

Escuela Primaria El Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Vista
Dirección	450 El Vista Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95354-1899
Teléfono	(209) 574-1972
Director	Catherine Mullins
Correo Electrónico	mullins.c@monet.k12.ca.us
Sitio Web	https://elvista.mcs4kids.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052658

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela El Vista fue construida en 1953. Estamos ubicados en la sección sureste de Modesto, California. Durante los años ha habido muchas adiciones a la instalación. Nuestro cuerpo estudiantil está formado por 66% Hispanos o Latinos, 18% Blancos, 4% Afroamericanos, 3% Asiáticos, 1% Indios Americanos, 1% isleños del Pacífico y 7% otros. Además, el 94% de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente y el 28% son estudiantes de inglés. Nuestros Programas de Desarrollo Infantil albergan dos salones de preescolar estatal y dos salones de clases de Head Start con aproximadamente 99 alumnos inscritos. También tenemos cuatro salones de clases de Educación Especial para Alumnos con Discapacitados Severas y quince salones de clases de Kinder a Sexto año con aproximadamente 400 alumnos inscritos. Además de los salones de clases y el personal de los niveles de año de Kinder de transición-6º, la escuela El Vista tiene un Maestro de Conocimientos de Computación, un auxiliar de medios de biblioteca, un Terapeuta del Habla y el Lenguaje, un Psicólogo Escolar a tiempo parcial, un Especialista en Apoyo Estudiantil, un Director del Programa Extracurricular, un Auxiliar Docente de Recursos, un auxiliar docente de intervención de lectura, 12 Auxiliares Docentes de Educación Especial, un Auxiliar Administrativo, un Secretario de Asistencia, un TCII bilingüe de medio tiempo, tres Conserjes, tres Empleados de Servicios Alimenticios, un Auxiliar del Plantel Escolar y seis Supervisores del Patio.

Durante el año escolar 2019-20, los alumnos de la escuela El Vista no completaron el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) debido al cierre de escuelas. Se usarán los resultados de los datos del año escolar 2018-2019 como referencia para el crecimiento futuro. Nuestros alumnos de 5º año tomarán la Prueba de Ciencia CAST ordenada por el Estado de California. Durante el año escolar 2019-20 se implementó la intervención/enriquecimiento de lectura a nivel escolar hasta el cierre de la escuela. La intervención continúa utilizando Fonética para la Lectura, Idioma para el Aprendizaje, Dominio de Lectura y Lectura Correctiva para enseñar a los alumnos. Las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporcionaron 26 días de instrucción limitada durante el año escolar 2019-20, que permitió a los maestros tiempo de colaboración. A los maestros se les proporcionarán 26 días más durante el año escolar 2020-21. Durante la colaboración, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para tratar los datos estudiantiles, componer Metas SMART y evaluaciones comunes para supervisar el progreso de los alumnos. Durante los últimos cuatro años escolares, el equipo de liderazgo de la escuela El Vista fue a una conferencia sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La información de esta conferencia ayudó a remodelar el propósito y los deberes de nuestros PLC.

La escuela El Vista se compromete a construir el carácter de cada alumno a través de la promoción del Programa de Educación de Personalidad de las Escuelas de la Ciudad de Modesto. Durante el año escolar 2019-20, nuestros asesores presentaron lecciones de "Peace Builder" a los salones de clases de la escuela El Vista. La escuela El Vista continúa implementando las estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel escolar. La Escuela El Vista también participó en el segundo año de capacitación para Prácticas Restaurativas, un programa diseñado para enseñar a los alumnos la resolución de conflictos y arreglar los errores. Usamos "Dólares Bull Dog" y una tienda donde los alumnos pueden gastar sus "dólares", almorzar con el director y bailes escolares para recompensar a los alumnos por su comportamiento. Se alienta a los padres a participar en actividades en la escuela El Vista. Durante el año escolar 2019-20 fueron invitados a participar en la Noche de Regreso a Clases, La Segunda Tasa de Café, las Asambleas de Estudiantes del Mes, los Premios del Fin del Trimestre, la Capacitación para Padres, la Asociación de Padres de Estudiantes del inglés, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo de Participación e Involucración de los Padres.

