

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	201 Wilson Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto CA 95354
Teléfono	(209) 574-8452
Director	Danyelle Gonzalez
Correo Electrónico	gonzalez.dan@monet.k12.ca.us
Sitio Web	https://wilson.mcs4kids.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052872

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Misión Escolar:

Es la misión de la Primaria Wilson que todos los alumnos crezcan y aprendan al más alto nivel a través de un compromiso colectivo de equidad, promoción y responsabilidad.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Wilson está situado en la sección suburbana central del este de Modesto en el condado de Stanislaus. Es una de las veintidós escuelas primarias del distrito y se compone de siete salones de clases antiguos construidos en 1929 y los salones de clases más nuevos en la década de 1950. Los edificios están en excelentes condiciones a pesar de su edad debido a la atención que reciben del meticuloso personal de mantenimiento de la escuela Wilson. Centralmente ubicada dentro de un vecindario de hogares de bajos a altos ingresos, la escuela sirve a un grupo diverso de aproximadamente 270 alumnos en los niveles de año de preescolar a 6º. Los alumnos que viven en nuestra área de asistencia son principalmente hispanos, blancos y afroamericanos. El nivel de ingresos de las familias cae en un rango socioeconómico bajo a medio, y la mayoría de los alumnos cumplen con la elegibilidad de comidas gratuitas o a precio reducido. Este año el CEP permite a todos los alumnos recibir dos comidas nutritivas gratuitas cada día. Hay nueve maestros de educación general, un maestro de recursos y un maestro preformal. Además del personal en los niveles de año Kínder-6º, la escuela Wilson tiene un maestro de conocimiento informático de tres días a la semana, dos proveedores de preparación un día a la semana, que cada uno proporciona 45 minutos de tiempo de preparación para maestros certificados, un auxiliar de medios bibliotecarios a tiempo parcial, un Terapeuta de Habla y Lenguaje de tiempo parcial, un psicólogo escolar durante 1.5 días a la semana, Terapeuta Matrimonial y Familiar a tiempo parcial, un Especialista en Apoyo Estudiantil a tiempo parcial, un Clínico Modelo de Consulta Conductual por un día a la semana, un director del programa extracurricular, dos auxiliares docentes, un asistente administrativo, un secretario de asistencia estudiantil, un auxiliar bilingüe comunitario a tiempo parcial, un TC II a tiempo parcial, dos conserjes a tiempo completo, un conserje a tiempo parcial, tres empleados del servicio de alimentos, un auxiliar del plantel escolar y cuatro con deberes en el patio. Los maestros de la escuela Wilson varían desde maestros por primer año hasta los maestros veteranos (dos o más años de experiencia en la enseñanza). En el salón de clases, los maestros enseñan Artes Lingüísticas en inglés con Macmillan McGraw Hill (MMH) para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), SWUN Math (Kínder-6º grado). La población escolar incluye aproximadamente 55 estudiantes de inglés que es el 19% de la población estudiantil. La enseñanza del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se enseña sistemáticamente durante todo el día junto con 30 minutos de instrucción designada de ELD diariamente en cada salón de clases.

Durante el año escolar 2018-19, los alumnos de la escuela Wilson en tercer a sexto grado completaron el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados han sido reportados y la mayoría de las cohortes de nivel de año mostraron un crecimiento en las Artes Lingüísticas en inglés. Treinta y un por ciento de los alumnos de tercer año de la escuela Wilson cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), mientras que el veintiocho por ciento cumplieron o superaron la norma en matemáticas. Mientras que el veintitrés por ciento de los alumnos de cuarto año de la escuela Wilson cumplieron o superaron la norma en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el veintiséis por ciento cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Los alumnos de quinto año se desempeñaron en el treinta y tres por ciento que cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el doce por ciento cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Los alumnos de quinto año también continuaron tomando la prueba de aptitud física, y participaron en la prueba de ciencia computarizada. Los alumnos de sexto año de la escuela Wilson cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el cuarenta y ocho por ciento, y el treinta y cuatro por ciento de los alumnos de sexto año cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Los datos de los criterios actuales son limitados porque el Estado suspendió las pruebas en la primavera de 2020. Las intervenciones en toda la escuela y los períodos de enriquecimiento se implementaron cuatro días a la semana durante el día escolar. Los maestros de la escuela Wilson continuarán proporcionando a los alumnos intervenciones y enriquecimiento durante todo el día escolar, así como después de la escuela durante el año escolar 2020-21. Los maestros utilizarán Fonética para Lectura, Premios, Lenguaje para el Aprendizaje, Maestría en Lectura, Lectura Correctiva para enseñar en la escuela y currículo RISE para intervenciones, así como para proporcionar apoyo de enriquecimiento. Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Página 4 de 36 de la Escuela Primaria Wilson.

