

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	201 Wilson Avenue
Ciudad, estado, código postal	Modesto CA 95354
Teléfono	(209) 574-8452
Director	Cathi Schali-Lopez
Correo electrónico	schali-lopez.c@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://wilson.mcs4kids.com/
Código CDS	50 711676052872

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión de la Escuela

La misión de la escuela Primaria Wilson es que todos los estudiosos progresen y aprendan a su máximo potencial mediante un compromiso colectivo de equidad, defensa de intereses y responsabilidad.

La escuela Primaria Wilson se encuentra en la sección suburbana al centro-este de Modesto, en el Condado de Stanislaus. Es una de las veintidós escuelas primarias del distrito y se compone de siete salones antiguos construidos en el 1929 y de los salones más nuevos construidos en la década de 1950. Este año vamos a celebrar nuestro 90° aniversario. Los edificios están en excelente condición a pesar de su edad gracias al mantenimiento del personal que los cuida. Situado en el centro en un barrio conformado por familias de ingresos bajos y medios, la escuela atiende a un grupo diverso de aproximadamente 270 alumnos que van desde preescolar hasta sexto curso. Los alumnos que viven en nuestra área de asistencia son principalmente hispanos, blancos y afroamericanos. El nivel de ingresos de las familias cae en el rango socio-económico bajo o medio con la mayoría de alumnos que cumplen con los criterios de elegibilidad de comida gratis o a precio reducido. Este año el CEP permite que los alumnos reciban dos comidas gratuitas al día.

Hay diez maestros de educación general, un maestro de recursos, y un maestro pre-formal. Además del personal de K-6º, la primaria Wilson tiene un maestro de informática que viene a la escuela tres días a la semana, dos proveedores de preparación (maestros certificados) que vienen a la escuela una vez a la semana por 45 minutos, un asistente de medios de biblioteca a medio tiempo, un logopeda a medio tiempo, un psicólogo escolar a medio tiempo, un Terapeuta Familiar y de Matrimonio de tiempo completo, un Especialista Asistente de Alumnos de medio tiempo, un Clínico para Consultas y Ejemplos de Conducta, un director de programas extracurriculares, dos auxiliares docente, un auxiliar administrativo, un técnico de asistencia, un ayudante de la comunidad bilingüe de medio tiempo, un TCII a medio tiempo, dos conserjes de tiempo completo, un conserje de medio tiempo, tres empleados de servicio de comida y cuatro supervisores de patio. Los maestros van de ser de segundo año a veteranos (dos o más años de experiencia docente). En el salón, los maestros enseñan Artes Lingüísticas del Inglés con Macmillan McGraw Hill (MMH, por sus siglas en inglés), Engage New York para Matemáticas (de primero a sexto) y el Proyecto de Matemáticas Temprana (para el Kinder) con materiales complementarios de Engage NY. La población escolar incluye aproximadamente un 47 estudiantes del Idioma Inglés, lo que representa el 19% del alumnado. Se enseña Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de forma sistemática a lo largo del día junto con 30 minutos de instrucción diaria de ELD designada en cada salón.

Durante el año escolar 2017-18, los alumnos de la escuela Wilson de tercero a sexto año completaron la evaluación SBAC por su tercer año consecutivo. Los resultados se han reportado y la mayoría de cohortes de nivel de año mostraron progreso en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Los alumnos de tercero de Wislon lograron un crecimiento de dos dígitos en ELA y matemáticas. Los alumnos de 5º año continuaron tomando la prueba de forma física, y también participaron en la prueba de ciencia computerizada piloto. El año pasado, 8 de 11 maestros enseñaron intervenciones extracurriculares. Además, se implementaron intervenciones y periodos de enriquecimiento cuatro días a la semana durante el día de escuela. Los maestros de la escuela Wilson continuarán brindando a los alumnos intervenciones y actividades de enriquecimiento a lo largo del día, así como en horario extracurricular durante el año escolar 2018-19. Los maestros usarán los programas de lectura Phonics for Reading, Rewards, Language for Learning, Reading Mastery, Corrective Reading para sus clases en horario regular y para hacer intervenciones y actividades de enriquecimiento en horario extracurricular.

