

Primaria Martone

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Primaria Martone |
| Dirección | 1413 Poust Road |
| Ciudad, estado, código postal | Modesto, CA 95358 |
| Teléfono | (209) 574-8172 |
| Director | Heidi Nunes |
| Correo electrónico | nunes.h@monet.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | https://martone.mcs4kids.com/ |
| Código CDS | 50 71167 6107023 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario Modesto City |
| Teléfono | (209) 574-1500 |
| Superintendente | Pam Able |
| Correo electrónico | fortuna.b@monet.k12.ca.us |
| Sitio web | www.mcs4kids.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Alberta Martone es una escuela distinguida de California. Nuestro plantel del pre-kínder al 6to año sirve con orgullo una población étnicamente y lingüísticamente diversa de más de 650 alumnos entusiasmados. Los alumnos de la escuela Martone aprenden bajo unos altos estándares académicos y expectativas conductuales. La comunidad de la escuela Martone promete unir la tradición de las 3 Rs: lectura, escritura y aritmética, con las 5Cs del siglo XXI: pensamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad, y celebración para aumentar la preparación de cada alumnos para el mercado global competitivo. Estamos comprometidos a proporcionar una firme base académica que prepare a cada alumno para tener éxito en el próximo nivel de su desarrollo educativo y el futuro. Nuestro programa "Kinder to College" permite que los alumnos estén expuestos a universidades locales, estatales, y nacionales, así como escuelas vocacionales y a una variedad de oportunidades profesionales. Afirmamos que educación es el resultado de la cooperación entre el hogar, la escuela y la comunidad. Estamos orgullosos de continuar un legado de excelencia académica que promueve los valores educativos básicos del querido tocayo de nuestra escuela, la Sra. Alberta Martone.

La familia Martone se enorgullece tremendamente en celebrar rendimiento estudiantil mediante: SPURS (Tíquets para alumnos que están a Salvo, que tienen Orgullo, son nobles y responsables), premios para alumno de la semana/mes, asistencia perfecta (individualmente y por clase), Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) y clubes matemáticos, celebraciones CELDT, celebraciones de rendimiento estudiantil, y más. Excursiones mejoran el aprendizaje estudiantil y ofrecen acceso a servicios y recursos humanos que enriquecen las experiencias estudiantiles de aprendizaje. Oportunidades para liderazgo estudiantil y actividades extracurriculares incluyen consejo estudiantil, el comité del anuario, orquesta, banda, coro, patrulla de seguridad, y el programa extracurricular ASES.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 71 |
| Primer año | 87 |
| Segundo año | 72 |
| Tercer año | 93 |
| Cuarto año | 97 |
| Quinto año | 108 |
| Sexto año | 119 |
| Matriculación total | 647 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.9 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 6.6 |
| Filipinos | 1.1 |
| Hispanos o latinos | 71.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.7 |
| Blancos | 12.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2.9 |
| De escasos recursos económicos | 84.5 |
| Estudiantes del inglés | 35.4 |
| Alumnos con discapacidades | 7.6 |
| Jóvenes de crianza | 0.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 26 | 28 | 32 | 858 |
| Sin certificación total | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | MacMillan/McGraw-Hill, 2009 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder de transición: Little Treasures MacMillan/McGraw-Hill 2008; kínder: Early Learning Mathematics; 1er-6to año: EngageNY | Sí | 0 |
| Ciencias | McGraw-Hill Science, 2008 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin Harcourt 2007 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | | Sí | |
| Salud | | Sí | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

