

# Escuela Secundaria La Loma

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria La Loma
Dirección	1800 Encina Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95354-1598
Teléfono	(209) 574-1906
Director	Jared Lawson
Correo Electrónico	lawson.j@monet.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="https://laloma.mcs4kids.com/">https://laloma.mcs4kids.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052740

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

En 1956, la Escuela Secundaria La Loma abrió con espacio para 650 alumnos. Este año, hay 733 alumnos de séptimo y octavo año que pueblan la escuela desde ambos lados de Yosemite Blvd. La inclusión de alumnos de todas las partes del espectro socioeconómico proporciona una demografía estudiantil única y diversa. Actualmente, el 79% de nuestra población estudiantil participa en el programa de almuerzo gratuito o precio reducido.

La Loma hoy cuenta con una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para alumnos de diversos orígenes étnicos, raciales y socioeconómicos. El 27% de nuestros alumnos se identifican como blancos/caucásicos, 56% como hispanos o latinos, 3% afroamericanos y 3% asiáticos; 8% reclaman un origen étnico dual. Somos el hogar de cuatro programas de Educación Especial (Especialista en Recursos, Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés] para los alumnos con problemas de aprendizaje, alumnos con discapacidad auditiva y con grave trastorno emocional) y tenemos servicios itinerantes para alumnos con otras discapacidades. 80 alumnos están inscritos en banda u orquesta; también tenemos un coro de más de 50 voces que actúa en toda la ciudad y en Disneyland cada año.

Los edificios principales, erigidos en 1956, han sido aumentados con salones de clases portátiles, un gimnasio y un laboratorio de informática. Una nueva cafetería se completó en marzo de 2003, para dar servicio a nuestra población estudiantil a través de un sistema de dos almuerzos. Todos los salones de clases ahora tienen aire acondicionado y cableado eléctrico mejorado. Durante el verano de 2002, un laboratorio de ciencias fue completamente renovado. Durante el otoño de 2011, se remodeló el segundo laboratorio. En 2013, los laboratorios aumentaron para adaptarse a los requisitos de las pruebas del Estado.

La modernización de la escuela La Loma comenzó en febrero de 2004, y se completó en septiembre de 2005. Los salones de clases recibieron modificaciones, que incluía nuevos marcadores, tableros de tachuelas, pintura y reemplazo de puertas exteriores. También se han completado la reducción completa, el re-techo, la pintura interior y exterior, las actualizaciones de alarma contra incendios, la alarma de seguridad, las cámaras de seguridad y las mejoras en el baño. El personal y los baños para alumnos tienen azulejos nuevos y cumplen con la Ley Federal Sobre estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El personal de mantenimiento de la escuela La Loma se enorgullece de mantener el plantel escolar en condiciones impecables, y constantemente han ganado los premios del Distrito de Escuelas de la Ciudad de Modesto por su diligencia. Fueron honrados en una reunión del Consejo de Educación en octubre de 2009 por recibir una calificación de inspección sobresaliente. Durante el verano de 2019, se completó la pintura del exterior, se agregó aire acondicionado al gimnasio y se instalaron cámaras de seguridad en el plantel.

El Centro de Servicios Humanos, una organización local sin fines de lucro, proporciona asesoramiento a través de su programa de Especialista en Apoyo Estudiantil. El especialista está en nuestro plantel escolar cinco días a la semana para proporcionar mediación de conflictos, educación sobre alcohol y otras drogas, referencias para asesoramiento e intervenciones de comportamientos de riesgo académico, así como muchos otros servicios relacionados. Ahora tenemos un segundo Especialista en Apoyo Estudiantil asignado a nuestro Centro de Intervención, que trabaja con estudiantes que están colocados allí para apoyar el trabajo académico, el desarrollo del trabajo y nuestro programa de Práctica Restaurativa. Este año también agregamos un Especialista en Apoyo Familiar para trabajar con conexiones y apoyar a las familias que necesitan apoyo y asistencia. Nuestro asesor académico está en nuestro plantel escolar a diario y monitorea de cerca el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación. El programa WEB (Where Everybody Belongs/Donde todos los alumnos pertenecen) se implementó a partir de 2006-07. Al igual que "Link Crew" en la escuela preparatoria, el programa capacita a más de 80 alumnos de octavo grado en habilidades y estrategias de liderazgo para dar la bienvenida, ayudar y proporcionar apoyo continuo a los alumnos de séptimo grado entrantes con el fin de facilitar y aliviar la difícil transición de la primaria a la escuela secundaria.