El año pasado, los maestros recibieron tiempo de colaboración 14 veces por año gracias a los días de salida temprana que brindan el Distrito de Escuelas de Modesto City. Además de los 14 días de tiempo de colaboración brindados por el distrito, los maestros también tuvieron tiempo adicional (tiempo colaboración adicional al del distrito) para reunirse con equipos de nivel de año para hablar sobre datos de alumnos, diseñar lecciones con las normas CCSS y crear y revisar sus metas SMART y las evaluaciones formativas comunes. Además, los maestros tuvieron la oportunidad de tomar un día de formación profesional por año para concentrarse en las normas CCSS y el diseño de lecciones. Este tiempo de colaboración fue facilitado con la asistencia de tres maestros líderes y la directora de la escuela. Durante el año escolar 2018-19, el distrito ha ofrecido a los maestros 15 tiempos de colaboración gracias a los días de salida temprana que brinda el distrito. Además, siguiendo el formato de del 2016-17, los maestros continuarán teniendo la opción de reunirse con sus equipos de nivel de año después de los tiempos de colaboración del distrito para analizar datos, diseñar lecciones y crear evaluaciones formativas comunes.

Los grupos involucrados de la escuela Wilson permanecen comprometidos en fortalecer el carácter de cada alumno mediante la promoción del programa Educación del Carácter de las Escuelas de Modesto y del uso del programa Peacebuilders y del currículo SecondStep. La escuela Wilson también tiene el programa de tutelaje (mentores) más largo del distrito con E&J Gallo. Este año, celebramos nuestro 21 año con empleados de Gallo que vienen a la escuela para hacer de mentores a nuestros alumnos. Además, a lo largo de los dos últimos años, nuestro equipo de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) ha sido capacitado con el uso de Prácticas Reparadoras. El Equipo PBIS de Wilson permanece comprometido con capacitar a todos los miembros del personal sobre la importancia del desarrollo del niño "completo" al usar varias estrategias de Prácticas Restauradoras. Durante el año escolar 2018-19, hay planes de formación profesional para enseñar una estrategia de Práctica Restauradora a los maestros y personal auxiliar en nuestras reuniones y asambleas mensuales. Tanto los patios de recreo de secundaria como de primaria tienen SENDEROS DE PAZ, un "lugar seguro" donde los alumnos pueden resolver sus problemas con sus compañeros. Cuando sea apropiado, algunos maestros optan por usar los círculos de plática de Prácticas Restauradoras y/u ofrecen las esquinas de confort (un lugar temporal para que los alumnos encuentren un espacio de confort), y el Centr Peacebuilder/Zona de Reinicio para los alumnos disponibles a lo largo del día escolar. Con el uso de una o más de las estrategias mencionadas anteriormente, las tasas de suspensiones de Wilson se redujeron a la mitad comparado con el año previo. Además, el equipo PBIS de Wilson está comprometido a reunirse cinco veces al año para revisar los datos de disciplina y debatir estrategias que promuevan la civilidad y desarrollar las conductas pro-sociales de los alumnos. El equipo PBIS está formado por el director, el auxiliar de plantel, el Director del Programa Extracurricular, los empleados del Centro para Servicios Humanos, y maestros. La siguientes actividades de conducta positiva continuarán siendo implementadas en la escuela Wilson: Viernes de Baile Divertido, Días de Juegos, Palomitas con la Directora, reconocimientos peacebuilders a nivel escolar, premios del patio de recreo positivo mensuales, reconocimiento en el tablón de anuncios, certificados Peacebuilders por notas de alabanza con reconocimiento público durante las asambleas del Alumno del Mes.

Los alumnos tienen la oportunidad de participar en muchas actividades en la primaria Wilson. El Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece un ambiente seguro para los alumnos después de las horas de clase y a través del mismo pueden participar en una variedad de actividades que incluyen la hora de la tarea, excursiones y competiciones deportivas con otros alumnos del Distrito Escolar de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés). La directora está en comunicación activa con la administración de la escuela y hay un esfuerzo de colaboración, en beneficio de todos los alumnos. También hay oportunidades para que los alumnos participen en el coro, el grupo de música (instrumentos de cuerdas y/o banda), Mighty Miler, 10K with a Cop, el Club de Jardinería, la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el equipo de beisbol de Wilson, el programa de Arte Restaura Niños, la Patrulla de Tráfico, el Club de Jardín y de Reciclaje.

