

Escuela Secundaria Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Roosevelt |
| Dirección | 1330 College Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Modesto, Ca, 95350 |
| Teléfono | (209) 576-4871 |
| Director | David Sanchez |
| Correo electrónico | sanchez.d@monet.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | https://roosevelt.mcs4kids.com/ |
| Código CDS | 50711676052807 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario Modesto City |
| Teléfono | (209) 574-1500 |
| Superintendente | Pam Able |
| Correo electrónico | fortuna.b@monet.k12.ca.us |
| Sitio web | www.mcs4kids.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Misión: Todos los alumnos y el personal aprenderán al nivel académico máximo posible.

Visión: La Secundaria Roosevelt será la secundaria con el rendimiento más alto en el condado de Stanislaus y será una Escuela de California para ser Observada. Será un ambiente seguro, libre de distracciones de disciplina, y formada por alumnos y personal positivo y motivado.

La secundaria Roosevelt fue establecida en su ubicación actual en 1951. Atiende a los alumnos locales provenientes de 7 escuelas primarias diferentes. Contamos con aproximadamente 140 alumnos de todo Modesto en transferencias inter/intra distritales y transferencias de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). La inscripción en la secundaria Roosevelt es aproximadamente de 840 alumnos incluyendo los programas de educación especial.

La población estudiantil es muy diversa en cuanto a etnias y lenguas. Actualmente la población estudiantil es 55% Hispano, 29% Blanco, 3% Afroamericano, y el 16% restante esta formado por Asiáticos, Nativos Americanos, originarios de las Islas del Pacífico, y de dos o más razas. Más de 167 alumnos son identificados como estudiantes de Inglés. La escuela Roosevelt recibe alumnos de primer ingreso ("recién llegados") que han estado en los Estados Unidos por 4 años o menos, y Estudiantes de Inglés de largo plazo que han estado en los Estados Unidos más de 4 años. Se imparten clases de Desarrollo de Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) para dar apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés de largo plazo. En todo el distrito se estableció el Curso de Lenguas como apoyo a los alumnos de nuevo ingreso, se desarrolló el Instituto de Lenguaje. El Instituto de Lenguaje son clases de adquisición intensiva del idioma que también incorporan el material básico de las distintas materias del programa educativo. Los alumnos toman clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), de adaptación a la cultura y de Español para hispanohablantes. Los alumnos se integran a la educación general para las clases de matemáticas, ciencia, historia y educación física.

Para nuestros alumnos de educación general que necesitan ayuda adicional, la secundaria Roosevelt ha desarrollado clases Math 180 como apoyo en matemáticas. Los alumnos en estas clases toman una clase adicional de matemáticas en lugar de su materia optativa. También se desarrollaron Habilidades de Estudio como intervención para los alumnos que tienen dificultad en varias materias. Las Habilidades de Estudio requieren la participación con los alumnos en las habilidades básicas necesarias para sobresalir en todas las áreas de educación y en la vida. Para los alumnos con dificultad para leer, se imparte Read 180. Esta es una clase en computadora que ha probado subir el nivel de lectura de los alumnos varios niveles de año cuando están rezagados.

Además de los alumnos de educación general, se imparten cuatro clases de día especial, una clase para alumnos con discapacidad severa, dos clases para alumnos que aprenden con discapacidad, y otra es para alumnos que tienen una discapacidad limitada de aprendizaje. En todas las clases de educación especial contamos con maestros certificados junto con varios para-profesionales que brindan apoyo a los alumnos.

La secundaria Roosevelt ofrece un Programa de Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)/HONORS para los alumnos con potencial de tomar clases de colocación avanzada en preparatoria. Actividades optativas incluyen Banda, Coro, Orquesta de cuerdas, arte, computadoras, robótica, español, y habilidades de estudio. La secundaria ha realizado varios esfuerzos para para mantenerse al día con la tecnología en nuestra sociedad. Contamos con un laboratorio de computadoras y nueve computadoras sobre ruedas (COWs, por sus siglas en inglés) con capacidad para 39 computadoras portátiles cada uno, Para cubrir las necesidades de los dispositivos portátiles contamos con instalaciones inalámbricas en toda la escuela.

