

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto

HISTORIAL DE RESULTADOS REALES del Objetivo 1

OBJETIVO 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

2018-2019
Aprobado por la Mesa Directiva 6/25/2018

¿Qué servicios y acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes aprendices de inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2015-2016	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	ACCIONES Y SERVICIOS 2017-2018	RESULTADOS ESPERADOS 2017-2018	RESULTADOS REALES 2017-2018
Acción #1: Mejora de las instalaciones para estudiantes, padres y personal				
<ul style="list-style-type: none"> No hubo ningún hallazgo con la Ley Williams. Se desarrolló una lista de necesidades de instalaciones y se proporcionó a la Mesa Directiva el 9/28/15 Se propuso un equipo de seguridad nocturna, pero no se implementó debido a la necesidad del apoyo del personal y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. No hubo ningún hallazgo con la Ley Williams. Meta CUMPLIDA. Se asistió a ocho ferias de contratación con presentaciones de difusión a varios clubes. Meta CUMPLIDA. Las mejoras de las instalaciones se realizaron en base a las prioridades de la Mesa Directiva. Incluyeron una cafetería y un ala de aulas nuevas en Burbank, techo nuevo en 8 escuelas, reparación del asfalto en 12 escuelas y otras 5 escuelas donde se colocó asfalto enteramente nuevo, mayor protección con un agente de seguridad adicional y cámaras nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar instalaciones según la evaluación de las necesidades Aumentar la seguridad para proteger los bienes: Equipo nocturno Actualizar la infraestructura de la tecnología Mantener programas actuales de seguridad: escuelas seguras, prevención de violencia; y aumentar cámaras Mantener personal para mejorar instalaciones: <ul style="list-style-type: none"> limpieza y mantenimiento Departamento de Compras para la adquisición de bienes Proveer oportunidades de reclutamiento de recursos humanos para buscar diversidad de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento con la Ley Williams, lo cual resulta con ningún hallazgo. (Prioridad 1) Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares No hay hallazgos en las instalaciones Se llevarán a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. (Prioridad 8) Las instalaciones continuarán mejorándose con base en las prioridades (Prioridad 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Indicador CUMPLIDO. El Distrito cumplió con la Ley de William. Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares No hubo hallazgos en las instalaciones Indicador CUMPLIDO. Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Se llevaron a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. Se asistieron a un mínimo de cinco ferias de reclutamiento con presentaciones continuas de difusión a varios clubes. Indicador CUMPLIDO. Se llevaron a cabo mejoras en las instalaciones con base en las prioridades de la Mesa Directiva. Las mejoras incluyen tres (3) estacionamientos escolares, reparaciones de asfalto en cuatro (4) escuelas, techo nuevo en cuatro (4) escuelas y pintura en una (1) escuela. Se remodelaron las áreas de artes culinarias en Downey y la de agricultura en Davis.
Acción #2: Acceso equitativo a la tecnología				
<ul style="list-style-type: none"> Se mejoró la infraestructura tecnológica con un plan telefónico actualizado. Se aumentó el acceso a la red a través de una mejora en el cableado y puntos de acceso inalámbricos. Se adquirieron 7,608 computadoras para el personal y los estudiantes, además de las computadoras 1:1 para la prueba piloto de ELA (por sus siglas en inglés) en escuelas preparatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. Se instalaron vías de fibra óptica y puntos de acceso inalámbrico en los salones de clase. Se brindaron 400 <i>Surface Pro</i> a maestros completando la transición a dispositivos actualizados. Se completó la instalación de computadoras de escritorio para todos los laboratorios de K-6 de alfabetización en computación. En los salones de clase de K-12, se reemplazaron 595 proyectores LCD, cámaras para documentos e impresoras. Se contrataron o están en proceso de contratación 13 técnicos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para mejorar el apoyo al personal y los estudiantes. Meta CUMPLIDA. El nuevo plan de estudios digital de ELA fue probado con éxito y adoptado por la Mesa Directiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener dotación de personal de asistentes del Centro de Medio Informático Mantener 1 maestro de tecnología Continuar con el ciclo de remplazo de computadoras Mantener y ampliar un modelo de escuela digital Aumentar el personal de apoyo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán dispositivos 1:1 a todas las escuelas preparatoria y se implementará el plan de estudios digital ELA (Prioridad 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Indicador CUMPLIDO. Se compraron dispositivos 1: 1 y se proporcionaron a los estudiantes de preparatoria con el plan de estudios digital ELA implementado. Además, se instalaron cámaras de seguridad en las Escuelas Preparatorias Modesto y Beyer. Se están reemplazando 600 cámaras existentes. Se instalará <i>WiFi</i> en las cafeterías de escuelas preparatorias y en los patios para el acceso del personal y los estudiantes. Se instalará <i>WiFi</i> en los gimnasios de escuelas preparatorias para el acceso del personal. En las aulas K-12, se reemplazaron 373 proyectores LCD que no funcionan, cámaras de documentos e impresoras.
Acción #3: Aumentar la alfabetización en computación de los estudiantes				
<ul style="list-style-type: none"> La alfabetización en computación para primarias incluyó dominio del teclado con un objetivo establecido para el 6º grado de 25 palabras correctas por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta NO CUMPLIDA. El 48% de los estudiantes de 6º grado cumplieron la meta de mecanografía de 25 palabras correctas por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprar licencias de <i>software</i> para clases de alfabetización informática Mantener los laboratorios de cómputo de las primarias, incl. computadoras en ruedas. Mantener 1 Coordinador de tecnología de escuelas primarias 	<ul style="list-style-type: none"> Habrá un aumento de 5% de los estudiantes de 6º grado que logren una tasa de mecanografía de 25 palabras correctas por minuto. (Prioridad 8) 	<ul style="list-style-type: none"> Indicador CUMPLIDO. En 2017-18, el 63% de los estudiantes de 6º grado tienen un promedio de 25 palabras por minuto.
Acción #4: Disminución de la tasa de suspensión				
<ul style="list-style-type: none"> La tasa de suspensiones de K-8 del año hasta la fecha se redujo .73% (de 4.99% a 4.26%). La tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos aumentó 2.0% (de 9.45% a 11.08%). La tasa de suspensiones de estudiantes con discapacidad (SWD) se redujo .40% (de 8.06 % a 7.66%). A la fecha, hay una expulsión en K-8. *Nota: Informe interno La tasa de suspensiones de 9-12 del año hasta la fecha se redujo 1.0% (de 7.38% a 6.38%). La tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos aumentó de 18.66% a 20.66% (incremento de 2%). La tasa de suspensiones de estudiantes con discapacidad se redujo 1.60% (de 14.47% a 12.87%). La tasa de suspensiones de estudiantes aprendices de inglés (EL) se redujo 4.44% (de 13.41% a 8.97%). A la fecha, hay 5 expulsiones. *Nota: Informe interno 23 de 34 escuelas tienen tasas de asistencia superiores a 95%. 