La primaria Wilson tiene un programa preescolar del estado que tiene éxito. La comunicación entre los maestros de pre-primaria, la directora y los maestros de kínder a 6o es continuada. Los resultados de evaluaciones de principio de año del Kínder de antiguos alumnos pre-formales fueron y serán una discusión continuada con los maestros a medida que la escuela Wilson se esfuerza por garantizar que todos los alumnos matriculados en estos programas están listos para el Kínder. La transición al kínder se ve reforzada por la continuidad de nuestros programas de educación pre-formal. A los alumnos de Kínder se les da una evaluación ELA (la evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]) al inicio de cada año. La mayoría de alumnos que puntuaron al nivel de referencia o por encima en la citada evaluación estaban matriculados o bien en el Kínder de Transición de las Escuelas de Modesto City o vinieron de un pre-escolar. Durante el año escolar 2018-19, los nuevos alumnos de Kínder y sus padres fueron invitados a asistir a 4 cursos de preparación para el Kínder en la primavera. Fue la cuarta vez para nuestros alumnos de pre-kínder para familiarizarse con los procedimientos del Kínder y sus maestros. También fue un tiempo para que los padres se familiarizaran con las Normas Básicas Comunes Estatales, los resultados de final de año, el personal y los procedimientos generales.

Se agradece la participación de los padres en el plantel de la escuela Wilson y son una parte integral del éxito de la escuela y de los alumnos. El personal de la escuela Wilson alentamos de forma activa la participación de los padres. Durante el año escolar 2017-18 y 2018-19, se invitó a los padres al plante para asistir a las siguientes reuniones y/o eventos: noche de regreso a clases, Pan Dulce con los padres, Padres y Donuts y Mamás y Muffins, el picnic con los padres, el jo-a-thon, la actividad de lectura de "Read Across America", el comité de participación de padres, las reuniones de la Alianza de Padres del Idioma Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la visita escolar, la presentación del grupo de coro, asambleas del alumno del mes y de PeaceBuilders, premios y recompensas de final de trimestre (días de baile y películas), eventos patrocinados por la PTA y las mañanas académicas para traer a tus padres a la escuela. Se alienta a los padres a visitar nuestra página web de la escuela Wilson, la Página de Facebook y/o comunicarse con la escuela para obtener información más detallada acerca de los programas educativos de sus hijos al (209) 574-8452 entre las 7:30 de la mañana y las 4:00 de la tarde.

Primaria en la ciudad de Modesto: Kinder-8° nivel de año.

Se ofrecen servicios auxiliares e instrucción complementaria de Educación migrante/Título parte C a los alumnos migrantes de la escuelas de Modesto City a través de un Memorando de Entendimiento con la Oficina de Educación del Condado de Merced/Educación Migrante Región 3. Estos servicios son proporcionados directamente por personal de Educación Migrante Región 3 a alumnos de preescolar y de primaria. Los servicios educativos complementarios para migrantes se ofrecen a través de una combinación de modelos educativos en el centro escolar y en el hogar. Los alumnos migrantes son identificados y reclutados por dos Enlaces de Servicios de Apoyo que se alojan en el Centro de Educación Pearson. La lista actual de elegibilidad de alumnos se mantiene mensualmente y se cruzan datos con la base de datos de los alumnos del distrito para mantener la lista actualizada. Los Enlaces de Servicios de Apoyo proporcionan, además, referencias para la salud complementaria y servicios sociales para las familias migrantes identificadas en el área de asistencia del Distrito Escolar Modesto. Los padres migrantes ayudan al distrito y la región en la evaluación de los servicios educativos migrantes a través de su participación en el Comité Asesor de Padres Migrantes que se reúne seis veces al año. Los servicios de educación para inmigrantes se determinan cada año en colaboración con las Escuelas del Distrito Escolar de Modesto para mantener o modificarlos sobre la base de una revisión de los servicios de años anteriores y de asignaciones de fondos.