Durante el año escolar 2019-2020, el Coronavirus provocó que a partir del 19 de marzo se cerraran las escuelas hasta el 31 de mayo de 2020. En respuesta al cierre, la instrucción se proporcionó por medio de Aprendizaje a Distancia, utilizando computadoras portátiles provistas por el Distrito. La formación profesional casi se completó; no se dieron las medidas internas de fin de año en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Evaluaciones Estatales y Nacionales, como la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administraron. Debido al impacto del COVID-19, el año escolar 2020-2021 empezó con estudiantes en aprendizaje a distancia o en la Academia Virtual de Modesto (MVA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes recibieron un dispositivo (1:1) y centros móviles de conexión a internet para aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet en la casa. Además, se distribuyeron libros de texto y otros materiales necesarios de instrucción a todos los estudiantes para que pudieran acceder al currículo del nivel de grado en casa. Se puso en funcionamiento un conjunto de apoyos para rastrear y supervisar la asistencia y el rendimiento académico durante el aprendizaje a distancia.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	52
2° Grado	48
3° Grado	50
4° Grado	58
5° Grado	65
6° Grado	60
Inscripción Total	389

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.4
Asiático	2.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	66.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	17.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con Discapacidades	19.8
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	19	20	1431
Sin Certificación Total	0	1	1	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de California de Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina distrital y en internet en la página www.mcs4kids.com.

En un esfuerzo para mantener los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante, y después de la jornada escolar tenemos estos planes en pie: 1) Alumnos son permitidos en el terreno escolar durante el tiempo de supervisión contratada comenzando a las 8:10 am. Cuatro supervisores del plantel y un mínimo de cuatro auxiliares docentes de educación especial supervisan el patio de recreo/llegadas del autobús hasta el comienzo de clases a las 8:35 am. Control de gente después de clases/partidas de autobús son supervisadas por 30 minutos después del despido. 2) Enfoque mensual de educación carácter. 3) programas PeaceBuilders y Justicia restauradora. 4) El código de conducta estudiantil distrital es afirmado para mantener altas normas de conducta.

A continuación, hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Condiciones de instalaciones escolares - información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de California de Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina distrital y en internet en la página www.mcs4kids.com.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, una cafetería, una biblioteca, un programa de educación de infancia temprana, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1953 y abrió en 1953.

Mantenimiento y reparación:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y cronograma de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con la directora escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	El asiento del 1° inodoro pierde en el sellado.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Faltan baldosas cerca del inodoro.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	La fuente tiene una presión excesiva.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	22	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	19	N/A	15	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Club de Padres de la escuela El Vista se reúne mensualmente y está abierto para los padres y tutores de los alumnos de El Vista. El Club de Padres realiza recaudaciones de fondos durante el año para mejoramiento del entorno físico de la escuela, aprecio de arte, asambleas enfocadas en desarrollo de carácter, y excursiones. El club de padres también recluta padres para servir como padres del salón, ayudando el maestro con actividades del salón. Durante el curso del ciclo escolar, el club de padres ayuda todos los salones con eventos de familia para recaudar fondos para excursiones.

Se motiva a los padres para participar en actividades en El Vista. Durante el año escolar 2020-21 serán invitados a participar en Round Up, Noche de Regreso a Clases, Segunda taza de café, Café con el asesor, asambleas de Alumno del mes, presentaciones de los alumnos de música y coro de El Vista, Premios de final de trimestre, Noche ELA, Noche de matemáticas, Colaboración de padres de estudiantes de inglés, Consejo del Sitio Escolar, y el Comité de Vinculación y Compromiso de Padres. A todos los padres se les brinda la oportunidad de intentar ser elegidos para el Consejo de Sitio Escolar.

Durante el cierre escolar debido a COVID-19, las escuelas planean realizar todas las reuniones de padres y asambleas estudiantiles de manera virtual. Nuestra meta es proporcionar las mismas experiencias a los estudiantes y familias usando la tecnología hasta que se levante el cierre de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación						--	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	0.8	3.6	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.43	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela El Vista tiene un plan de seguridad en pie para el 2020-2021. Este plan es repasado y actualizado anualmente después de que el comité de seguridad recibe aporte de todo el personal. El plan de seguridad incluye una copia de las actas de la reunión del comité de seguridad cuando el plan de seguridad fue adoptado. Los componentes del plan de seguridad incluyen respuestas con acción inmediata, situaciones de emergencia, reunificación de padres/alumnos, mapas, rutas de evacuación y procedimientos, y alumnos expresándose e información de la línea directa de seguridad. También incluye la política de código de vestimenta MCS. Además, el plan incluye secciones para el entorno físico escolar, entorno cultura de escuelas, ingreso/egreso de alumnos/padres, entorno escolar social, y no discriminación en programas y actividades educativas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	3	1		18	1	2		19	1	2	
1	19	3			21	2	1		17	1	2	
2	24		2		24		2		16	1	2	
3	16	4			24		2		17	1	2	
4	24		2		33		1	1	19	1	2	
5	29		2		26		2		33		1	1
6	24	1	1	1	23	1	2		20	1	2	
Otro**					9	2			12	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promed io de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promed io Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promed io Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.7
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16,190.68	6,215.73	9,974.95	124,400.87
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	2.8	28.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.2	40.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto y proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el curso 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.