7 escuelas tienen tasas de asistencia superiores a 94%. K-8 tiene una reducción de 1.41% con una tasa general de 11.57% y 9-12 tiene una reducción de 0.28% en ausentismo crónico con una tasa general de 19.69%. Un total de 14 escuelas han recibido capacitación en Prácticas Restaurativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. La tasa de suspensión de K-8 fue 3.98% (disminuyó 1.01%). Datos del grupo estudiantil: AA: 7.42%, -3.66% de 15-16 (meta cumplida); SWD: 6.78%, -.88% de 15-16 (meta no cumplida); número total de expulsiones: 0 (meta cumplida). Todos los datos son de informes internos de 16-17. INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE K-8: EN GENERAL en nivel alto: (2014-2015) Grupos de estudiantes en ROJO/ANARANJADO: INDIO AMERICANO Meta CUMPLIDA. La tasa de suspensión de 9-12 fue 5.29% (disminuyó 1.09%) Datos del grupo estudiantil: AA: 13.81%, -6.85% de 15-16 (meta cumplida); SWD: 11.01%, -1.86 de 15-16 (meta no cumplida); ELL: 8.41%, -.56% de 15-16 (meta no cumplida); Número total de expulsiones: 5 INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE 9-12: EN GENERAL en nivel medio: (2014-2015) Grupos de estudiantes en ROJO/ANARANJADO: INDIO AMERICANO Meta CUMPLIDA. Este año, cuatro escuelas adicionales (Davis, La Loma, Garrison, y El Vista) recibieron capacitación. Un total de 18 escuelas han recibido capacitación en Prácticas Restaurativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el personal de apoyo para disminuir las suspensiones: <ul style="list-style-type: none"> 1 Instructor de comportamiento FTE 1 Agente de libertad condicional en Elliott 1 Especialista de intervención para el comportamiento Proporcionar programas de capacitación y apoyo en el distrito: <ul style="list-style-type: none"> Intervenciones de comportamiento positivo Capacitación en competencia cultural obligatoria por el estado para el personal <ul style="list-style-type: none"> En contra del bullying; prevención de suicidio, etc. Aumentar programas y personal para disminuir suspensiones: <ul style="list-style-type: none"> Añadir Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales y ampliar capacitación a todos los directores de Servicios Educativos, directores de las escuelas preparatorias y supervisores del centro de intervención Añadir 1 maestro de tiempo completo capacitado en Práctica Restaurativa a los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias Añadir apoyo social-emocional a los centros de intervención académica en todas las escuelas preparatorias y secundarias Aumentar posiciones de supervisor de autobús Mantener la financiación para los recursos de los salones de intervención Mantener fondos en las escuelas para reforzar comportamiento positivo 	<ul style="list-style-type: none"> El distrito primario (K-8) disminuirá la tasa de suspensión en un .5% para los estudiantes afroamericanos, y la de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), e indios americanos disminuirá 1%. Las expulsiones permanecerán abajo del 0% (informe interno) (Prioridad 6) El distrito de preparatorias disminuirá 1% la tasa de suspensión y la tasa de suspensión de afroamericanos, aprendices de inglés, indios americanos y SWD disminuirá 2%. Las expulsiones permanecerán igual o disminuirán (igual o menos de 5) (Prioridad 6) Se agregarán Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales, y así 22 escuelas en total lo tendrán implementado. (Prioridad 6) 	<ul style="list-style-type: none"> Indicador CUMPLIDO. Suspensión en general de PRIMARIAS (K-8) de 2016-17: 3.7% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2017: 3.7% - Alto Grupos de estudiantes: Afroamericanos: 6.3% Muy alto; disminuyó 3%. Indicador CUMPLIDO SWD: 5% Alto; disminuyó 1.3%. Indicador CUMPLIDO Indio americano: 6.7%; disminuyó significativamente por 2.4%. Indicador CUMPLIDO El número de expulsiones de <i>DataQuest</i> del 2016-17 fue de 0. Indicador CUMPLIDO. En el futuro, las fuentes de datos serán el tablero de datos de CA y <i>DataQuest</i>. Los datos internos de MoSIS se usarán como una herramienta de monitoreo. Indicador CUMPLIDO. Suspensión en general de PREPARATORIAS (9-12) de 2016-17: 5.1% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2017: 4.6% - Medio. Indicador CUMPLIDO Grupos de estudiantes: Afroamericanos: 11.8% Muy alto; disminuyó 2.6%. Indicador CUMPLIDO. SWD: 9.7% Muy alto; disminuyó 0.7%. Indicador NO CUMPLIDO. Indio americano: 1.8%; disminuyó significativamente por 6.2%. Indicador CUMPLIDO. El número de expulsiones de <i>DataQuest</i> del 2016-17 fue de 15. Indicador NO CUMPLIDO En el futuro, las fuentes de datos serán el tablero de datos de CA y <i>DataQuest</i>. Los datos internos de MOSIS se usarán como una herramienta de monitoreo. Indicador CUMPLIDO. Se capacitaron cuatro (4) escuelas adicionales en Prácticas Restaurativas.
Acción #5: Aumentar comunicación y participación de los padres				
<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas brindaron capacitación de <i>PowerSchool</i> a los padres. Todas las escuelas preparatorias ofrecieron capacitación adicional en <i>Naviance</i>. Todas las escuelas desarrollaron un plan de participación de los padres y están implementando medidas. Divulgación para estudiantes, padres y la comunidad llevó a cabo 54 eventos con la asistencia de 10,293 familias. La aprobación final del sindicato de la descripción del puesto se brindó recién en marzo de 2016. Se ocupó el puesto para el año escolar 2016-2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta NO CUMPLIDA. Asistencia de K-8: 95.72% (20 de las 26 escuelas cumplieron la meta de >95%). Asistencia de 9-12: 93.31% (2 de las 7 escuelas integrales cumplieron la meta de >95%). Meta NO CUMPLIDA. La especialista de programas para estudiantes de crianza temporal se reunió con cada uno de ellos. Sin embargo, se desarrollaron planes educativos con una prioridad para estudiantes de 9-12. REESCRIBIR META Meta CUMPLIDA. 61% de las familias de escuelas primarias asistieron a la reunión de padres antes del inicio del año escolar. 91% de los estudiantes de escuelas primarias tienen padres que asistieron a la conferencia para padres. Meta CUMPLIDA. Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron una noche de padres para apoyar la transición. Meta CUMPLIDA. Actualmente hay 14 clases para padres para ayudar con la adquisición del idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener informe electrónico/informe de progreso para K-6 Mantener financiamiento en las escuelas para aumentar la participación de los padres Mantener personal para aumentar la comunicación de los padres: <ul style="list-style-type: none"> 7 coordinadores de asistencia Traductores mecanógrafos e intérprete a nivel distrital Coordinador de estudiantes de crianza temporal/sin hogar Ayudante de la comunidad Especialista en estudiantes de crianza temporal Financiamiento para el programa "<i>Healthy Start</i>" Proporcionar clases y difusión para los padres: <ul style="list-style-type: none"> Clase de asimilación cultural para los recién llegados Clases de liderazgo/asociación Clases de inglés como segundo idioma para padres Proveer información de inicio de año a los padres en las orientaciones de las escuelas primarias (<i>Round up</i>) Especialistas familiares de prueba en 3 escuelas (Kirschen, Garrison y Wilson) Mantener y apoyar la oficina de estudiantes, padres y enlace con la comunidad Mantener una reunión de padres en las escuelas primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas lograrán una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5) El ausentismo crónico se disminuirá 1% en ambos distritos. (Prioridad 5) La especialista de estudiantes de crianza temporal se reunirá con cada estudiante de crianza temporal (7º - 12º grado) un mínimo de seis veces. Mantener o aumentar el número de los padres de kínder - 6º que asisten a la reunión de inicio del año escolar y a la reunión de padres del primer trimestre. (Prioridad 3) Mantener las reuniones de noche de padres en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes que ingresan al 7º y 9º grado. (Prioridad 3) Aumentar las clases de inglés como segundo idioma ofrecidas a los padres. (>14 clases) (Prioridad 3) 	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de asistencia para escuelas K-8 del 2017-18 según MOSIS es 95.7%. Indicador NO CUMPLIDO. 22 de 26 escuelas K-8 cumplieron la meta. La tasa de asistencia para escuelas 9-12 del 2017-18 según MOSIS es 94.28%. Indicador NO CUMPLIDO. 2 de 7 escuelas preparatorias integrales 9-12 cumplieron la meta. <i>DataQuest</i> ha reportado nuevos datos de ausentismo crónico para el año escolar 2016-17. Para este informe, se determina que los estudiantes están crónicamente ausentes si se inscribieron durante un total de 30 días o más durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Los datos de <i>DataQuest</i> son los siguientes: Escuelas K-8 tienen una tasa de ausentismo crónico de 11.3%, las escuelas 9-12 tienen una tasa de ausentismo crónico de 18.4%. En el futuro, la fuente de datos será el tablero de datos de CA. Los datos internos de MOSIS se usarán como una herramienta de monitoreo. La especialista de jóvenes de crianza temporal visitó las escuelas 7-12 aproximadamente 5-6 veces este año. Se desarrollaron los planes educativos con una prioridad para estudiantes de 9º-12º grados. Indicador NO CUMPLIDO. La alta movilidad impactó las cinco reuniones deseadas con cada estudiante de crianza temporal. En 2017-18, el 64% de los padres de K-6 asistieron a la reunión del inicio del año. Indicador CUMPLIDO. 91% asistió a una reunión de padres y maestros de K-6 para el primer trimestre. Indicador CUMPLIDO. Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron una noche de padres para las familias entrantes al 7º y 9º grado. Indicador CUMPLIDO. Hubo 13 clases de ESL ofrecidas en todo el distrito para padres. Indicador NO CUMPLIDO. Debido a las limitaciones de personal, el número de cursos de ESL ofrecidos para padres fue limitado.