PERSONA DE CONTACTO y Teléfono:

Sra. Cathleen Schali-Lopez MA, Directora
(209) 574-4852

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
Primer año	47
Segundo año	44
Tercer año	44
Cuarto año	34
Quinto año	34
Sexto año	40
Matriculación total	272

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	61.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	22.4
De escasos recursos económicos	96.0
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	16	18	12	697
Sin certificación total	0	0	0	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

El Consejo de Gobierno Escolar reconoce que las oportunidades educativas para los alumnos se mejoran cuando hay acceso suficiente a unos libros de texto, equipamiento y otros materiales educativos de alta calidad para cada una de las materias que estudian. Para apoyar de forma adecuada el currículo aprobado por el Consejo, los materiales educativos tienen que estar actualizados. Para recibir más información sobre la selección y adopción de materiales para la instrucción en todas las Escuelas de Modesto City, favor de ver la referencia de las Políticas del Consejo 6161, 6161.1, y 6161.11. Todas las políticas del consejo pueden encontrarse en: <https://www.mcs4kids.com/district/board/board-policies/board-policies>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	World of Wonders, Early Learning Math – ELM, Engage NY, 2017	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt, 2007	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Las instalaciones de la escuela primaria Wilson se mantienen en excelentes condiciones. El personal de limpieza ha sido reconocido por recibir puntuaciones por encima del 97% en inspecciones de las instalaciones. Continuamente recibimos comentarios sobre la apariencia de nuestros hermosos jardines. Gracias a nuestros socios comunitarios, Gallo Winery y Comcast, nuestra pintoresca y envejecida escuela tiene hermosas flores en barricas a lo largo y ancho de nuestra escuela. Cada semana, nuestro Cuerpo de Alumnos Asociados y el personal de conserjería mantienen cuidadosamente las flores.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 18 salones, una cafetería, una biblioteca y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1929. Adiciones fueron construidas en el año 1953 y 1959. 4 salones portátiles fueron construidos durante los años 1965, 1988, 1989, 1997 y 1998. La escuela abrió sus puertas en el año 1929.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo 14 de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por la LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	El retrete pierde agua en la válvula antiretorno.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7/9/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28.0	27.0	28.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	23.0	19.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	142	140	98.59	27.14
Masculinos	73	72	98.63	25.00
Femeninas	69	68	98.55	29.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.00	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96.00	37.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	135	133	98.52	27.82
Estudiantes del Inglés	46	44	95.65	29.55
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	15.79

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	141	141	100	23.4
Masculinos	72	72	100	25
Femeninas	69	69	100	21.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	87	100	22.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100	20
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	134	134	100	23.13
Estudiantes del Inglés	46	46	100	34.78
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	21.05

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.6	25.0	31.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La directora buscó información de los padres y voluntarios del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité de Apoyo y Comportamiento Positivo, del Comité de Implicación y Participación de Padres, del comité de seguridad, del equipo de liderazgo de la escuela y del personal con respecto a formas para fomentar la participación de padres en la escuela. Los grupos involucrados dijeron que aprecian las diversas oportunidades que tienen para estar involucrados y que desearían alentar más padres para que pudieran disfrutar de estas oportunidades. En la primaria Wilson hay muchas oportunidades para que los padres participen en la escuela y en la educación de sus hijos. Además, hay varias oportunidades para que los padres puedan ampliar sus conocimientos y habilidades.

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)- La PTA de la escuela Wilson se reúne una vez por mes. La PTA de la primaria Wilson tiene una rica historia de asistir económicamente con los cursos para que los alumnos puedan participar en excursiones, incluyendo la educación al aire libre para alumnos de sexto grado. La PTA también tiene nuestro Jog-a-thon anual al final de cada mes de octubre, dos ferias del libro por año, las noches de cine, la noche de carnaval y varias acciones de recaudación de fondos.
- Picnic con los padres- Dos veces al año, en la primavera. Los padres están invitados a unirse a sus alumnos para el almuerzo.
- Noche STEM (siglas en inglés por Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Las familias de Wilson son alentadas a asistir y aprender sobre varias lecciones STEM.
- Noches de alfabetización para familias.
- Papás y Donuts, Mamás y Muffins. Se alienta a los padres y tutores legales de los alumnos a venir a la escuela y tomar desayuno con su Jaguar favorito.
- Las conferencias de padres - Las conferencias de padres se llevan a cabo al final del 1er trimestre para todos los alumnos y a lo largo de todo el año, según sea necesario, bajo solicitud del maestro o de los padres. Además, las conferencias son una ayuda para los padres de los niños que no están cumpliendo con los estándares para su curso.
- Los representantes del centro escolar en los comités de distrito - Los padres están invitados a asistir a las reuniones del DELAC y del DAC para aprender acerca de los logros estudiantiles en todo el Distrito y contribuir a la planificación de los programas escolares.
- Comité de Seguridad - El comité de seguridad de la Escuela Primaria Wilson se reúne 2 veces al año para discutir asuntos de seguridad escolar, para dar su opinión y revisar el plan de seguridad, y desarrollar soluciones a los problemas de seguridad.

