

# Escuela Secundara La Loma

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundara La Loma
<b>Dirección</b>	1800 Encina Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95354-1598
<b>Teléfono</b>	(209) 574-1906
<b>Director</b>	Daniel Iverson
<b>Correo electrónico</b>	iverson.d@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://laloma.mcs4kids.com/">https://laloma.mcs4kids.com/</a>
<b>Código CDS</b>	50 711676052740

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Modesto City
<b>Teléfono</b>	(209) 574-1500
<b>Superintendente</b>	Pam Able
<b>Correo electrónico</b>	fortuna.b@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcs4kids.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

En 1956, La Escuela Secundara La Loma abrió sus puertas con espacio para 650 alumnos. Este año, contamos con 747 alumnos de séptimo y octavo nivel de año en la escuela de ambos lados de Yosemite Blvd. La inclusión de alumnos de todo el espectro socioeconómico proporciona un perfil demográfico único y diverso de alumnos. Actualmente, el 73% de nuestra población estudiantil participa en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

La Escuela Secundara La Loma hoy cuenta con una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para los alumnos de diversos orígenes étnicos, raciales y socio-económicos. El 30% de nuestros alumnos se identifican como blancos/caucásicos, el 57% como hispanos o latinos, el 4% como afroamericanos, y el 2% como asiáticos. Un cuatro por ciento dice tener un doble origen étnico. Somos el hogar de cuatro programas de Educación Especial (Especialista de Recursos, Aprendizaje para Discapacitados SDC, sordos y con dificultades de oído, y trastornos emocionales graves), y disponemos de servicios itinerantes para alumnos con otras discapacidades. Ciento diez de nuestros alumnos están matriculados en la banda o la orquesta; también tenemos un coro con 80 alumnos que actúa en toda la ciudad y en Disneyland cada año.

Los principales edificios, construidos en 1956, se han expandido con salones portátiles, un gimnasio y tres laboratorios de computación. Se completó una nueva cafetería en marzo de 2003, para dar servicio a nuestra población estudiantil a través de un sistema de dos periodos de almuerzo. Todos lo salones cuentan ahora con aire acondicionado y con un cableado eléctrico mejorado. Durante el verano de 2002, un laboratorio de ciencias fue completamente renovado. Durante el otoño de 2011, se instaló un tercer laboratorio de computación.

La modernización de La Escuela Secundara La Loma se inició en febrero de 2004, y se terminó en septiembre de 2005. Se finalizó un nuevo asfalto en el verano del 2014. Las actualizaciones tecnológicas se están llevando a cabo. Un nuevo sistema de teléfono se colocó en línea en enero de 2017.

Los salones recibieron un lavado de cara, que incluyó nuevas pizarras, tableros de tachuela, pintura y la sustitución de la puerta exterior. También se ha realizado una remoción de abesto, re-techado, pintura interior y exterior, mejoras de alarma de incendio, alarma de seguridad, y actualización de baños. Los baños del personal y de los alumnos tienen azulejos nuevos y cumplen con los requisitos de la ley de discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). El personal de vigilancia en la escuela La Loma se enorgullece de mantener el plantel en impecable estado, y han ganado sistemáticamente premios del distrito escolar de Modesto City por su diligencia. Fueron honrados en una reunión de Junta de Educación en octubre de 2009 por recibir una calificación de inspección excepcional. El personal de limpieza sigue manteniendo unos altos estándares.

El Centro para Servicios Humanos, una organización sin fines de lucro local, ofrece asesoramiento a través de su programa Asistente Estudiantil Especialista. Uno de los especialistas viene a nuestro plantel durante cuatro días a la semana para proporcionar mediación de conflictos, educación sobre alcohol y otras drogas, referencias para asesoramiento e intervenciones sobre conductas arriesgadas, así como muchos otros servicios relacionados. Otro especialista está asignado a nuestro centro de intervenciones para ofrecer servicios de orientación relacionados con una conducta escolar adecuada.