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto

¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

OBJETIVO 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

2018-2019 Aprobado por la Mesa Directiva 6/25/18
--

NECESIDADES 2018-2019	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS REALES 2018-2019
Acción #1: Mejora de las instalaciones para estudiantes, padres y personal			
Para brindar un ambiente de aprendizaje seguro y eficiente, se requieren mejoras continuas de instalaciones debido a la antigüedad de nuestros edificios. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y prevenir pérdidas de bienes, aún son necesarias cámaras adicionales y seguridad nocturna. Se requiere el cumplimiento de la Ley Williams para brindar credenciales adecuadas a los maestros, planes de estudio alineados con los estándares e instalaciones. Se requiere reclutamiento continuo para mitigar la falta de maestros prevista por el estado con atención puesta en aumentar la diversidad del personal. (Prioridad 1)	Mantener personal y programas para mejorar instalaciones y seguridad: <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones actualizadas según la evaluación de las necesidades • Infraestructura de la tecnología • Oportunidades de reclutamiento de recursos humanos para buscar diversidad de personal • Seguridad para proteger los bienes • Escuelas seguras, prevención de violencia; y aumentar cámaras • Limpieza y mantenimiento • Departamento de compras para la adquisición de bienes 	Cumplimiento con la Ley Williams, lo cual resulta con ningún hallazgo. (Prioridad 1) Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares No hay hallazgos en las instalaciones Se llevarán a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. (Prioridad 8) Las instalaciones continuarán mejorándose con base en las prioridades (Prioridad 1)	
Acción #2: Acceso equitativo a la tecnología			
Para brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades para el siglo XXI, se requiere aumentar el acceso a computadoras. Las investigaciones sostienen que el plan de estudios digital tiene el máximo impacto en estudiantes en riesgo y estudiantes aprendices de inglés, dado que se incorporan apoyos y el contenido puede traducirse según las necesidades individuales. La infraestructura tecnológica debe ser confiable, con mayor cantidad de personal que asista tanto al personal como a los estudiantes. El desarrollo profesional para el personal continúa siendo un área de necesidad. (Prioridad 1, 8).	Mantener: <ul style="list-style-type: none"> • 1 maestro de tecnología • El ciclo de remplazo de computadoras Mantener y ampliar el modelo de escuela digital Aumentar el personal de apoyo tecnológico	Todas las escuelas secundarias recibirán dispositivos 1:1 para estudiantes e implementarán un plan de estudios digital de ELA y Estudios Sociales. (Prioridad 1)	
Acción #3: Aumentar la alfabetización en computación de los estudiantes			
Las partes interesadas apoyan el desarrollo de alfabetismo informático en los primeros grados y necesitan mantener la dotación de personal para ofrecer un programa equilibrado. Hay una necesidad continua de aumentar las habilidades de mecanografía de los estudiantes. (Prioridad 8)	Comprar licencias de software para clases de alfabetización informática Mantener el hardware de las computadoras en escuelas primarias Mantener 1 coordinador de tecnología de escuelas primarias	Al menos el 41% (el punto de referencia del 2017-18 es de 36%) de los estudiantes del 6° grado lograrán una tasa de mecanografía de 30 palabras por minuto (corregido). (Prioridad 8).	
Acción #4: Disminución de la tasa de suspensión			
El distrito ha progresado de manera significativa en la reducción de las suspensiones al ofrecer alternativas; sin embargo, las tasas de suspensión siguen siendo altas con una disparidad entre los grupos de estudiantes. Se requiere una mayor capacitación y ampliación de programas (como Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, Competencia Cultural y Gestión Efectiva del Salón de Clases) para aumentar la sofisticación del personal para atender las necesidades conductuales de los estudiantes. Se requiere apoyo para los programas de intervención de Nivel 3 en varias escuelas, para asistir con las necesidades conductuales de estudiantes de alto riesgo. Deben aumentarse los cargos que se atienden y brindan apoyo a las necesidades conductuales de los estudiantes. (Prioridad 6)	Proporcionar programas de capacitación y apoyo en el distrito: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS) • Prácticas Restaurativas • Capacitación en competencia cultural ordenado por el estado para el personal (como en contra del <i>bullying</i>, prevención de suicidio, etc.) Mantener programas y personal de apoyo para disminuir suspensiones: <ul style="list-style-type: none"> • 1 instructor de comportamiento de tiempo completo • 1 especialista de intervención para el comportamiento • 1 maestro de tiempo completo capacitado en Prácticas Restaurativas en los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias • Apoyo social-emocional a los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias y secundarias • Posiciones de supervisor de autobús • Financiación para los recursos de los salones de intervención • Fondos en las escuelas para reforzar comportamiento positivo Agregar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Practicas Restaurativas a 4 escuelas adicionales • 1 Maestro de tiempo completo capacitado en Prácticas Restaurativas en los centros de intervención en todas las escuelas secundarias • Especialista de apoyo para el comportamiento 	El Distrito de escuelas primarias (K-8) disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 0.05% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.05% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6) El Distrito de escuelas preparatoria disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 1% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.1% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6) Se agregarán Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales, y así 26 escuelas en total estarán capacitadas. (Prioridad 6)	
Acción #5: Aumentar comunicación y participación de los padres			
La divulgación para padres y la comunidad continua en aumento con personal que necesita mantenerse para hacer el trabajo. Las escuelas han aumentado la comunicación con los padres a través de reuniones adicionales, para discutir el apoyo orientado a los resultados positivos de los estudiantes. El aumento de personal también ha brindado ayuda a nuestra población más vulnerable, estudiantes de crianza temporal y sin hogar, y también a nuestros estudiantes afroamericanos. Los cargos deben mantenerse. No todas las escuelas han logrado una tasa de asistencia de 95%. El ausentismo crónico es mayor que el 10% tanto en el distrito de escuelas primarias como en el de preparatorias. (Prioridad 3, 5)	Mantener <ul style="list-style-type: none"> • Informe electrónico /informe de progreso para K-6 • Financiamiento para las escuelas para aumentar la participación de los padres • 7 coordinadores de asistencia • Traductores mecanógrafos e intérprete a nivel distrital • Coordinador de estudiantes de crianza temporal/sin hogar • Ayudante de la comunidad • Especialista en estudiantes de crianza temporal • Financiamiento para el programa "<i>Healthy Start</i>" • Reunión de padres en las escuelas primarias • Apoyo para la oficina de estudiantes, padres y enlace con la comunidad Proporcionar clases para los padres y difusión: <ul style="list-style-type: none"> • Clase de asimilación cultural para los recién llegados • Clases de liderazgo/asociación • Clases de inglés como segundo idioma para padres 	Todas las escuelas lograrán una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5) El ausentismo crónico se reducirá por el 1% en ambos distritos. (Prioridad 5) La especialista de estudiantes de crianza temporal apoyará a los estudiantes de crianza temporal (7° - 12° grado) a través de visitas a los estudiantes y apoyo escolar. Mantener el número de los padres de kínder - 6° que asisten a la reunión de inicio del año escolar y a la reunión de padres del primer trimestre. (Prioridad 3) Mantener la noche para padres en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes entrantes al 7° y 9° grado. (Prioridad 3) Mantener o aumentar las clases de inglés como segundo idioma ofrecidas a los padres. (>14 clases) (Prioridad 3)	