9. Equipo de Asistencia Estudiantil y Revisión (SART, por sus siglas en inglés) - El comité de asistencia se reúne por lo menos 3-5 veces al año para revisar las políticas de asistencia y retraso e incentivos, se reúne con los padres de alumnos que tienen ausencias o tardanzas crónicas y revisar los resultados de asistencia.

10. Alianza de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) -en la Escuela Primaria Wilson, el ELPP se reúne cada mes o más a menudo para discutir temas relacionados con los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se discute, revisa y repasa el programa EL durante cada reunión. El ELPP y/o el Consejo Escolar estarán involucrados en la determinación de la dirección del programa, los objetivos, el presupuesto, las necesidades de personal y los planes de acción/proyectos de la escuela.

11. Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - en la Escuela Primaria Wilson, el SSC se reúne un mínimo de cinco veces al año para discutir temas relacionados con el rendimiento estudiantil, los programas escolares y la participación de los padres. Se discuten, revisan y repasan partes del plan escolar durante cada reunión.

12. Se organiza una formación del Título I en la Noche de Vuelta a Clases para ayudar a los padres a saber más sobre los elementos necesarios y propósito del Consejo Escolar.

13. Mañana júntate con tu Jaguar- en la primavera , se alienta a los padres a que compartan las experiencias de ser un Jaguar en la escuela Wilson.

14. Messenger Escolar - La primaria Wilson utiliza el Messenger escolar para enviar mensajes automáticos a los padres. Las llamadas se realizan en inglés y en español. La escuela Wilson utiliza este sistema para informar a los padres acerca de las próximas actividades, eventos especiales, los días mínimos y los plazos importantes.

15. La noche de vuelta a la escuela se lleva a cabo al inicio del año escolar para informar a los padres acerca de los procedimientos y rutinas en el salón, así como de las expectativas académicas para el curso.

1. Se celebra cada primavera una visita escolar para dar la bienvenida a los padres y para celebrar lo que su hijo ha aprendido durante el año.

2. Un ayudante comunitario bilingüe es empleado a tiempo parcial para asistir a los padres de habla española durante el horario escolar, y ayudar con la traducción en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como ayuda a los maestros con el teléfono o traducciones escritas, traducciones de conferencias formales e informales con padres, y con las traducciones de todos los avisos de la escuela.

3. Lectura a Través de América (Read Across America) - marzo (anualmente) - Para fomentar la participación de los padres en la alfabetización y la escuela, tenemos una noche anual de alfabetización donde se comparten historias y actividades de alfabetización entre padres e hijos.

4. Página web de la escuela primaria Wilson - La escuela cuenta con un sitio web completo para mantener informados a los padres, para invitarles al ELPP, SSC, Conferenciase Padres y otros eventos escolares, para fomentar la participación de los padres, y para celebrar las actividades escolares. Los enlaces también se publican en la marquesina y en el panel de información de forma regular para que los padres tengan constancia.

5. Asambleas de Premios - Se celebran cada trimestre y se invita a los padres a venir y celebrar los logros académicos y la asistencia perfecta de sus hijos.

6. Asambleas de Estudiantes del Mes, Asistencia y Peacebuilders (mensualmente). Los padres están invitados a ver como se reconoce a un niño por clase por su carácter personal excepcional.