Continuando con una práctica que comenzó en 2018-2019, los maestros recibieron tiempo de colaboración 15 veces por año escolar debido a los días de instrucción limitada proporcionados por las Escuelas de Modesto City. Además de los 15 tiempos de colaboración proporcionados por el distrito, los maestros también recibieron tiempo adicional (después del tiempo de colaboración del distrito) para reunirse con sus equipos de nivel de año para tratar los datos estudiantiles, diseñar lecciones de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y componer y revisar sus metas SMART y evaluaciones formativas comunes. Además, se dio a los maestros la oportunidad de tomar un día de formación profesional por año para centrarse en el CCSS y el diseño de la lección. Este tiempo de colaboración se facilitó con la ayuda de los tres líderes maestros y el director. Durante el año escolar 2019-2020, el Distrito ha proporcionado 26 días de tiempo de colaboración. Además, siguiendo el formato que se estableció en 2018-19, los maestros continuarán teniendo la opción de reunirse con sus equipos de nivel de año y capacitadores de instrucción después del tiempo de colaboración del distrito para analizar datos, diseñar lecciones y crear evaluaciones formativas comunes. Las partes involucradas de la escuela Wilson siguen comprometidas a fortalecer la personalidad de cada alumno a través de la promoción del programa de Educación de Personalidades de las Escuelas de Modesto City y el uso del plan de estudios PeaceBuilder y SecondStep. La escuela Wilson también tiene el programa de asesoría más largo del distrito con E&J Gallo. Este año, celebraremos nuestro 23° año donde los empleados de Gallo vienen a la escuela Wilson para guiar a nuestros alumnos. Además, en los últimos tres años, nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ha sido capacitado usando Prácticas Restaurativas. El equipo de PBIS de la escuela Wilson sigue comprometido a capacitar a todos los miembros del personal con respecto a la importancia del desarrollo estudiantil "completo" mediante el uso de varias estrategias y capacitación rotativa en el salón de Prácticas Restaurativas. Durante el año escolar 2019-20, hubo planes de formación profesional para enseñar y apoyar lo siguiente: estrategias y capacitación rotativa en los salones de clases de Prácticas Restaurativas, PeacePath y Marco de Escuelas Sensibles al Trauma a maestros y personal de apoyo, junto con asambleas de rasgos de personalidad. Tanto los patios para alumnos de primaria como de secundaria tienen "PEACE PATHS", un "lugar seguro" donde los alumnos van a resolver sus propios conflictos entre compañeros mediante la asesoría. Cuando sea apropiado, algunos maestros optan por usar las Pláticas de Prácticas Restaurativas y/o ofrecer esquinas de comodidad (un lugar temporal para que los alumnos encuentren comodidad), y "Peacebuilder Center"/"Reset Zone" a los alumnos durante todo el día escolar. Usando una o más de las estrategias antes mencionadas, la tasa de suspensión de la escuela Wilson para el año académico 2019-20 fue del 1.6%. Además, el equipo de PBIS de la escuela Wilson se compromete a reunirse cinco veces al año para revisar los datos de disciplina y tratar estrategias que promuevan la civilidad y desarrollen comportamientos prosociales en los alumnos. El equipo de PBIS está formado por el director, el auxiliar del plantel escolar, el director del Programa Extracurricular, los empleados del Centro de Servicios Humanos y los maestros. Las siguientes actividades de comportamiento positivo continuarán implementándose en la escuela Wilson: Viernes de Baile Divertido, Días de Juego, Palomitas de Maíz y almuerzo con el Director, reconocimiento a nivel escolar de PeaceBuilder, recompensas positivas mensuales en el patio de recreo, reconocimiento diario de PeaceBuilder y certificados para Notas de Alabanza, y reconocimiento público en las Asambleas del Estudiante del Mes. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en muchas actividades en la escuela Wilson. El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y la Intervención RISE que proporciona un ambiente seguro a los alumnos después del horario escolar en el que pueden participar en la intervención y una variedad de actividades que incluyen apoyo durante los horarios de la tarea designados con un enfoque en matemáticas dos días a la semana, Jr. Chef, excursiones y competiciones deportivas con otros alumnos de MCS. El director está en comunicación activa con la administración de la escuela y hay un esfuerzo colaborativo por parte de ambos en beneficio de todos los alumnos. También hay oportunidades para que los alumnos participen en coro, música (cuerdas y/o banda), "Mighty Milers", 10K con un policía, ASB, Beisbol Wilson, "Art Restores Kids", Agente de Tránsito, Clubs de Jardinería y Reciclaje. La Escuela Primaria Wilson tiene un preescolar estatal extremadamente exitoso. La comunicación entre el maestro de pre-académicos de Wilson, el director y los maestros de los niveles de año Kínder-6º está en curso. A principios del año, los resultados de la evaluación de Kínder de los antiguos alumnos pre-académicos fueron y serán una discusión continua con los maestros, ya que la escuela Wilson se esfuerza por asegurar que todos los alumnos inscritos en estos programas estén listos para el Kínder. La transición al kínder se ve reforzada por la continuidad de nuestro programa pre-académico. A los alumnos del kínder se les hace una evaluación de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (DIBELS) al comienzo de cada año. Durante el año escolar 2019-20, los niños de la escuela Wilson y los padres de los alumnos de kínder fueron invitados a asistir a cuatro cursos de preparación para el kínder en la primavera. Esta fue la cuarta vez que nuestros alumnos del pre-kínder se familiarizaron con los procedimientos del kínder y los maestros. También fue un momento para que los padres se familiarizaran con las