La Secundaria Roosevelt cuenta con personal dedicado formado tanto por maestros nuevos como con experiencia. Realizan todo lo que está en sus manos para asegurarse de que los alumnos aprendan. Se ofrecen asesorías después de la escuela de lunes a jueves para cualquier alumno. También contamos con una variedad de grupos después de la escuela para que los alumnos participen. Para brindar una mejor experiencia extra-escolar la secundaria Roosevelt lleva a cabo un Programa Después de la Escuela en el que más de 120 alumnos asisten hasta las 6:00 P.M. Los alumnos pueden hacer su tarea y participar en actividades desde deportes hasta club de cocina.

La Secundaria Roosevelt se enorgullece de sus programas académicos. Los alumnos son recompensados en la medida de lo posible por su esfuerzo y dedicación. Con nuestro programa Renaissance y el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) los alumnos con buenas calificaciones y/o buen comportamiento son recompensados. Tanto el personal como los alumnos gustan de pertenecer a la escuela Roosevelt. Se da mucha importancia al ORGULLO Roosevelt. Individuos de Roosevelt orgullosos que desarrollan la excelencia. La escuela Roosevelt también alienta a los alumnos a mostrar los tres rasgos del buen carácter a diario. Los "Roughriders o domadores de caballos" son Respetuosos, Amables y Honestos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Séptimo año | 439 |
| Octavo año | 392 |
| Matriculación total | 831 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 3.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 3.6 |
| Filipinos | 0.7 |
| Hispanos o latinos | 56.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 28.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3.1 |
| De escasos recursos económicos | 70.9 |
| Estudiantes del inglés | 19 |
| Alumnos con discapacidades | 16.8 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 27 | 36 | 42 | 858 |
| Sin certificación total | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Holt, | Sí | 0 |
| Matemáticas | Currículo Utah para matemáticas de secundaria 2017 | Sí | 0 |
| Ciencias | Glencoe, 2008 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | McDougal Littell, 2006 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Prentice Hall, 2007 | Sí | 0 |
| Salud | Glencoe, 2005 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

La escuela Roosevelt está orgullosa de añadir una marquesina digital de última generación al lado noroeste del plantel para mantener los alumnos y padres informados sobre todo en la escuela Roosevelt.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 38 salones, una cafetería, una sala multiusos, una biblioteca, un vestuario y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1951. Adiciones fueron construidas en el año 1954, 1955, 1970, 1980 y 2000. 12 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1955, 1990 y 1991. La escuela abrió sus puertas en el año 1951.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|-------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | X | | Las unidades de climatización HVAC de la oficina necesita ser remplazadas, remplazar caldera en vestuario |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | X | | Se tienen que reemplazar los salones 29-31 y salones 32-35 |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/11/2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 34 | 38 | 27 | 28 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 22 | 26 | 17 | 19 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 835 | 797 | 95.45 | 38.14 |
| Masculinos | 438 | 414 | 94.52 | 31.88 |
| Femeninas | 397 | 383 | 96.47 | 44.91 |
| Afroamericanos | 25 | 25 | 100 | 20 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 31 | 28 | 90.32 | 39.29 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 473 | 452 | 95.56 | 32.52 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 233 | 226 | 97 | 49.56 |
| Dos o más orígenes étnicos | 31 | 31 | 100 | 48.39 |
| En Desventaja Socioeconómica | 583 | 553 | 94.85 | 29.84 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del Inglés | 262 | 231 | 88.17 | 19.48 |
| Alumnos con Discapacidades | 137 | 137 | 100 | 5.11 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 17 | 17 | 100 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 826 | 816 | 98.79 | 25.61 |
| Masculinos | 432 | 426 | 98.61 | 25.35 |
| Femeninas | 394 | 390 | 98.98 | 25.9 |
| Afroamericanos | 25 | 25 | 100 | 8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 31 | 30 | 96.77 | 16.67 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 466 | 461 | 98.93 | 20.39 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 232 | 229 | 98.71 | 39.74 |
| Dos o más orígenes étnicos | 30 | 30 | 100 | 30 |
| En Desventaja Socioeconómica | 574 | 567 | 98.78 | 18.34 |
| Estudiantes del Inglés | 261 | 257 | 98.47 | 11.28 |
| Alumnos con Discapacidades | 135 | 135 | 100 | 5.93 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 17 | 17 | 100 | 0 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 62 | 57 | 45 | 41 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 17.1 | 28.5 | 40.4 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres tienen muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. La escuela Roosevelt tiene activa asociación de padres/maestros/alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la Alianza de Padres de Estudiantes de Inglés y el Comité de Padres de la Escuela Roosevelt. La Escuela Roosevelt también ofrece oportunidades para que los padres den de su tiempo durante el día con la supervisión de alumnos y dando buen ejemplo a los alumnos. Cualquier persona interesada en cualquiera de estos comités de padres pueden comunicarse con la escuela al 576-4871. Los padres o tutores legales de los alumnos reciben información constantemente mediante los boletines trimestrales de Roosevelt, los calendarios de actividades mensuales, las reuniones de padres Navegando por la Secundaria, y con el uso del sistema Remind.com.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 9.3 | 10.2 | 8.2 | 4.6 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Cada año el personal repasa el plan de seguridad escolar del año pasado para determinar si nuestras metas se cumplieron. El personal también establece nuevas metas para el año actual. Estas recomendaciones se presentan al comité de seguridad en septiembre, en la primera reunión del año. El comité finaliza el plan para el ciclo escolar. Este año, el personal y el comité de seguridad continuó estableciendo límites para el código de vestimenta y otros temas importantes que son necesarios para la seguridad escolar. Este año, el comité de seguridad trabajó conjuntamente con el distrito para implementar las modificaciones del año pasado a los procedimientos de respuesta ante emergencias específicos para nuestro sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 19 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 79.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 25 | 9 | 18 | 7 | 27 | 8 | 15 | 10 | 27 | 10 | 18 | 8 |
| Matemáticas | 27 | 9 | 11 | 11 | 27 | 8 | 17 | 6 | 28 | 7 | 14 | 9 |
| Ciencias | 32 | 3 | 3 | 17 | 29 | 3 | 14 | 9 | 29 | 4 | 16 | 7 |
| Ciencias Sociales | 31 | 1 | 17 | 6 | 30 | 3 | 12 | 10 | 30 | 3 | 13 | 9 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 1.5 | 588 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.5 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.6 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.5 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.5 | N/A |
| Especialista de recursos | 2.6 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$11,377.46 | \$3,150.22 | \$8,227.24 | \$95,595.75 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,660.17 | |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -5.1 | 9.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 22.3 | 21.1 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>.