7. Actuaciones de Música de Invierno y Primavera.

8. Equipo de Apoyo y Comportamiento - Cuatro veces al año, los padres, los supervisores de patio y el personal se reúnen para discutir la maneras en las que se puede promover un comportamiento positivo entre todos los involucrados con la escuela Wilson.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.1	1.1	0.9	3.9	3.7	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Wilson se encuentra en un barrio de nivel socioeconómico bajo o medio en una zona preciosa e histórica situada en el sureste de Modesto. En un esfuerzo por crear y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, disponemos de una gran cantidad de servicios y recursos para nuestra comunidad estudiantil, entre los que se incluyen: Programa de Aprendizaje Extraescolar, exposición al currículo Peacebuilder, y currículo Second Step (Segundo Paso), Prácticas de Justicia Restauradora, reuniones mensuales con la directora y asambleas de rendimiento y educación del carácter mensuales. Además, la escuela Wilson tiene los siguientes elementos del plan de seguridad en marcha: los alumnos son reconocidos y respetados; los sistemas de apoyo de servicios sociales están coordinados; la escuela está alerta ante problemas de seguridad; los edificios escolares y los salones están bien mantenidos; la seguridad en el plantel se coordina con la policía; los padres y maestros participan activamente en las reuniones de seguridad regulares.

El Plan de Seguridad Escolar Wilson está diseñado para proporcionar información sobre la seguridad de los alumnos y del personal en todas las situaciones. La escuela primaria Wilson cuenta con un Comité de Seguridad formado por la administración, el personal docente, un representante de los conserjes, un auxiliar administrativo, supervisores del patio, y padres voluntarios. Con la asistencia de Escuelas Seguras de California, el Comité de Seguridad Wilson ha adoptado un Plan integral de seguridad escolar que fue revisado por última vez el 5 de diciembre de 2018. El comité se reúne tres veces al año para examinar los problemas de seguridad y los procedimientos de la escuela en un intento de mejorar o desarrollar el ambiente escolar. El plan es revisado cada año para ver su eficacia y se ajusta según sea necesario. En este plan se detallan los procedimientos a seguir en caso de cualquier emergencia en la escuela, o como resultado de una problema en el barrio que puede impactar en la escuela, los procedimientos de crisis escolares, los planes de evacuación, el código de vestimenta, las políticas para visitantes, el código de conducta y los procedimientos de acoso sexual, así como la provisión de oportunidades de aprendizaje que promuevan la tolerancia y la aceptación de las diferencias. Durante todo el año escolar se programan simulacros de seguridad para capacitar a alumnos y al personal para responder en caso de situaciones de emergencia, tales como: incendio, encierro, terremotos y evacuación de los edificios escolares. También se incluyen en el plan las rutas de evacuación, así como información pertinente para ayudar a los oficiales a garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. Antes y después de la escuela, la Patrulla de Seguridad de alumnos ayuda a los alumnos a cruzar en varios pasos de peatones alrededor de la escuela y un guardia adulto de cruce está en la ajetreada intersección con Yosemite Blvd. Hay un programa extraescolar que comienza al final de la jornada escolar regular y que funciona hasta las 06:00 de la tarde.

Se supervisa a los alumnos y reciben ayuda académica hasta que sean recogidos por sus padres/tutores. Todos los alumnos del Kinder sólo son entregados si los recoge un padre/madre, el tutor legal o un funcionario de la escuela. Una vez que la escuela ha comenzado, todas las entradas permanecen cerradas, excepto la que está directamente en frente de la recepción. Los visitantes que llegan al plantel deben venir a la oficina, firmar en el registro de visitantes, y llevar puesta la etiqueta o insignia de visitante. Las etiquetas de los visitantes llevan la fecha y las iniciales del personal de la oficina. Los supervisores del patio están asignados a supervisar determinadas áreas del patio antes de clases, durante el recreo y después de clases. La hora del recreo para almuerzo es supervisado por supervisores del patio adultos y por la directora.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		1		24		2		15	2		
1	18	2			24		1		24		2	
2	20	1	1		20	1	1		22	1	1	
3	21	1	1		20	2			22		2	
4	23		2		34			1	34			1
5	34			1	23		2		34			1
6	26		1		24		2		20	2		
Otro									14	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,460.81	\$2,908.13	\$8,552.69	\$99,535.12
Distrito	N/A	N/A	\$9,091.59	\$86,473
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.1	14.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,128
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.2	22.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lciff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lciff-and-lcap/workshops-2017-2018>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,473	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,964	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,319	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,271	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$253,236	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.94%	34.64%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.20%	5.14%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para apoyar a los educadores con prácticas de educación eficaces, diseñadas para incrementar los resultados estudiantiles.