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	36
2° Grado	24
3° Grado	44
4° Grado	28
5° Grado	34
6° Grado	34
Inscripción Total	245

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.4
Asiático	2
Hispano o Latino	66.9
White	23.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
De Escasos Recursos Económicos	89.8
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con Discapacidades	12.7
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	12	14	13	1431
Sin Certificación Total	0	0	0	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Las instalaciones de la escuela primaria Wilson se mantienen en excelentes condiciones. Hemos recibido comentarios sobre la apariencia de nuestros hermosos jardines. Gracias a nuestros socios comunitarios, Gallo Winery y Comcast, nuestra pintoresca y envejecida escuela tiene hermosas flores en barricas a lo largo y ancho de nuestra escuela. Cada semana, nuestro Cuerpo de Alumnos Asociados y el personal de conserjería mantienen cuidadosamente las flores.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, una cafetería, una biblioteca y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1929 y abrió en 1929.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 24 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	2° y 3° inodoros pierden en el sello del tanque. 1 de 1 inodoro pierde en el sello del tanque
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	22	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	9	N/A	15	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de la Escuela Primaria Wilson siempre son bienvenidos al plantel escolar de la escuela Wilson y se consideran una parte integral del éxito escolar y estudiantil. Los miembros del personal de la escuela Wilson fomentan activamente la involucración de los padres. Durante el año escolar 2019-20, los padres fueron invitados al plantel escolar para las siguientes reuniones y/o eventos: Regreso a la Noche de Clases, Pan Dulce con los Padres, Picnic con los Padres, Leer en todo América, Consejo de Involucración de los Padres, Reuniones de Asociación de Padres de Estudiantes del idioma Inglés, Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, Consejo del Sitio Escolar, Visita Escolar, Música y Presentación de Coros, Estudiante del Mes y Asambleas de PeaceBuilders, Premios y Recompensas de Fin de Trimestre (Baile y Días de películas), eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Noches Académicas de Traer a los Padres a la Escuela. Se alienta a los padres a visitar la página web de la escuela Wilson y/o comunicarse con la escuela para obtener información más detallada sobre los programas educativos de sus hijos al (209) 574-8452 entre las horas de 7:30 am-4:00 pm. Primaria Modesto City: Niveles de año Kínder-8º Educación para Migrantes /Título Parte C servicios complementarios de instrucción y apoyo se proporcionan a los alumnos migrantes de Las Escuelas de Modesto a través de un Memorándum de Entendimiento con la Oficina de Educación del Condado de Merced/Educación para Migrantes Región 3. Estos servicios son prestados directamente por el personal de la Región de Educación Para Migrantes 3 a los alumnos en el preescolar y primaria. Los servicios de instrucción suplementaria de Educación para Migrantes se proporcionan a través de una combinación de modelos en el sitio escolar y hogar. Los alumnos migrantes son identificados y reclutados por dos Enlaces de Servicios de Apoyo que se alojan en el Centro de Educación de Pearson.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación						--	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	1.3	3.6	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.52	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Wilson se encuentra en un barrio de nivel socioeconómico bajo o medio en una zona preciosa e histórica situada en el sureste de Modesto. En un esfuerzo por crear y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, disponemos de una gran cantidad de servicios y recursos para nuestra comunidad estudiantil, entre los que se incluyen: Programa de Aprendizaje Extraescolar, exposición al currículo Peacebuilder, y currículo Second Step (Segundo Paso), Prácticas de Justicia Restauradora, reuniones mensuales con la directora y asambleas de rendimiento y educación del carácter mensuales. Además, la escuela Wilson tiene los siguientes elementos del plan de seguridad en marcha: los alumnos son reconocidos y respetados; los sistemas de apoyo de servicios sociales están coordinados; la escuela está alerta ante problemas de seguridad; los edificios escolares y los salones están bien mantenidos; la seguridad en el plantel se coordina con la policía; los padres y maestros participan activamente en las reuniones de seguridad regulares.