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto: HISTORIAL DE RESULTADOS REALES del Objetivo 2

OBJETIVO 2: Aumentar el logro del estudiante para asegurar que cada estudiante demuestre éxito en los Estándares Estatales para las Materias Comunes y estar listos para la vida universitaria y profesional.

¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

2018-2019
Aprobado por la Mesa Directiva
6/25/18

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2015-2016	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	ACCIONES Y SERVICIOS 2017-2018	RESULTADOS ESPERADOS 2017-2018	RESULTADOS ACTUALES 2017-2018
Acción #1: Aumentar el rendimiento para asegurar la preparación universitaria				
<ul style="list-style-type: none"> Referencias SBAC (por sus siglas en inglés) establecidas <ul style="list-style-type: none"> Escuelas preparatorias: ELA 53%; Matemáticas 21% Escuelas primarias: ELA 25%; Matemáticas 15% La tasa de graduación cohorte fue 87%; un aumento de 3%. La tasa de deserción en escuelas preparatorias disminuyó 1.7%, a 7.4%. La tasa de deserción de la escuela secundaria se mantiene en menos de 1%. Cinco escuelas participaron en observaciones de EL (por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Modesto, Escuela Secundaria Mark Twain, y Escuelas Primarias Shackelford, Bret Harte y Wilson. Se adquirió un programa de escritura suplementario para escuelas primarias: Todos los maestros de grados 3-6 fueron capacitados el 4 y 5 de agosto. Los estudiantes de Universitario Medio obtuvieron un total de 396 unidades universitarias transferibles. La tasa de aprobación de cursos de equivalencia universitaria (AP, por sus siglas en inglés) aumentó en un 1% (50% a 51%). Además, hubo un aumento de 482 clases completadas de AP en comparación con el año anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta NO CUMPLIDA: Los puntajes de 2015-2016: Escuelas primarias: ELA 27%; Matemáticas 17% INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE K-8: EN GENERAL: Bajo GRUPOS DE ESTUDIANTES EN ROJO/ANARANJADO: EL, SWD, AFROAMERICANO, 2+ RAZAS Escuelas preparatorias: ELA - 58%; Matemáticas - 25% Meta CUMPLIDA: Tasa de graduación: 87.6% (incluye a Elliott) INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE 9-12: EN GENERAL: 91.6% (2015-2016) No hay grupos de estudiantes en rojo/anaranjado. La tasa de deserción de 2015-2016: Tasa de deserción de escuelas preparatorias 7.0%; deserción de escuela secundaria - 7 estudiantes (ningún porcentaje calculado) Meta CUMPLIDA. Ocho escuelas completaron observaciones de EL en el 2016-2017. Meta CUMPLIDA. Se adquirió un programa de escritura suplementario de K-2 con todos los maestros de K-2 capacitados. Meta CUMPLIDA. La Universidad Media aumentó los cursos ofrecidos de 4 a 6 con 177 estudiantes matriculados y un total de 513 unidades universitarias obtenidas. Meta CUMPLIDA. Aumento de matriculación en los cursos AP con un aumento en la participación en los exámenes. 1627 de los 3121 exámenes recibieron una calificación aprobatoria de 3 o más alto (la tasa aprobatoria de 52%) (datos de 2015-2016) Meta CUMPLIDA. Los resultados del EAP de 2016 son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> EAP de escuelas preparatorias - ELA: 23% Meta cumplida EAP de escuelas preparatorias - Matemáticas: 8% Meta cumplida 	<p>Proveer Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los estándares estatales y estrategias efectivas para todos los estudiantes, sub-grupos</p> <p>Mantener tiempo de colaboración para los maestros K-12</p> <p>Mantener suplentes para el proceso de observación de instrucción</p> <p>Proveer estándares complementarios alineados a los materiales instruccionales para los sub-grupos (incluyendo materiales para los programas de Kinder Transicional y fondos a las escuelas para herramientas de ciencia y matemáticas/ biblioteca de DLA/materiales health bridge)</p> <p>Mantener y el programa Middle College en Davis</p> <p>Mantener el tiempo para los maestros de 1° -6° grado para la planificación de la lección</p> <p>Ofrecer registro del examen PSAT para los estudiantes del grado 10</p> <p>Establecer un equipo especial dedicado a mejorar Equidad para todos los grupos de estudiantes</p> <p>Empezar el proceso para alinear el currículo para hacer la transición a los Estándares de las ciencias de la siguiente generación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las calificaciones de SBAC, ELA y Matemáticas en las escuelas K-8 y preparatorias aumentarán: 5% (Prioridad 4) Generalmente el desempeño estudiantil en el tablero de datos de CA aumentará por 25 puntos: <ul style="list-style-type: none"> <i>Los grupos de estudiantes identificados en el tablero de datos de CA tan bajos/muy bajos aumentaran por 45 puntos</i> (Grupos de estudiantes de 3° – 8° grado en ELA SBAC: EL, SWD, Afroamericano, y 2+ razas) (Grupos de estudiantes de 3° – 8° en Matemáticas SBAC: SWD, y Afroamericano) En este momento, el tablero de datos de CA no identifica a los grupos de estudiantes en el 11° grado. Aumentar la tasa de graduación por 1% en ambos <i>Dataquest</i> y el tablero de datos de CA. Disminuir la tasa de deserción de la escuela preparatoria por .5%. Disminuir la deserción de la escuela secundaria por 1 estudiante. (Prioridad 5) Cuatro escuelas más participarán en observaciones de EL de desarrollo profesional. (Prioridad 2) Todos los maestros recibirán un minino de 6 horas de capacitación en el nuevo plan de estudio. (Prioridad 2) Los estudiantes obtendrán un aumento en el número de unidades universitarias transferibles. (> 513 unidades) (Prioridad 7) Las escuelas preparatorias mantendrán o aumentarán el número de exámenes de AP con un puntaje de aprobación de 3 o más. (> 1,627 de los exámenes recibieron un puntaje de aprobación (52%) (Prioridad 4) Los estudiantes del 11° grado de preparatoria que logren el “estatus de preparado para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) aumentarán en 2% tanto en Lenguaje y Literatura en inglés como en Matemáticas. (ELA > 23% Matemáticas > 8%) (Prioridad 4) 	<ul style="list-style-type: none"> SBAC de K-8 de 2016-2017: ELA 27.95% Indicador NO CUMPLIDO. Matemáticas 19.01% Indicador NO CUMPLIDO. Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2017: Rendimiento de ELA en general: 53.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO. EL: 93.2 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO; SWD: 124 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO; Afroamericanos: 83.6 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO; 2+ razas: 36.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO. Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2017: Rendimiento de Matemáticas en general: 78.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO. SWD: 149.8 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO; Afroamericanos: 113.7 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO; SBAC de 9-12 de 2016-17: ELA – 55.92% Indicador NO CUMPLIDO. Tablero de datos de CA de 9-12 de 2016-17: Rendimiento en ELA – En general: 18.6 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO. No se proporcionaron datos sobre los grupos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Tablero de datos de CA de 9-12 de 2016-17: En general: 76.5 puntos por debajo del nivel 3. Indicador NO CUMPLIDO. No se proporcionaron datos sobre los grupos de estudiantes (LOS DATOS SE RETRASARON A NIVEL ESTATAL DEBIDO A NUEVOS CÁLCULOS. LOS DATOS SERÁN ACTUALIZADOS A FINALES DE JULIO DE 2018) La tasa de graduación cohorte de 2016-17 es XXXX (incluyendo Elliott). (<i>DataQuest</i>). Indicador XXXX. La tasa de deserción de preparatorias es XXXX (<i>Dataquest</i>). Indicador XXXX. La tasa de deserción de secundarias es de XXXX estudiantes (no se calculó %) (<i>DataQuest</i>). Indicador XXXX. La tasa de graduación cohorte según el tablero de datos de CA es 93.1% (datos de 15-16) (excluyendo Elliott). Indicador CUMPLIDO. Se capacitaron a cuatro escuelas adicionales en observación de EL. Indicador CUMPLIDO. Todos los maestros de K-6 recibieron capacitación en el plan de estudios <i>Wonders</i> ELA. La capacitación se llevó a cabo durante los días de desarrollo profesional en agosto y a lo largo del año. Se capacitó a todos los maestros de 9-12 en el plan de estudios <i>Study Sync</i> ELA. La capacitación se llevó a cabo durante el verano de 2017, en los días de desarrollo profesional en agosto y a lo largo del año escolar. Se capacitó a los maestros de Educación Especial de K-6 en el plan de estudios híbrido de matemáticas. Indicador CUMPLIDO. Durante el año escolar 17-18, se obtuvieron 558 unidades en la Universidad Media. Indicador CUMPLIDO. 2016-2017: Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más son 1774 de 3437 = 52% en base a los datos del <i>CollegeBoard</i>. En el 2015-16, hubo 1627 de 3121 = 52%. Se señala que los datos de referencia de 2015-16 de <i>DataQuest</i> fueron incorrectos. Desde entonces, <i>DataQuest</i> ha corregido los datos. A partir de ahora, la nueva fuente de datos es <i>CollegeBoard</i>. Indicador CUMPLIDO. El trabajo de curso de preparación para la universidad de 2016-17 (Programa de Evaluación Temprana) ELA: 22.86% Matemáticas: 6.89% El estatus de "preparado para la universidad" en el EAP se determina por los estudiantes que obtienen un puntaje “estándar excedido” en ELA y matemáticas de los exámenes SBA. Indicador NO CUMPLIDO. En 2017-18, estudiantes de 5°, 8° grado y de escuela preparatoria tomaron la prueba de campo CAST (por sus siglas en inglés). Indicador CUMPLIDO.
Acción #2: Brindar apoyo a los estudiantes para la preparación universitaria y de carreras profesionales				
<ul style="list-style-type: none"> Los graduados de la preparatoria que alcanzaron los requisitos a-g aumentaron a 36.5%. 78% de los estudiantes de 8° grado aprobaron materias básicas en 2014-15 (aumento de 3%). 66% de los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprobaron materias básicas (aumento de 12%). AVID (por sus siglas en inglés) se mantuvo en 6 escuelas. En 2015, más estudiantes lograron la condición de “Preparado para la Universidad”. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) ahora se evalúa con <i>Smarter Balanced</i>. En 2015 se evaluó una cantidad de estudiantes notablemente superior a la de años anteriores. <ul style="list-style-type: none"> ELA – Aumento de 556 estudiantes en 2014 a 649 en 2015; 19% “Preparados para la Universidad”. Matemáticas – Aumento de 94 estudiantes en 2014 a 239 en 2015; 7% “Preparados para la Universidad”. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. El 37.8% de los estudiantes graduados de las escuelas preparatorias lograron los requisitos a-g en el 2015-16. Meta <i>reescrita para corregir puntos de datos</i>: Habrá un aumento de 2% (81% a 83%) de estudiantes de 8° grado que aprueben todas las clases básicas en la escuela secundaria. Los EL de 8° grado que aprueben las clases básicas aumentarán 4%. (66% a 70%). Meta parcialmente CUMPLIDA. (Datos de 2015-2016) Hubo un aumento de 1% (82%) de la totalidad de estudiantes que aprobaron todas las clases básicas en la escuela secundaria (Meta no cumplida). Hubo un aumento de 9% (75%) de los que aprobaron todas las clases básicas (Meta CUMPLIDA). Meta CUMPLIDA. 50.3% de los EL que estuvieron en las escuelas estadounidenses de 5 años o menos (1° a 12° grado) están en el objetivo basado en el nivel de rendimiento de CELDT. 	