Las oportunidades son variadas e incluyen presentaciones de conferencistas invitados, conferencias, talleres o entrenamientos después de clases, colaboraciones, tutorías individuales, etc.

Frecuentemente, el desarrollo profesional es específico para adaptarse a varios niveles de año y/o áreas de contenido.

2016-17:

- Aprendizaje ventajoso – PLC Leadership Teams
- Equipos de PLC DuFour
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Steve Ventura – Aprendizaje visible K-12
- Alan November – Entrenamiento tecnológico de preparación para el futuro 7-12
- Horacio Sanchez Cultura TK – 12
- Tecnología de enseñanza
- Rondas de enseñanza/guías
- Entrenamiento piloto ELA K-6 y 9-12
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Estrategias de alfabetismo 7-12
- Prepararse para escribir K-2
- Currículo digital Lessoneer 7-12
- Fracciones 3-5
- Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Manejo eficiente de los salones de clase

- Prácticas restauradoras
- DIBELS para los nuevos educadores K-1
- DIBELS nivel de año 2
- Proyecto Math Vision (MVP) Currículo 9-12
- Diseño de lecciones de matemáticas 7-8
- Implementación en ciencias de las NGSS 7-8
- Equipo de ciencias y tecnología NGSS 9-12
- Entrenamiento de carrera profesional CTE 9-12
- Cuestionamiento basado en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para ciencias sociales 9-12

2017-18:

- Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC
- Prácticas restauradoras
- Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar
- Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas restauradoras
- Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7º-8º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7º-8º
- Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9º-12º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9º-12º
- Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9º-12º
- Capacitación sobre seguridad y ciencia
- Anita Archer – Prácticas docentes efectivas
- Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera
- Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders
- Tecnologías
- JW Pepper
- Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia
- Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas
- Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas
- Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte
- Identificación de Herramientas para la evaluación
- Apoyo con la implementación de Currículo
- Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)
- Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo
- Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas
- Análisis de datos en el programa Math 180
- Prevención de suicidios
- Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad
- Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital
- "Schoology"
- Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Conferencia ISTE para maestros de CLT
- Capacitación DBQ para Educación GATE
- Grabadoras para proveedores de preparación
- Implementación del programa de lectura Read 180
- Seguimiento con el programa de lectura Read 180
- Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
- Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
- Tomar notas centrado en AVID

- Capacitaciones del currículo Study Sync
- Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
- Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
- Capacitación guiada para EL
- Capacitación sobre la prueba ELPAC
- Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
- Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
- Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
- Programa Number Talks para alumnos de 6º
- Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
- Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º

2018-19:

- Capacitación sobre tecnologías para la educación para maestros de EdTech.
- Kínder de Transición a 12º año: Conferencia de Aprendizaje Visible.
- Kínder de Transición a 6º año: Capacitación sobre la ley de educación justa "Fair Act"
- Kínder-2º: Programa de lectura Reading Mastery
- Kínder de Transición a 6º año: Formación profesional de repaso de las nuevas normas de ciencia NGSS
- Marco de Historia y Ciencia Social 2016
- 3º a 5º año: Programa de escritura Genre Writing
- 3º a 6º año: Programa de lectura Corrective Reading
- 7º-8º año: StudySync 2.0 para ELA
- 7º-8º año: Implementación del currículo StudySync para ELA.
- 7º-8º año: Matemáticas: Entender mejor la evaluación CAASPP y los diferentes tipos de preguntas.
- 7º-8º año: Matemáticas: Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito para las normas prioritarias por nivel de año.
- 7º-8º año: Repaso de las normas de ciencia NGSS.
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Percusión para maestros de música.
- 7º-8º: Implementación del currículo de ciencia social (Impact)
- 7º-8º: Capacitación 2.0 sobre Impact para ciencia social
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Cuerda para maestros de música.
- 7º-8º año: Actuando: Implementación de Prácticas Docentes de Matemáticas Efectivas.
- 7º-8º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 7º-12º año: Curso avanzado de OneNote.
- 7º-12º: Capacitación para tutores sobre AVID Excel
- 7º-12º: Módulos de formación profesional sobre AVID.
- 7º-12º: Instituto de Verano sobre programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º: AVID Escribiendo en los márgenes y estrategias de cuestionamiento.
- 7º-12º: Red de Liderazgo para estudiantes de inglés bilingües de SJCOE
- 7º-12º año: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
- 7º-12º año: Colaboración "How To's" ("Cómo hacer") para matemáticas.
- 7º-12º año: Desmos
- 7º-12º año: Matemáticas discretas para secundarias y preparatorias.
- 7º-12º: Capacitación en el puesto de empleo para alumnos EL
- 7º-12º: Evaluación Tarea de Rendimiento sobre escritura en ELA.
- 7º-12º: Capacitación sobre la prueba ELPAC de la conferencia EL Alliance.
- 7º-12º año: Geometría para las normas básicas comunes.
- 7º-12º: Kristin Anderson- Eficacia para maestros.
- 7º-12º: Kristin Anderson- Capacitación para Directores y Maestros Líderes para Desarrollar la eficacia propia y colectiva.
- 7º-12º: Leverage Learning- Equipos de Liderazgo con PLC.
- 7º-12º: Recursos en línea de bases de datos para bibliotecario: Britannica, Proquest, Follett.
- 7º-12º: Estrategias de colaboración en bibliotecas: Naviance, páginas web de biblioteca; Biblioteca StanCo; colecciones específicas de curso GVRL; Colecciones IC.
- 7º-12º año: Math 180.
- 7º-12º año: Evaluaciones 3D sobre normas NGSS.
- 7º-12º año: Conceptos transversales a las normas NGSS.

- 7º-12º año: Uso del programa OneNote en el salón de matemáticas.
- 7º-12º: Apoyos PBIS de Nivel 2 y 3: trabajar con alumnos agitados.
- 7º-12º: Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- 7º-12º: Conferencia sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º año: Formación Marco de Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional para la implementación del programa de lectura Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional de seguimiento sobre Read 180.
- 7º-12º: Prácticas Reparadoras.
- 7º-12º: Prácticas restaurativas.
- 7º-12º año: Evaluaciones Schoology.
- 7º-12º año: Capacitación sobre Seguridad en Ciencia
- 7º-12º: Capacitación sobre prevención de suicidios.
- 7º-12º año: Prácticas informadas sobre traumas para los orientadores.
- 9º-12º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 9º-12º: Capacitación sobre nuevo currículo de ALD (Edge)
- 9º-12º año: Currículo de biología.
- 9º-12º año: Conferencia de Directores Deportivos del Estado de California.
- 9º-12º año: Currículo de química.
- 9º-12º año: Organizar un taller sobre música instrumental y vocal.
- 9º-12º año: Ciencias de la tierra/física- implementación de las normas NGSS.
- 9º-12º año: Capacitación del currículo StudySync para ELA para maestros nuevos.
- 9º-12º año: Curso de actualización sobre StudySync para ELA.
- 9º-12º: Capacitación Cada 15 Minutos
- 9º-12º: Capacitación sobre Certificación Floral.
- 9º-12º: Capacitación sobre currículo de salud para maestros- CHYA: prevención de suicidio, bienestar de alumnos, tráfico de alumnos
- 9º-12º año: Estudios de jazz para música instrumental.
- 9º-12º año: Currículo de matemáticas Math Vision Project (MVP).
- 9º-12º año: Programa Naviance para los orientadores.
- 9º-12º año: Capacitación para maestros sobre el nuevo programa de ALD (desarrollo del idioma inglés designado).
- 9º-12º año: Capacitación sobre currículo para un Curso Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de inglés.
- 9º-12º: Capacitación para Educadores sobre Salud Sexual
- 9º-12º año: Enseñanza de instrumentos de cuerda para música instrumental.
- Redacción de un trabajo sobre patrimonio cultural americano
- Capacitación del Proyecto DBQ
- Proyecto de Historia/Ciencia Social de California de la Universidad UC, en Davis.