El Plan de Seguridad Escolar Wilson está diseñado para proporcionar información sobre la seguridad de los alumnos y del personal en todas las situaciones. La escuela primaria Wilson cuenta con un Comité de Seguridad formado por la administración, el personal docente, un representante de los conserjes, un auxiliar administrativo, supervisores del patio, y padres voluntarios. Con la asistencia de Escuelas Seguras de California, el Comité de Seguridad Wilson ha adoptado un Plan integral de seguridad escolar que fue revisado por última vez en abril de 2020 y está programado para una revisión en noviembre de 2020. El comité se reúne dos veces al año para examinar los problemas de seguridad y los procedimientos de la escuela en un intento de mejorar o desarrollar el ambiente escolar. El plan es revisado cada año para ver su eficacia y se ajusta según sea necesario. En este plan se detallan los procedimientos a seguir en caso de cualquier emergencia en la escuela, o como resultado de un problema en el barrio que puede impactar en la escuela, los procedimientos de crisis escolares, los planes de evacuación, el código de vestimenta, las políticas para visitantes, el código de conducta y los procedimientos de acoso sexual, así como la provisión de oportunidades de aprendizaje que promuevan la tolerancia y la aceptación de las diferencias. Durante todo el año escolar se programan simulacros de seguridad para capacitar a alumnos y al personal para responder en caso de situaciones de emergencia, tales como: incendio, encierro, terremotos y evacuación de los edificios escolares. También se incluyen en el plan las rutas de evacuación, así como información pertinente para ayudar a los oficiales a garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. Antes y después de la escuela, la Patrulla de Seguridad de alumnos ayuda a los alumnos a cruzar en varios pasos de peatones alrededor de la escuela y un guardia adulto de cruce está en la ajetreada intersección con Yosemite Blvd. Hay un programa extraescolar que comienza al final de la jornada escolar regular y que funciona hasta las 06:00 de la tarde. Los alumnos son supervisados y reciben apoyo académico hasta que son recogidos por sus padres/tutores. Todos los alumnos del kínder son despedidos y liberados solo a un padre, tutor legal o funcionario de la escuela. Una vez que la escuela ha comenzado todas las puertas están cerradas con llave, excepto la que está directamente en frente de la oficina de recepción. Los visitantes que vienen al plantel escolar deben entrar en la oficina y están conectados al sistema RAPTOR. Este sistema RAPTOR produce una tarjeta de visitante que tiene fecha y una foto de identificación. Los visitantes deben usar la tarjeta cuando están en el plantel. Cuando los visitantes abandonan el sitio de la escuela las Insignias de Identificación son recogidas por el personal de la oficina. Los supervisores del patio se asignan a antes de la escuela, el recreo y la supervisión del patio después de la escuela en áreas designadas. El recreo a la hora del almuerzo es supervisado por los supervisores del patio y el director.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	15	2			23		2		23		2	
1	24		2		24		1		18	2		
2	22	1	1		24		2		24		1	
3	22		2		19	2			22		2	
4	34			1	21	1		1	28		1	
5	34			1	32		1		34			1
6	20	2			29		1		34			1
Otro**	14	1							7	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13,908.44	4,013.69	9,894.75	100,343.27
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	2.0	7.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.4	19.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés). El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el curso 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.