La Loma está designada como Escuela de Título I. Los fondos se utilizaron para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para salir adelante en sus estudios académicos. El status de escuela de Título I fue suspendido durante el año escolar 2012-2013 hasta 2015, porque La Loma fue designada para ser una "Escuela de Opción" por medio de NCLB. Los estudiantes que necesitan ayuda adicional siguieron recibiendo clases de recuperación en artes lingüísticas y matemáticas y los Estudiantes de inglés todavía sin reclasificar siguieron matriculados en un curso de Desarrollo del Lenguaje Académico a fin de fortalecer sus habilidades para la escuela en general. Los alumnos de recursos están inscritos en una clase Tutorial de Recursos que enseña habilidades de organización, hábitos de estudio, y ofrece apoyo académico. Los alumnos que muestran la capacidad, pero que puede que no tengan el apoyo o los recursos para entrar en la universidad, son reclutados en el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), en el que aprenden a tomar notas, a organizarse, a ser responsables, a colaborar y reciben tutoría sobre sus clases académicas.

Más de la mitad de los maestros de tiempo completo han estado enseñando en la escuela La Loma durante al menos diez años. Nuestros maestros entrenan los equipos atléticos después de clases y asesoran a los programas académicos como el programa de Olimpiadas de Ciencias, la Super Bowl de Matemáticas, la competencia Ciudad del Futuro, Programa WEB (Donde Todos Pertenecen, en español), Federación Junior de Becas de California (CJSF, por sus siglas en inglés) entre otros. También ejemplifican los nueve Rasgos de Carácter fomentados por el programa de Educación del Carácter del Distrito. Para reconocer el desempeño académico de los alumnos, tenemos varios reconocimientos de esfuerzos de forma continua, incluyendo los Alumnos del Mes y nuestro programa de premios Lancer impulsado por la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el cual reconoce a los alumnos cuyas calificaciones reflejan un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior durante los periodos de calificaciones semestrales, así como a los alumnos con ciudadanía "perfecta". El reconocimiento se ha ampliado para incluir a los estudiantes que mejoran su GPA un 0.5, asistencia perfecta y los que tienen todas "O" (ciudadanía sobresaliente). Los maestros de La Loma también son voluntarios para brindar ayuda académica de lunes a jueves, antes y después de clase, según sea necesario, o a pedido.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	395
8° Grado	315
Inscripción Total	710

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	2.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	56.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	27.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
De Escasos Recursos Económicos	79.9
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con Discapacidades	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	35	34	1431
Sin Certificación Total	4	0	2	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, 2018 ? Read 180: HMH rBook and HMH LBook, Stage B Next Generation; HMH 44Book, Stage B HMH Next Generation (paperback and audio) Book Collection; HMH Topic Software, Next Generation ? Designated ELD Course: StudySyn, 2018	Sí	0
Matemáticas	Math 7/Math 7 Honors: Piloting Swun Math para los niveles de año 7º y 8º durante el año escolar 2020-2021. Math 8/Math 8 Honors: Piloting Swun Math para los niveles de año 7º y 8º durante el año escolar 2020-2021. Math 180 Course I: Math 180 Course I mSpace, Scholastic  Pre Secondary Math I Honors: Piloting Accelerated Grade 7 Math, Savvas Learning, 2021  Algebra Honors 1 JH: enVision Algebra 1, Savvas Learning, 2020.	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, California IMPACT, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	Spanish 1, 2, 3, 4: Prentice Hall, 2007 Spanish for Spanish Speakers 3 Nuestro mundo - Holt	Sí	0
Salud		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela La Loma mantiene un ambiente de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela. La limpieza y el mantenimiento de la escuela es de suma preocupación para el personal de mantenimiento y un verdadero punto de orgullo. La escuela La Loma tiene un total de 5 empleados a tiempo completo en el equipo de mantenimiento. La Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (inspección) más reciente fue en julio de 2019 y la escuela La Loma recibió una calificación de "Bueno".

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

### Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones, laboratorios, una cafetería, una biblioteca, gimnasio, un vestuario y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1956 y abrió en 1956.

### Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

### Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 2 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Malo	Zócalo/pared suelto y/o dañado, azulejos de techo manchados y/o sueltos, Alfombra suelta/ondulada y/o rasgada; el cierre de la puerta está roto; tablero de pared rasgado
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	Salón de clases y/o depósitos desordenados; artículos no seguros puestos demasiado alto; apliques de luz sucios
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Apliques de luz agrietados; panel eléctrico bloqueado
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	Fuente flujo bajo; no hay ducha/regadera para discapacitados (Ley ADA)
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	N/A	22	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	15	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	84
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen como voluntarios, para el apoyo de los reconocimientos de PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y de Renaissance, recaudación de fondos, con alcance comunitario, con embellecimiento de la escuela, o acompañando en las actividades escolares, y apreciación de maestro y/o alumno. La Loma también goza de una participación muy activa de los padres para apoyar las actividades de los programas de coro y música instrumental, así como de un sistema de apoyo AVID de padres. Las reuniones de membresía general se hacen dos o tres veces al año.