Nuestro orientador académico está en nuestro plantel cinco días por semana y sigue muy de cerca el progreso de los alumnos en el logro de los requisitos de graduación. El programa Donde Todo el Mundo Pertenece (WEB, por sus siglas en inglés) fue implementado desde el curso 2006-07. Como Link Crew en la escuela preparatoria, el programa capacita a más de 80 alumnos de octavo curso en habilidades y estrategias de liderazgo para dar la bienvenida, asistir y proporcionar apoyo continuo a los nuevos alumnos de 7º con el fin de facilitar y aliviar la difícil transición de la primaria a la secundaria.

Los alumnos que necesitan asistencia adicional pueden estar inscritos en un período de Soporte en Math 8, además de su clase de Math 8 o en un periodo de Soporte Math-180 además de su clase Math 7. Los alumnos pueden inscribirse en un bloque de dos períodos de intervención de lectura. Los Estudiantes de inglés de 8° nivel de año que aún no se re-clasifican están matriculados en un curso de Desarrollo del Lenguaje Académico o READ-180 a fin de fortalecer sus habilidades y para proporcionar a los alumnos el apoyo necesario para acceder el plan de estudios. Los alumnos del 7mo nivel de año que aún no están re-clasificados se inscriben en el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Excel además de sus clases de artes de lingüística. Estos alumnos también participaron en un programa de verano como preparación para las exigencias del plan de estudios de preparatoria. Los alumnos de recursos están inscritos en una clase Tutorial de Recursos que enseña habilidades de organización, hábitos de estudio, y ofrece apoyo académico. Los alumnos que muestran la capacidad, pero que puede que no tengan el apoyo o los recursos para entrar en la universidad, son reclutados en el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), en el que aprenden a tomar notas, a organizarse, a ser responsables, a colaborar y reciben tutoría sobre sus clases académicas. Los alumnos con un progreso académico excepcional están matriculados en clases de honor. Los alumnos pueden inscribirse en música, computadora, anuario, teatro, liderazgo o en los cursos del Centro STAR que permiten que los alumnos exploren los cursos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de forma más profunda. Tenemos 2 cursos en el Centro STAR: Ciudad del Futuro, Ingeniería & Diseño y Robótica & Energías Renovables.

Más de la mitad de los maestros de tiempo completo han estado enseñando en la escuela La Loma durante al menos diez años. Nuestros maestros entrenan los equipos atléticos después de clases y asesoran a los programas académicos como el programa de Olimpiadas de Ciencias, la Super Bowl de Matemáticas, la competencia Ciudad del Futuro, Programa WEB (Donde Todos Pertenece, en español), Federación Junior de Becas de California (CJSF, por sus siglas en inglés) entre otros. También ejemplifican los nueve Rasgos de Carácter fomentados por el programa de Educación del Carácter del Distrito. Para reconocer el desempeño académico de los alumnos, tenemos varios reconocimientos de esfuerzos de forma continua, incluyendo los Alumnos del Mes y nuestro programa de premios Lancer impulsado por la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el cual reconoce a los alumnos cuyas calificaciones reflejan un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior durante los periodos de calificaciones semestrales, así como a los alumnos con ciudadanía "perfecta". La escuela Loma ofrece servicios de tutorías durante el periodo cero, a la hora del almuerzo y después de clases para que los alumnos vengan cuando quieran o cuando van referidos por sus maestros.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	363
Octavo año	351
<b>Matriculación total</b>	<b>714</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	33.3
Dos o más orígenes étnicos	4.5
De escasos recursos económicos	72.8
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	34	32	34	858
Sin certificación total	0	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, 2004	Sí	0
Matemáticas	Utah Middle School Mathematics, 2017	Sí	0
Ciencias	Glencoe, 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Prentice Hall, 2007	Sí	0
Salud	Glencoe, 2005	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

La escuela La Loma mantiene un ambiente de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela. La limpieza y el mantenimiento de la escuela son muy importantes para los conserjes y un verdadero punto de orgullo. La escuela La Loma tiene un total de 5 empleados de tiempo completo en el equipo de conserjes. La inspección FIT más reciente tuvo lugar el diciembre del 2015 y recibió una calificación de "ejemplar".

