

Escuela Primaria El Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria El Vista
Dirección	450 El Vista Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95354-1899
Teléfono	(209) 576-4665
Director	Don Jackson
Correo electrónico	jackson.do@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://elvista.mcs4kids.com/
Código CDS	50 711676052658

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra declaración de visión: Ambiente positivo de aprendizaje, Crecimiento académico acelerado, atmósfera cálida y cariñosa, Alumnos del siglo XXI: PAWS (por sus siglas en inglés). La escuela El Vista fue construida en el año 1953. Estamos ubicados en la sección sureste de Modesto, California. Durante los años han habido adiciones a la instalación. Nuestro cuerpo estudiantil consiste de 61% hispanos o latinos, 21% blancos, 4% afro-americanos, y 11% otra etnia. Además, 91% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica y 30% son identificados como estudiantes del inglés. Nuestros programas de desarrollo infantil cuenta con dos salones preescolares estatales y dos salones Head Start con aproximadamente 100 alumnos matriculados. También contamos con cuatro salones de educación especial con discapacidades severas y dieciséis salones del kínder al 6to año con aproximadamente 410 alumnos matriculados. También alojamos en nuestro plantel el programas Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés). A lo largo de los años se han hecho muchas adiciones a las instalaciones. En el verano del 2016 nuestro campus pasó por un importante proceso de revestimiento de las áreas de recreación, mejoramiento de la iluminación, ampliación del estacionamiento, entre otras reparaciones.

Además de los salones y del personal para los cursos de kínder a 6o, la escuela El Vista tiene un maestro de informática, un auxiliar de biblioteca y medios, y logopeda, un psicólogo escolar a jornada parcial, un consultor de salud mental de jornada completa, un auxiliar de especialista de alumnos, un director de programa extraescolar, un ayudante de recursos, 12 monitores, un auxiliar de administración, un oficinista de asistencia, un TCII bilingüe a jornada parcial, tres conserjes, tres empleados de servicio de comida, un auxiliar de plantel y cinco responsables de vigilancia del patio. También tenemos regularmente un enfermero escolar en el plantel. Durante el curso 2016-2017, los alumnos de la escuela El Vista completaron por tercera vez la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Se ha informado de los resultados y ahora tenemos valores de referencia para el futuro. Nuestros alumnos de 5o curso continúan tomando el Test de Ciencia CST y la prueba de Salud Física obligatoria del Estado de California. Durante el curso 2014-2015 se implementaron intervenciones/enriquecimiento de lectura a nivel de toda la escuela y aún se sigue haciendo. La intervención utiliza fónico para lectura y premios para enseñar a los alumnos.

Las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporcionó 15 días de salida temprana durante el curso 2016-2017 que permitió a los maestros disponer de tiempo para colaborar. Los maestros recibirán 14 días más durante el curso 2017-2018. Durante la colaboración los maestros se reúnen para hablar sobre datos estudiantiles, para definir metas SMART y evaluaciones comunes para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. Durante los veranos de 2015, 2016 y 2017, los maestros y el equipo de liderazgo de El Vista fueron a una conferencia sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En el 2018 asistirán a la conferencia más maestros y miembros del equipo de liderazgo. La información de esta conferencia ayudó a definir de nuevo el propósito y responsabilidades de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

La escuela El Vista está comprometida a desarrollar el carácter de cada alumnos a través de la promoción del Programa de Educación del Carácter de las Escuelas de la Ciudad de Modesto. De manera rutinaria iniciamos nuestras semanas con el Lunes Importa, una asamblea breve, elevadora e informativa, para iniciar bien la semana. Durante el curso 2016-2017, nuestros orientadores presentaron las lecciones PeaceBuilders en los salones El Vista y la escuela continúa implementando las estrategias de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel. También implementamos el modelo de Justicia Restauradora, reconciliando las diferencias y otros asuntos entre los alumnos. Tenemos señales y recordatorios de motivación y comportamiento positivo distribuidos en el plantel. Utilizamos los "Bull Dog Bucks" para fortalecer el comportamiento positivo, y la tienda Bull Dog donde los alumnos pueden gastar sus "bucks". También tenemos almuerzos con el director y bailes escolares para premiar a los alumnos por su comportamiento. La reducción de las tasas de suspensiones sigue siendo importante en la escuela El Vista debido a estas intervenciones positivas. Además, la asistencia en El Vista se sigue incrementando, contando con el porcentaje de incremento más alto del distrito para el año 2016-17.

Se anima a los padres a participar en actividades en la escuela El Vista. Durante el curso 2017-2018, se va a invitar a los padres a participar en la Noche de Regreso a Clases, a la Segunda Taza de Café, al Café con el Asesor, a las asambleas del Alumno del Mes, a los Premios de Fin de Trimestre, a la Noche de ELA, a la Noche de Matemáticas, a Muffins y matemáticas, a la Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés, al Consejo Escolar y al comité de Implicación de padres. Regularmente tenemos traducciones al español en la mayoría de los eventos. También fuimos anfitriones de la Reunión de Padres de Valores para el Desarrollo facilitada por el distrito. El Consejo Estudiantil se ha vuelto muy activo en el plantel con actividades de recaudación de fondos y compromiso, incluyendo Noches de Cine Familiar Bajo las Estrellas programadas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
Primer año	50
Segundo año	59
Tercer año	54
Cuarto año	66
Quinto año	47
Sexto año	37
Matriculación total	391

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	61.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	22.8
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	33.5
Alumnos con discapacidades	19.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	23	30	858
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	World of Wonders, Early Learning Math – ELM, Engage NY, 2017	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt 2007	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de California de Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina distrital y en internet en la página www.mcs4kids.com.