La escuela Martone está totalmente rodeada por cerco para la seguridad de los alumnos y el personal. Antes y después de clases, administradores y miembros del personal supervisan el área de donde los autobuses dejan los alumnos así como las zonas donde los padres dejan sus hijos. El personal, padres voluntarios, y alumnos de la patrulla de seguridad usan chalecos identificadores y supervisan los puntos de ingreso/egreso así como movimiento estudiantil a lo largo del plantel y junto al estacionamiento. Alumnos son supervisados mientras cruzan la calle seguramente en dos intersecciones adyacentes al plantel antes y después de clases. Ya que comienzan las clases, todas las entradas son cerradas y los visitantes deben entrar al plantel por la oficina. Los padres, visitantes, y voluntarios son requeridos apuntar su entrada/salida y usar una calcomanía de visitante mientras están en el plantel. Al final de la jornada escolar, los administradores y el personal supervisan los alumnos mientras salen de la escuela. Zonas para cargar y descargar están claramente marcadas y letreros visibles como recordatorio a los invitados. La seguridad de los alumnos, el personal, y las familias en la escuela Martone es la mayor prioridad.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 30 salones, una cafetería, una biblioteca, nivel preescolar, llavín, HeadStart, sala de personal, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1987. Adiciones fueron construidas en el año 1997 y 1998. 32 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1987, 1997, 1998, y 2002. La escuela abrió sus puertas en el año 1987.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2015-16, el distrito presupuestó \$1.35 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.26 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con la directora escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|----------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | El sistema de relojería necesita ser reemplazado. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Techado |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 19/11/2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 41 | 46 | 27 | 28 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 28 | 40 | 17 | 19 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 404 | 401 | 99.26 | 46.38 |
| Masculinos | 194 | 192 | 98.97 | 40.1 |
| Femeninas | 210 | 209 | 99.52 | 52.15 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 26 | 26 | 100 | 46.15 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 294 | 291 | 98.98 | 47.42 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 48 | 48 | 100 | 47.92 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100 | 30.77 |
| En Desventaja Socioeconómica | 342 | 339 | 99.12 | 43.66 |
| Estudiantes del Inglés | 219 | 217 | 99.09 | 47.47 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 28 | 100 | 14.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 403 | 401 | 99.5 | 39.9 |
| Masculinos | 193 | 192 | 99.48 | 39.58 |
| Femeninas | 210 | 209 | 99.52 | 40.19 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 26 | 26 | 100 | 23.08 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 293 | 291 | 99.32 | 40.55 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 48 | 48 | 100 | 47.92 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100 | 38.46 |
| En Desventaja Socioeconómica | 341 | 339 | 99.41 | 36.28 |
| Estudiantes del Inglés | 218 | 217 | 99.54 | 41.47 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 28 | 100 | 10.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 48 | 54 | 45 | 41 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 17.5 | 16.5 | 15.5 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Martone ofrece varias oportunidades para que los padres se asocien con la escuela y participen activamente en la educación de sus hijos. Las maneras para que los padres participen incluyen: dándose de voluntario en el salón de sus hijos; participando en la Asociación de Padres de Estudiantes del Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) o en Participación e Implicación de Padres (PIE, por sus siglas en inglés); apoyando el grupo familia y amigos de la escuela para ayudar con embellecimiento del plantel; asistiendo conferencias de padres-maestros; participando en la organización de padres-maestros (PTO, por sus siglas en inglés), comité de seguridad escolar, consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés); y asistiendo la noche de regreso a clases, reuniones de la junta escolar, reuniones del equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y noches de información para los padres. Una descripción detallada de estas oportunidades está incluida en nuestro folleto llamado, "10 cosas que los padres pueden hacer en casa para ayudar sus hijos a tener éxito en la escuela". Nuestras familias son notificadas sobre actividades escolares mediante una hoja informativa escolar, un marcador telefónico que hace llamadas y/o correos electrónicos a la casa de cada alumno para recordar las familias de eventos próximos, avisos regulares al hogar, nuestro sitio web escolar, la "carpeta de comunicación" de nuestra escuela, que recibe cada alumno en el primer día de clases, nuestra marquesina, nuestro tablero de comunicación, y nuestra página Facebook. Nuestro concierto del invierno, carnaval de la primavera, noche académicas en familia, noche matemática, noche de función, y muchas otras actividades son varias de las maneras divertidas y fascinantes que las familias son alentadas a participar en la escuela Martone. Para información adicional, favor de comunicarse con: la directora Kim West, la subdirectora James Parker, o la presidenta de la organización de padres-maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Jana Lee al (209) 576-4613.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 2.7 | 1.1 | 1.4 | 4.6 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El comité de seguridad de la escuela Martone se reúne al menos cinco veces al año para revisar procedimientos y ofrecer asesoramiento para crear un ambiente de aprendizaje seguro para cada alumnos. Mantuvimos nuestra primera revisión de crisis el 19 de agosto del 2016 para revisar los procedimientos de encierro y otros procedimientos a seguir ante una crisis. Los procedimientos de seguridad fueron revisados con el personal el 22 de agosto del 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 3 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 19 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 79.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | 2 | 1 | | 24 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 1 | 21 | 1 | 3 | | 24 | | 3 | | 22 | | 4 | |
| 2 | 23 | | 4 | | 20 | 3 | 1 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 22 | 1 | 4 | | 23 | 1 | 3 | | 23 | | 4 | |
| 4 | 31 | | 4 | | 27 | | 3 | 1 | 32 | | 1 | 2 |
| 5 | 34 | | | 3 | 29 | | 3 | 1 | 27 | | 3 | 1 |
| 6 | 28 | 1 | 1 | 2 | 29 | 1 | | 3 | 30 | | 3 | 1 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.3 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.3 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.6 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$12,228.02 | \$4,460.81 | \$7,767.22 | \$102,027.43 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,660.17 | |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -10.9 | 17.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 16.6 | 29.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2015-16 pueden encontrarse aquí:

https://www.mcs4kids.com/documents/BoardApprovedLCAP_withMETRICS.pdf

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

Mientras el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados para eliminar las diferencias de rendimiento. Las acciones enfocadas a mejorar el desempeño de grupos específicos de alumnos se pueden encontrar aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/Actions%20003.pdf>

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$56,836 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$87,050 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$105,363 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$116,003 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$122,575 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$138,584 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$250,766 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)**13-14:**

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días (ciencias sociales)

Math 180- 2 días (maestros de Math 180)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día

Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)

Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)

Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)

SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días

ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días

Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o

Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días