Prácticas de ciencias e ingeniería 7-12

Cuestionando con base en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para ciencias sociales 9-12

UC Proyecto de historia Davis

2016-17:

Aprendizaje ventajoso – PLC Leadership Teams

Equipos de PLC DuFour

Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12

Steve Ventura – Aprendizaje visible K-12

Alan November – Entrenamiento tecnológico de preparación para el futuro 7-12
Horacio Sanchez Cultura TK – 12
Tecnología de enseñanza
Rondas de enseñanza/guías
Entrenamiento piloto ELA K-6 y 9-12
Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
Estrategias de alfabetismo 7-12
Prepararse para escribir K-2
Currículo digital Lessoneer 7-12
Fracciones 3-5
Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)
Manejo eficiente de los salones de clase
Prácticas restauradoras
DIBELS para los nuevos educadores K-1
DIBELS nivel de año 2
Proyecto Math Vision (MVP) Currículo 9-12
Diseño de lecciones de matemáticas 7-8
Implementación en ciencias de las NGSS 7-8
Equipo de ciencias y tecnología NGSS 9-12
Entrenamiento de carrera profesional CTE 9-12
Cuestionamiento basado en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para ciencias sociales 9-12

2017-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC
Prácticas restauradoras
Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar
Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus sigla en inglés)
Prácticas restauradoras
Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º
Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º
Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
Capacitación sobre seguridad y ciencia
Anita Archer – Prácticas docentes efectivas
Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera
Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders
Tecnologías
JW Pepper
Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia
Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas
Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas
Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte
Identificación de Herramientas para la evaluación
Apoyo con la implementación de Currículo
Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)
Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo
Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas
Análisis de datos en el programa Math 180
Prevención de suicidios
Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad
Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital
"Schoology"
Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Conferencia ISTE para maestros de CLT
Capacitación DBQ para Educación GATE
Grabadoras para proveedores de preparación
Implementación del programa de lectura Read 180
Seguimiento con el programa de lectura Read 180
Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
Tomar notas centrado en AVID
Capacitaciones del currículo Study Sync
Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
Capacitación guiada para EL
Capacitación sobre la prueba ELPAC
Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
Programa Number Talks para alumnos de 6º
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º