<p>Apoyar exámenes formativos alineados con los estándares estatales Incrementar la financiación para AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> Añadir AVID en la escuela secundaria Roosevelt Apoyar el AVID Excel en 3 escuelas secundarias (enfoque en EL) Proveer un coordinador de AVID 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) <p>Mantener los consejeros universitarios 1.0 FTE por preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener presentaciones universitarias con enfoque en subgrupos <p>Apoyar los programas STEAM/pathways</p> <ul style="list-style-type: none"> Gregori/Beyer/Roosevelt/Johansen/Hanshaw <p>Proveer un instrumento de planificación de graduación de 4 años para los estudiantes/familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los graduados de la escuela preparatoria que cumplan con los requisitos de a-g aumentarán por 1% a un 38.5%. (Prioridad 5) Habrán un aumento del 2% (del 82% al 84%) de los estudiantes de 8° grado que aprueben todas las clases obligatorias en la escuela secundaria. Los estudiantes EL de octavo grado que aprueben las clases obligatorias aumentarán en un 4% (del 75% al 79%) (Prioridad 4) Se pondrá a prueba un instrumento de planificación de graduación para las familias y los estudiantes con el 15% de las familias que completen el plan. 	<p>(LOS CAMBIOS DE LOS CÁLCULOS DE CDE PARA LA TASA DE GRADUACIÓN COHORTE PUEDEN AFECTAR LOS DATOS ACTUALES. LOS DATOS SE REVISARÁN ANTES DEL FINAL DE JULIO DE 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016 -17 - 40.3% de los estudiantes han cumplido con los requisitos a-g de la CSU/UC (por sus siglas en inglés). Indicador CUMPLIDO. 79.3% de los estudiantes que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas (datos de 2016-2017). Indicador NO CUMPLIDO 68.2% de estudiantes EL que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas. Indicador NO CUMPLIDO
Acción #3: Personal adicional para coordinar servicios				
<ul style="list-style-type: none"> Hubo una reducción de 5.4% de estudiantes EL que van por buen camino para ser reclasificados. 		<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.5 coordinadores de planes de estudio Subdirectores en las escuelas primarias y secundarias Centro de evaluación para supervisar el progreso de los EL 3 maestros de instrucción en el distrito y las escuelas Maestros con experiencia de trabajo de 1.0 FTE en cada preparatoria Especialistas en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS) (de 2.4.d) Procedimientos del Equipo de estudio estudiantil (SST) por todo el distrito (de 2.2.c) <p>Aumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinadores de planes de estudio de 3.8 FTE/facilitadores de instrucción <p>Proporcionar una evaluación para la reclasificación de EL</p>	<p>(Acción también apoya el objetivo 1.4 y 1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito hará la transición a las Pruebas de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con una línea de base establecida en el 2019 para ELPI (por sus siglas en inglés) para permitir una comparación de dos años. (Prioridad 2) 	<ul style="list-style-type: none"> El planificador del curso de graduación de <i>Naviance</i> fue probado en Johansen (9° grado) y Modesto High (AVID). Ha habido dificultades con la implementación que limita el número de planes completados en la prueba. Indicador NO CUMPLIDO En la primavera de 2018, los estudiantes EL tomaron la evaluación sumativa ELPAC por primera vez. Indicador CUMPLIDO
Acción #4: Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes				
	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. Se contrató un Especialista en Desarrollo de Lenguaje Bilingüe para brindar apoyo adicional a la Academia de Lenguaje Dual (.5 FTE), Escuelas preparatorias Gregori, Modesto y Johansen 	<p>Mantener programas previos categóricos: IB, GATE, BTSA, Educación para adultos, <i>Cal Safe</i>, etc.</p> <p>Mantener personal del Instituto de Lenguaje y necesidades de instalaciones. Ampliar personal de la Academia de Lenguaje Dual (DLA) al 7° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Kínder de día completo con 6 horas de auxiliares bilingües (3 FTE) Aumentar de .5 FTE a 1.0 FTE para DLA 	<ul style="list-style-type: none"> La DLA se expandirá al 7° grado (Prioridad 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Se expandió la DLA al 7° grado en la Escuela Intermedia Hanshaw. Las adiciones al personal incluyeron un maestro (1.0 FTE) y un BLDS adicional de 0.5. Se mantuvo el Instituto de Lenguaje en la Escuela Preparatoria Davis y en la Escuela Secundaria Roosevelt. Indicador CUMPLIDO
Acción #5: Aumentar la concientización acerca de las carreras y las aptitudes para la vida				
<ul style="list-style-type: none"> 92% de estudiantes de escuela primaria estuvieron expuestos a concientización de carreras universitarias a través de <i>software</i> y actividades escolares. Al final del primer semestre, 71% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta sobre carreras universitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. Todos los estudiantes de 1° a 6° grado fueron expuestos a las carreras a través de software. Algunas escuelas de K-6 también ofrecieron ferias de carreras. Meta CUMPLIDA. El 86% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta vocacional. 	<p>Apoyar las ferias de carreras y educación del carácter en las primarias</p> <p>Ampliar los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE)</p> <p>Apoyar los subsidios de Asociados de California</p> <p>Apoyar fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas primarias les presentarán a los estudiantes de 4° – 6° acerca de las trayectorias vocacionales. (Prioridad 7) Mantener o aumentar el % de los estudiantes de 9° grado que completen una encuesta vocacional para ayudar en la concientización universitaria y de carreras. (>86%) (Prioridad 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante de primaria en 4°-6° grado estuvo expuesto a una carrera profesional. Esto se logró al participar en <i>Career Cruising</i>, una herramienta de exploración y planificación de carreras basada en Internet que se utiliza para explorar opciones de carreras y universidades. Además, muchas escuelas llevaron a cabo ferias de carreras y universidades. Indicador CUMPLIDO En 2017-18, 86.57% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta de carrera profesional para ayudar con la concientización universitaria y carreras profesionales. Indicador CUMPLIDO