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

**Edad de escuela/edificios:**

Esta escuela tiene 41 salones, una cafetería, una biblioteca, un salón multiusos, un vestuario y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1956. Adiciones fueron construidas en los años 1956, 1959, 1970 y 1976. 17 salones portátiles fueron construidos durante los años 1965, 1968, 1978, y 1990. La escuela abrió sus puertas en el año 1956.

**Mantenimiento y reparo:**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

**Proceso y horario de limpieza:**

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo 14 de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/12/2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	39	35	27	28	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	23	24	17	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	719	710	98.75	35.35
Masculinos	380	378	99.47	31.75
Femeninas	339	332	97.94	39.46
Afroamericanos	27	25	92.59	12
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	391	386	98.72	27.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	231	230	99.57	52.17
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100	25
En Desventaja Socioeconómica	522	514	98.47	25.29
Estudiantes del Inglés	161	158	98.14	16.46
Alumnos con Discapacidades	101	100	99.01	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	721	708	98.2	23.87
Masculinos	381	376	98.69	24.47
Femeninas	340	332	97.65	23.19
Afroamericanos	27	25	92.59	16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	391	385	98.47	17.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	233	230	98.71	35.65
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100	15.63

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	524	512	97.71	16.8
Estudiantes del Inglés	161	158	98.14	10.13
Alumnos con Discapacidades	102	99	97.06	2.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	58	45	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.3	20.2	43.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen como voluntarios, con la recaudación de fondos, con alcance comunitario, con embellecimiento de la escuela, o acompañando en las actividades escolares, y apreciación de maestro y/o alumno. La Loma también goza de una participación muy activa de los padres para apoyar las actividades de los programas de coro y música instrumental, así como de un sistema de apoyo AVID de padres.

Participación de Padres de Estudiantes de Inglés:

El objetivo de las reuniones de Participación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) es garantizar que se atienden las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Mensualmente se organizan reuniones y se ofrece educación para los padres de los Estudiantes de Inglés sobre una variedad de temas. En estas reuniones se tratan asuntos académicos y social/emocionales que tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos, así como temas que afectan a la escuela y a la ciber seguridad. Los padres tienen la oportunidad de solicitar información sobre temas diversos en cada reunión. Se facilita una sesión de transición exitosa de la preparatoria en la que participan orientadores, administradores de preparatoria y los orientadores universitarios.

Orientación de sexto grado, Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar y Feria STEM:

Estos eventos se producen anualmente, y dan a los padres la oportunidad de conocer e interactuar con los maestros de sus hijos, así como acceder información acerca de los programas de la escuela, y para entender las formas en que pueden ayudar a hacer que sus hijos tengan éxito en la escuela. Este año, los maestros y los alumnos de la escuela La Loma han añadido un noche de familia STEAM para destacar las nuevas y excitantes oportunidades para los alumnos en las áreas de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, las Artes y las Matemáticas.