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lcff/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$56,836 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$87,050 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$105,363 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$116,003 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$122,575 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$138,584 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$250,766 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días
 Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día
 Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)
 Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.
 Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)
 Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días
 Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día
 Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)
 Justicia restaurativa - 4 días
 Capacitación de seguridad con químicos - 1 día
 Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)
 Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)
 Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)
 SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días
 ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días
 Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o
 Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).
 Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)
 Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1 día (opcional)
 Number talks K-6 - 1 día (opcional)
 Mindset Works 7-12- 1 día
 Utah Math 7o-8o - 1 día
 Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).
 Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

16-17:

Capacitación sobre alfabetización de Anita Archer - Los maestros de ELA asistieron a una capacitación de un día para aprender estrategias específicas para la enseñanza de artes lingüísticas del inglés.
 Capacitación AP- Seis maestros asistieron a capacitaciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como un medio para desarrollar sus habilidades para preparar a los alumnos para los cursos AP de Preparatoria.

Comunidad Profesional de Aprendizaje - Cinco maestros asistieron a una capacitación sobre PLC para desarrollar sus habilidades de liderazgo.

Capacitación de Leverage Learning- Nuestro bibliotecario docente asistió a una conferencia para aprender sobre el método de aprendizaje por proyectos.

Conferencias de matemáticas- varios maestros de matemáticas asistieron a una capacitación de Joe Boaler así como a la Conferencia Nacional de Matemáticas.

17-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC

Prácticas restauradoras

Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar

Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restauradoras

Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º

Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º

Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º

Capacitación sobre seguridad y ciencia

Anita Archer – Prácticas docentes efectivas

Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera

Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado

Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders

Tecnologías

JW Pepper

Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia

Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas

Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas

Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte

Identificación de Herramientas para la evaluación

Apoyo con la implementación de Currículo

Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)

Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo

Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas

Análisis de datos en el programa Math 180

Prevención de suicidios

Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad

Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital

"Schoology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Conferencia ISTE para maestros de CLT

Capacitación DBQ para Educación GATE

Grabadoras para proveedores de preparación

Implementación del programa de lectura Read 180

Seguimiento con el programa de lectura Read 180

Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel

Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"

Tomar notas centrado en AVID

Capacitaciones del currículo Study Sync

Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).

Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel

Capacitación guiada para EL

Capacitación sobre la prueba ELPAC

Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
Programa Number Talks para alumnos de 6º
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º