NECESIDADES 2018-2019	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS REALES 2018-2019
Acción #1: Aumentar el rendimiento para asegurar la preparación universitaria			
<p>El rendimiento en general, medido según las evaluaciones estatales, necesita mejorar en todos los niveles, tanto en ELA como en Matemáticas. Los grupos de estudiantes identificados en la categoría de rendimiento de rojo/anaranjado necesitan apoyos continuos para dominar los estándares. Con la adopción de un nuevo plan de estudios, se necesita capacitación para los maestros, para comprender y acceder el apoyo estructural incorporado que pueda ayudar a los estudiantes con dificultades. El plan de estudios de ciencias necesita una transición para alinearse con los Estándares de las ciencias de la siguiente generación.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de colaboración para los maestros K-12 • Suplentes para el proceso de observación de instrucción • Programa de Universidad Media (<i>Middle College</i>) en la Escuela Preparatoria Davis • Tiempo para los maestros de 1° -6° grado para la planificación de la lección • Análisis de datos y apoyos para disminuir la brecha de rendimiento • Registro para la PSAT10 (por sus siglas en inglés) para estudiantes de 10° grado <p>Proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los estándares estatales y estrategias efectivas de enseñanza para todos los estudiantes, sub-grupos • Estándares complementarios alineados a los materiales didácticos <p>Continuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el proceso para alinear el plan de estudios para hacer la transición a los Estándares de las ciencias de la siguiente generación <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 periodo opcional para apoyar la Universidad Media 	<p>Las calificaciones de SBAC, ELA y Matemáticas en las escuelas K-8 y preparatorias aumentarán: 5% (Prioridad 4)</p> <p>El rendimiento estudiantil en general en el tablero de datos de CA aumentará por 3 puntos: <i>Los grupos de estudiantes identificados en el tablero de datos de CA en rojo/anaranjado aumentarán por 6 puntos</i></p> <p>En este momento, el tablero de datos de CA no identifica a los grupos de estudiantes en el 11° grado.</p> <p>Aumento de la tasa de graduación cohorte por 1%. Disminución de la tasa de deserción en escuelas preparatorias por .5%. La deserción en escuelas secundarias será menos de 3 estudiantes. (Prioridad 5)</p> <p>Cuatro escuelas adicionales participarán en observaciones de EL de desarrollo profesional. (Prioridad 2)</p> <p>Todos los maestros recibirán capacitación en el nuevo plan de estudios. (Prioridad 2)</p> <p>Los estudiantes en Universidad Media obtendrán de manera colectiva un mínimo de 513 créditos universitarios. (Prioridad 7)</p> <p>Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más será al menos 52%. (Prioridad 4)</p> <p>Los estudiantes del 11° grado año de la escuela preparatoria que logren el “estatus de preparado para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) aumentarán en 2%, tanto en Lenguaje y Literatura en inglés como en Matemáticas. (ELA > 23% Matemáticas > 7%) (Prioridad 4)</p>	
Acción #2: Brindar apoyo a los estudiantes para la preparación universitaria y de carreras profesionales			
<p>Los estudiantes y familias necesitan oportunidades para aprender sobre el proceso de admisión a las universidades, además de las habilidades necesarias para el éxito. Las partes interesadas han solicitado un proceso para estudiantes y padres para desarrollar planes de graduación de cuatro años.</p> <p>Se requiere personal de apoyo para ayudar a estudiantes con su preparación para carreras universitarias y profesionales. Continuar con personal contratado específicamente para ayudar a maestros con planes de estudio y enseñanza, evaluaciones de estudiantes y brindar información a los estudiantes en relación con las carreras. Los ejemplos incluyen consejeros universitarios y maestros de experiencia laboral.</p>	<p>Mantener:</p> <p>Apoyo a exámenes formativos alineados con los estándares estatales</p> <p>Financiación para AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVID Excel en 4 escuelas secundarias (enfoque en EL) • Un coordinador de AVID equivalente a 1.0 de tiempo completo <p>Consejeros universitarios equivalente a 1.0 de tiempo completo por preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener presentaciones universitarias con enfoque en los subgrupos <p>Programas STEAM/<i>pathways</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gregori/Beyer/Roosevelt/Johansen/Hanshaw <p>Ampliar un instrumento de planificación de graduación de 4 años para los estudiantes/familias</p>	<p>Los graduados de la escuela preparatoria que cumplan con los requisitos de a-g aumentarán por 1% a un 41.3%. (Prioridad 5)</p> <p>Habrán un aumento del 2% (del 79.3% al 81.3%) de los estudiantes de 8° grado que aprueben todas las materias básicas en la escuela secundaria. Los estudiantes EL de 8° grado que aprueben las materias básicas aumentarán en un 4% (del 68.2% al 72.2%) (Datos internos) (Prioridad 4)</p> <p>Se implementará un instrumento de planificación de graduación para las familias y los estudiantes en clases AVID de 9° grado y en las clases de seminario de 9° grado en Beyer y Johansen. (Prioridad 5)</p>	
Acción #3: Brindar personal para coordinar servicios			
<p>Los aprendices de inglés necesitan acceso a servicios de apoyo adicional y programas para aumentar el dominio del idioma inglés y los resultados. El nuevo plan de estudios de ELA ha integrado el plan de estudios de ELD (por sus siglas en inglés). Los maestros necesitan capacitación adicional en la enseñanza integrada y designada. Se necesitan apoyos y servicios adicionales para aquellas escuelas que se identifican con necesidad de apoyo según lo indica el tablero de datos de CA.</p>	<p>Mantener</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.5 coordinadores de planes de estudio • Subdirectores en las escuelas primarias y secundarias • Centro de evaluación para supervisar el progreso de los EL • 3 maestros de instrucción en el distrito y las escuelas • Maestros con experiencia de trabajo de equivalente a 1.0 de tiempo completo en cada escuela preparatoria • Especialistas en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS, por sus siglas en inglés) (de 2.4.d) • Procedimientos del Equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (de 2.2.c) • Coordinadores de planes de estudio de equivalente a 3.8 de tiempo completo /facilitadores de instrucción <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional para estudiantes en la etapa inicial de adquisición del lenguaje en el nivel K-6 • Apoyo de intervención y personal para escuelas que se identifican con necesidad de ayuda según lo indicado por el tablero de datos de CA • Personal para apoyar y monitorear el LCAP/LCFF 	<p><i>(Acción también apoya el objetivo 1.4 y 1.5)</i></p> <p>En el 2019, se establecerá una base de referencia para las Pruebas de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para ELPI (por sus siglas en inglés) para permitir una comparación de dos años. (Prioridad 2)</p> <p>Se mantendrá al personal para apoyar y coordinar los servicios para los estudiantes.</p>	
Acción #4: Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes			
<p>Debido a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, se necesitan programas alternativos para brindar apoyo a todos los estudiantes.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas alternativos: IB, GATE, BTSa, Educación para adultos, <i>Cal Safe</i>, etc. • Personal y apoyos del Instituto de Lenguaje • Kínder de día completo con auxiliares bilingües de la DLA • BLDS para la DLA <p>Ampliar el personal de la Academia de Lenguaje Dual (DLA) al 8° grado</p> <p>Agregar un coordinador de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) equivalente a .40 de tiempo completo</p>	<p>La DLA se expandirá al 8° grado (Prioridad 7)</p> <p>Continuar con los programas alternativos para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes.</p>	
Acción #5: Aumentar la concientización acerca de las carreras y las aptitudes para la vida			
<p>Los estudiantes necesitan oportunidades para explorar habilidades de carreras universitarias y de la vida. Continúa existiendo un sólido apoyo de la comunidad en cuanto a oportunidades de programas para que los estudiantes tengan mayor conciencia sobre carreras profesionales y acceso a programas vocacionales.</p>	<p>Apoyar las ferias de carreras y la educación del carácter en escuelas primarias</p> <p>Ampliar los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Apoyar los subsidios de la Asociación de California</p> <p>Apoyar fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<p>Todas las escuelas primarias les presentarán a los estudiantes de 4° – 6° acerca de las carreras profesionales. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de los estudiantes de 9° grado que completen una encuesta de carreras profesionales para ayudar en la concientización universitaria y de carreras. (>86%) (Prioridad 7)</p>	