En un esfuerzo para mantener los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante, y después de la jornada escolar tenemos estos planes en pie: 1) Alumnos son permitidos en el terreno escolar durante el tiempo de supervisión contratada comenzando a las 8:00am. Dos supervisores del plantel y tres para-educadores de educación especial supervisan el patio de recreo/llegadas del autobús hasta el comienzo de clases a las 8:40am. Control de gente después de clases/partidas de autobús son supervisadas por 30 minutos después del despido. 2) Enfoque mensual de educación carácter. 3) programas PeaceBuilders y Justicia restauradora. 4) El código de conducta estudiantil distrital es afirmado para mantener altas normas de conducta.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de California de Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina distrital y en internet en la página www.mcs4kids.com.

Al continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de California de Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina distrital y en internet en la página www.mcs4kids.com.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 27 salones, una cafetería, una biblioteca, HeadStart, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1953. Adiciones fueron construidas en el año 1955 y 1959. 8 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1989, 1990, 1997, y 2001. Se amplió el estacionamiento en 2016. La escuela abrió sus puertas en el año 1953.

Mantenimiento y reparación:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares puede obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se tiene que nivelar el terreno.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	15	29	27	28	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10	16	17	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	199	97.55	28.93
Masculinos	100	99	99	27.55
Femeninas	104	100	96.15	30.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	127	125	98.43	23.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	43	93.48	39.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	185	182	98.38	27.22
Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	20.22
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	11.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	200	97.56	15.5
Masculinos	100	99	99	12.12
Femeninas	105	101	96.19	18.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	125	97.66	15.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	44	95.65	13.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	185	181	97.84	14.36
Estudiantes del Inglés	90	90	100	14.44
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	2.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	21	45	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	32.6	17.4	17.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El club de padres de la escuela El Vista se reúne mensualmente y está abierto para los padres y tutores de los alumnos de El Vista. El club de padres realiza recaudaciones de fondos durante el año para mejoramiento del entorno físico de la escuela, aprecio de arte, asambleas enfocadas en desarrollo de carácter, y excursiones. El club de padres también recluta padres para servir como padres del salón, ayudando al maestro con actividades del salón. Durante el curso del ciclo escolar, el club de padres ayuda todos los salones con eventos de familia para recaudar fondos para excursiones.

Se motiva a los padres para participar en actividades en El Vista. Durante el año escolar 2017-18 serán invitados a participar en Round Up, Noche de Regreso a Clases, Segunda taza de café, Café con el asesor, asambleas de Alumno del mes, presentaciones de los alumnos de música y coro de El Vista, Premios de final de trimestre, Noche ELA, Noche de matemáticas, Muffins y matemáticas, Colaboración de padres de estudiantes de inglés, Consejo del Sitio Escolar, y el Comité de Vinculación y Compromiso de Padres. Todos los padres son proporcionados la oportunidad de intentar ser elegidos para el consejo de sitio escolar y comités de seguridad escolar. Regularmente tenemos traducciones al español en la mayoría de los eventos. También fuimos anfitriones de la Reunión de Padres de Valores para el Desarrollo facilitada por el distrito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.1	1.5	2.6	4.6	3.9	3.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela El Vista tiene un plan de seguridad en pie para el 2017-2018. Este plan es repasado y actualizado anualmente después de que el comité de seguridad recibe aporte de todo el personal. El plan de seguridad incluye una copia de las actas de la reunión del comité de seguridad cuando el plan de seguridad fue adoptado. Los componentes del plan de seguridad incluyen respuestas con acción inmediata, situaciones de emergencia, re-unificación de padres/alumnos, mapas, rutas de evacuación y procedimientos, y alumnos expresándose e información de la línea directa de seguridad. También incluye la política de código de vestimenta MCS. Además, el plan incluye secciones para el entorno físico escolar, entorno cultura de escuelas, ingreso/egreso de alumnos/padres, entorno escolar social, y no discriminación en programas y actividades educativas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	79.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	1	2		16	3	1		20	1	3	
1	24		2		21		3		24		2	
2	21	1	2		24		2		20	3		
3	16	3			18	4			19	1	2	
4	20	1	1		33			1	32		1	1
5	30		2		33			1	21	1	1	
6	34			1	30		1	1	23	1		1
Otro	12	1			12	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,043.27	\$5,011.17	\$9,032.11	\$104,289.95
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.2	19.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	31.5	32.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>.

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lc/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día
Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)
Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)
Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)
SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días
ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días
Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o
Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

2017-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC

Prácticas restauradoras

Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar

Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restauradoras

Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7º-8º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7º-8º

Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9º-12º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9º-12º

Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9º-12º

Capacitación sobre seguridad y ciencia

Anita Archer – Prácticas docentes efectivas

Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera

Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado

Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders

Tecnologías

JW Pepper

Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia

Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas

Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas

Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte

Identificación de Herramientas para la evaluación

Apoyo con la implementación de Currículo

Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)

Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo

Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas

Análisis de datos en el programa Math 180

Prevención de suicidios

Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad

Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital

"Schoolology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Conferencia ISTE para maestros de CLT

Capacitación DBQ para Educación GATE
Grabadoras para proveedores de preparación
Implementación del programa de lectura Read 180
Seguimiento con el programa de lectura Read 180
Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
Tomar notas centrado en AVID
Capacitaciones del currículo Study Sync
Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
Capacitación guiada para EL
Capacitación sobre la prueba ELPAC
Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kinder de Transición a 6º
Programa Reading Mastery para alumnos de Kinder a 2º
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
Programa Number Talks para alumnos de 6º
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º