Participación de Padres de Estudiantes de inglés:

El objetivo de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es garantizar que se atienden las necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés. Mensualmente se organizan reuniones y se ofrece educación para los padres de los Estudiantes de Inglés sobre una variedad de temas. Los padres del ELAC son capacitados sobre las responsabilidades legales del consejo, y cada año se eligen los funcionarios de la escuela y del consejo. En estas reuniones se tratan asuntos académicos y social/emocionales que tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos, así como temas que afectan a la escuela y a la ciberseguridad. Los padres tienen la oportunidad de solicitar información sobre temas diversos en cada reunión. Se facilita una sesión de transición exitosa de la preparatoria en la que participan orientadores, administradores de preparatoria y los orientadores universitarios.

Orientación de sexto grado, Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Día de Historia, Feria de Carreras y Feria STEM:

Estos eventos se producen anualmente, y dan a los padres la oportunidad de conocer e interactuar con los maestros de sus hijos, así como acceder información acerca de los programas de la escuela, y para entender las formas en que pueden ayudar a hacer que sus hijos tengan éxito en la escuela. La escuela La Loma ofrece oportunidades adicionales para padres a través de su conexión con “Love Modesto”, “Adopt-A-River Cleanup” (Limpieza de Ríos) y proyectos de embellecimiento de vecindarios con la ciudad de Modesto.

Se llevan a cabo trimestralmente reuniones de educación para padres a fin de proporcionar información y formación en una variedad de temas. Los temas incluyen, pero no están limitados a entender cómo navegar el sistema escolar, acceder al Portal de Padres y cómo comunicarse con los maestros a través del correo electrónico, la seguridad cibernética, transición a la preparatoria y otros temas, según se pida por los grupos de padres.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación						--	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.7	8.9	3.6	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.07	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela La Loma mantiene un ambiente de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela. La seguridad del personal y de los alumnos es de máxima prioridad para la administración, los maestros y alumnos. La escuela emplea a dos supervisores de tiempo completo del plantel escolar y dos supervisores del patio que son responsables de mantener una presencia vigilante en el plantel escolar en todo momento. El distrito ha proporcionado cobertura adicional después de la escuela con dos oficiales de seguridad escolar. La escuela La Loma revisa y actualiza sus planes y procedimientos de seguridad una vez cada semestre y/o según sea necesario durante todo el año escolar. Hay un nuevo buzón de sugerencias disponible para proporcionar una vía para que el personal proporcione comentarios sobre posibles problemas de seguridad. Se llevan a cabo simulacros de incendio y de encierro programados regularmente. Las cámaras de seguridad se agregaron en el otoño de 2019, junto con un único sistema de punto de entrada que utiliza el programa de identificación de visitantes Raptor para seguir y monitorear a los visitantes en el plantel escolar.

La administración, el Departamento de Educación Física y también el resto del personal del sitio ha sido entrenado para usar adecuadamente los dos nuevos desfibriladores automáticos externos (AED, por sus siglas en inglés), instalados recientemente en el plantel y conocen su ubicación.

A su llegada a la escuela La Loma, los visitantes son recibidos con un gran cartel que le dirige a la zona de oficinas en la que se registran, se encuentran con nuestra recepcionista y, para aquellos que buscan la autorización para entrar en la escuela, se les da un pase de visitante. Antes y después de la escuela, los miembros del personal ayudan a los administradores y supervisores del plantel en el seguimiento de los alumnos de forma rotativa con el fin de mantener un plantel escolar seguro y tranquilo. Todas las directrices de salud y seguridad requeridas por el Distrito se siguen estrictamente, incluidas las estaciones de higienización disponibles, patrones de tráfico claramente marcados y marcadores de distanciamiento social. El comité de seguridad se reúne anualmente para revisar el plan.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	9	11	11	25	13	13	6	28	7	11	9
Matemáticas	28	8	7	14	27	7	15	7	27	8	10	9
Ciencia	31	3	4	17	30	2	13	9	31	1	10	10
Ciencia Social	32	2	4	17	30	3	10	10	31	2	7	12

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	710

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13,648.88	4,597.88	9,050.99	109,060.31
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-6.9	15.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.7	27.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		



Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el curso 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.