Se llevan a cabo trimestralmente reuniones de educación para padres a fin de proporcionar información y formación en una variedad de temas. Los temas incluyen, pero no están limitados a: Comprender cómo navegar el sistema escolar, Acceso al Portal de Padres y cómo comunicarse con los maestros a través del correo electrónico, la seguridad cibernética, transición a la preparatoria, etc.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	10.4	8.4	9.6	4.6	3.9	3.7	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela La Loma mantiene un ambiente de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela. La seguridad del personal y de los alumnos son de la máxima prioridad para la administración, los maestros y los alumnos. La escuela emplea a dos supervisores a tiempo completo y dos personas para la supervisión del patio durante mediodía que son responsables de mantener una presencia vigilante en el plantel en todo momento. El distrito ha proporcionado más cobertura en horario extraescolar con dos oficiales de seguridad escolar. La escuela La Loma revisa y actualiza sus planes y procedimientos de seguridad cada semestre y/o cuando sea necesario a lo largo del año escolar. Hay un nuevo buzón de sugerencias con el fin de proporcionar una vía para que el personal brinde retroalimentación respecto de cuestiones de seguridad. Se realizan simulacros de incendios y de encierro de forma regular.

La administración y todo el departamento de Educación Física ha sido entrenado para usar adecuadamente los dos nuevos defibriladores automáticos externos (AED, por sus siglas en inglés), instalados recientemente en el plantel.

A su llegada a la escuela La Loma, los visitantes son recibidos con un gran cartel que les dirige a la zona de oficinas en la que se registran, se encuentran con nuestra recepcionista y, para aquellos que buscan la autorización para entrar en la escuela, se les da un pase de visitante. Antes y después de la escuela, los miembros del personal ayudan a los administradores y supervisores del plantel en el seguimiento de los alumnos de forma rotativa con el fin de mantener un plantel escolar seguro y tranquilo. El comité de seguridad se reúne anualmente para revisar el plan. Hubo cambios menores en algunos de los puestos adjuntos de supervisión que el personal ya había aprobado para el año escolar 2016-2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	79.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	4	17	7	28	6	11	12	28	9	11	10
Matemáticas	27	4	17	10	29	4	11	13	28	7	11	10
Ciencias	33		8	13	30	2	10	12	31	2	9	12
Ciencias Sociales	30	3	8	13	30	2	9	13	30	3	11	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	378
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,315.12	\$3,141.05	\$8,174.07	\$95,514.53
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.8	9.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.7	21.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lcff/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)****14-15:**

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días  
Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día  
Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)  
Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.  
Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)  
Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días  
Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día  
Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)  
Justicia restaurativa - 4 días  
Capacitación de seguridad con químicos - 1 día  
Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)  
Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)  
Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)  
SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días  
ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días  
Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o  
Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

**15-16:**

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).  
Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)  
Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1 día (opcional)  
Number talks K-6 - 1 día (opcional)  
Mindset Works 7-12- 1 día  
Utah Math 7o-8o - 1 día  
Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).  
Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

**2017-18:**

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)  
Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC  
Prácticas restauradoras  
Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar

Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
 Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)  
 Prácticas restauradoras  
 Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7º-8º  
 Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7º-8º  
 Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9º-12º  
 Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9º-12º  
 Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9º-12º  
 Capacitación sobre seguridad y ciencia  
 Anita Archer – Prácticas docentes efectivas  
 Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera  
 Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado  
 Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders  
 Tecnologías  
 JW Pepper  
 Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia  
 Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas  
 Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas  
 Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte  
 Identificación de Herramientas para la evaluación  
 Apoyo con la implementación de Currículo  
 Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)  
 Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo  
 Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas  
 Análisis de datos en el programa Math 180  
 Prevención de suicidios  
 Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad  
 Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital  
 "Schoolology"  
 Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 Conferencia ISTE para maestros de CLT  
 Capacitación DBQ para Educación GATE  
 Grabadoras para proveedores de preparación  
 Implementación del programa de lectura Read 180  
 Seguimiento con el programa de lectura Read 180  
 Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel  
 Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"  
 Tomar notas centrado en AVID  
 Capacitaciones del currículo Study Sync  
 Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).  
 Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel  
 Capacitación guiada para EL  
 Capacitación sobre la prueba ELPAC  
 Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kinder de Transición a 6º  
 Programa Reading Mastery para alumnos de Kinder a 2º  
 Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º  
 Programa Number Talks para alumnos de 6º  
 Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º  
 Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º