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto

HISTORIAL DE RESULTADOS REALES del Objetivo 3

OBJETIVO 3: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes, facilitando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y de actualización y promoción del bienestar.

¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

2018-2019
Aprobado por la Mesa Directiva
6/25/2018

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2015-2016	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	ACCIONES Y SERVICIOS 2017-2018	RESULTADOS ESPERADOS 2017-2018	RESULTADOS REALES 2017-2018
Acción #1: Proporcionar acceso a acciones correctivas/recuperación de créditos				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de 9° grado que van por buen camino para graduarse aumentó 1% (de 77% a 78%). 839 estudiantes completaron la escuela de verano en junio de 2015; 73% aumentó su competencia en Lenguaje y Literatura de Inglés; 83.5% aumentó su competencia en decodificación; 80% aumentó su competencia en Matemáticas. 33.6% de los estudiantes de 4° grado lograron o superaron el nivel de competencia de los exámenes de escritura (un aumento de 11.6%). 38% de los estudiantes de tercer grado lograron o superaron los estándares de fluidez de lectura. Los estudiantes de tercer grado iniciaron el año escolar leyendo un promedio de 63 palabras correctas por minuto (CWPM, por sus siglas en inglés). Los datos de fin de año indican que los estudiantes de 3° grado leen 86 CWPM (crecimiento promedio de 23 CWPM), pero no satisfacen el criterio de 100 CWPM. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta NO CUMPLIDA: 78% de los estudiantes de noveno grado obtuvieron un mínimo de 55 unidades al final del año en los años escolares 14-15 y 15-16. Meta CUMPLIDA. En junio de 2016, 1,433 estudiantes de 9°-12° grado y 963 estudiantes de K-6 asistieron a escuela de verano. En el año escolar 2016-2017, los estudiantes de 9°-12° recuperaron 7260 créditos al completar cursos a través de la escuela de verano extendida. Meta CUMPLIDA. 48% de los estudiantes de cuarto grado alcanzaron o superaron el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura administrados. (Aumento de 14%) Meta NO CUMPLIDA. 42% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron las expectativas de fluidez de lectura. (Aumento de 5%). 	<p>Mantener personal para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de recuperación (READ 180) Períodos de apoyo Clase de destrezas de la vida para estudiantes de Elliott <p>Mantener fondos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de primarias para destrezas de recuperación Academia G230 Matemáticas 180 en las escuelas de 7°-12° grados Fondos para escuela de verano a nivel preparatoria para la recuperación de crédito <p>Proporcionar clases de transición para estudiantes de 8° grado que entran a la preparatoria</p> <p>Proporcionar programa de lectura temprana de pre kínder en Burbank</p> <p>Proporcionar financiación para recuperación en las escuelas secundarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% de los estudiantes irán por buen camino para graduarse (obteniendo un mínimo de 55 unidades) al final del noveno grado (datos de 2016-2017) (Prioridad 4) Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a la escuela de verano (>963 estudiantes de K-6 y 1,433 estudiantes de 9°-12°) y créditos (> 7260) obtenidos durante la escuela de verano extendida. (Prioridad 4) 55% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. (Prioridad 4) 50% de los estudiantes del tercer grado alcanzarán o superarán los DIBELS de fluidez de lectura en el informe de fin del año. (Prioridad 4) 	<ul style="list-style-type: none"> En el 2016-17, 79% de los estudiantes de 9° grado obtuvieron un mínimo de 55 unidades al final del año escolar. Indicador NO CUMPLIDO. En junio de 2017, 1,741 estudiantes de 9°-12° grados y 944 de estudiantes de K-6 grado asistieron a la escuela de verano. Los estudiantes de 9°-12° grado recuperaron 9485 créditos al completar cursos a través de la escuela de verano extendida. Indicador CUMPLIDO. En 2017-2018, 46% de estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. Indicador NO CUMPLIDO. En 2017-18, 44% de los estudiantes del tercer grado alcanzaron o superaron la fluidez de lectura según lo indicado en el informe de DIBELS de fin de año. Indicador NO CUMPLIDO.
Acción #2: Mantener apoyo para programas de enriquecimiento/salud y bienestar				
<ul style="list-style-type: none"> Aproximadamente 140 estudiantes más de 4° -6° grado participan en el programa de música instrumental. (1,300 estudiantes). Un total de 7,045 estudiantes asistieron a la presentación de VAPA (por sus siglas en inglés) (aumento de 3420 estudiantes). Todos los estudiantes de 6° grado tuvieron la oportunidad de asistir a un programa de educación al aire libre de ciencias de 3 días. El enriquecimiento de verano se retrasó debido a negociaciones con el sindicato. Sin embargo, un nuevo contrato se encargará de proporcionar enriquecimiento de verano en el verano de 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. Los estudiantes de 1°, 2°, 5° y 8° grado asistieron a una presentación en <i>Gallo</i>, un total de 6,621 estudiantes. Este año, todos los estudiantes de tercer grado (1911) asistieron al <i>Modesto Symphony Link-Up</i>. Meta CUMPLIDA. Se compraron nuevos instrumentos en el nivel de primarias para permitir que más estudiantes reciban enseñanza. Hay un aumento de 2.8 FTE de maestros de música en comparación al año escolar 15-16. En el 2016-2017, 1,502 estudiantes (4° – 6° grado) participaron en lecciones instrumentales (aumento de 313 estudiantes) Meta CUMPLIDA. 22 escuelas primarias han participado en el Campamento de ciencias al aire libre. Meta CUMPLIDA. A los estudiantes de 4° y 5° grado se les ofreció un programa de enriquecimiento de verano en junio de 2016. 199 estudiantes asistieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para escuelas primarias Fondos del distrito y de escuelas para promover actividades de atletismo/estudiantes Fondos del distrito y de escuelas para los programas de enriquecimiento de artes escénicas y visuales Artes escénicas y visuales para los niveles de 4° grado Campamento de ciencias al aire libre de 6° grado Acceso a instrumentos musicales y enseñanza Brindar financiación a escuelas para equipo de actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a una presentación VAPA. Aumentará el número de estudiantes que participan en la enseñanza de música en el nivel de primaria. (Prioridad 7) Mantener la oportunidad para que los estudiantes de 6° grado asistan al Campamento de ciencias al aire libre. (Prioridad 7) Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a la escuela de verano de enriquecimiento. (Prioridad 7) Aumentar el % de los estudiantes que cumplan 5 o más zonas de salud en el examen de Aptitud física de California. (Prioridad 8) 	<ul style="list-style-type: none"> En 2017-18, 6,359 estudiantes de 1°, 2°, 5° y 8° grado asistieron a una presentación en <i>Gallo Center for the Arts</i>. 1,952 estudiantes de tercer grado asistieron al <i>Modesto Symphony Link-up</i>. Indicador CUMPLIDO. En 2017-18, 1,636 estudiantes participaron en el programa de música instrumental. Indicador CUMPLIDO. En 2017-18, estudiantes de 6° grado de todas las primarias tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento de ciencias al aire libre (3 días, 2 noches). Indicador CUMPLIDO. En 2016-2017, 222 estudiantes asistieron a la escuela de enriquecimiento de verano a nivel primaria. Indicador CUMPLIDO.
Acción #3: Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela				
<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas preparatorias han realizado una presentación universitaria para los padres de familia. Todos los estudiantes de escuela secundaria recibieron una presentación en relación a los requisitos universitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Meta CUMPLIDA. Todas las escuelas preparatorias integrales tienen un consejero universitario de tiempo completo con un consejero académico en los mismos niveles que en el año escolar 2015-2016. En el 2016-2017, hubo un aumento de 9 días (167 días en total) de apoyo social-emocional brindado a los estudiantes en comparación al año pasado. Hay un aumento de personal de 2.0 enfermeras en comparación al año escolar 15-16. 	<p>Mantener personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director de Atletismo (AD) de .4 FTE en cada preparatoria Directores de actividades en preparatorias de 1.0 FTE Consejero de .5 FTE en cada secundaria para los subgrupos Consejero de .4 FTE para la Academia G230 1 Consejero de tiempo completo en los grados 9-12 para los grupos de estudiantes Consejero de .5 FTE en Elliott Proporción de consejero de 650:1 Personal y materiales de enfermería Empleado de salud de 3 horas para las escuelas K-6>700 y Elliott 2 Auxiliares de enseñanza para LI Subdirector de 1.0 FTE para la DLA Apoyo social-emocional en el distrito con consejería continua de .4 FTE en LI y Elliott <p>Aumentar personal/fondos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas para brindar mentores para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener o aumentar los servicios de apoyo de los estudiantes. (Prioridad 5) 	<ul style="list-style-type: none"> En 2017-18, se mantuvo o se aumentó una variedad de apoyos social-emocional para los estudiantes. Indicador CUMPLIDO.

NECESIDADES 2018-2019	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS REALES 2018-2019
Acción #1: Proporcionar acceso a acciones correctivas/recuperación de créditos			
<p>Existe una necesidad de continuar brindando las opciones de acción correctiva y de recuperación de créditos una vez que se determine que los estudiantes no están dominando las destrezas y estándares fundamentales o cuando haya deficiencia de créditos. Los grupos de estudiantes con rendimiento bajo necesitan intervenciones adicionales para acelerar el aprendizaje para cumplir con los estándares del nivel de grado y/o recuperar las unidades perdidas. (Prioridad 4)</p> <p>La competencia de escritura de los estudiantes demuestra mejora, pero todavía es necesaria la enseñanza de escritura directa para asegurar que los estudiantes de primaria estén académicamente preparados para las exigencias de los grados superiores. (Prioridad 4)</p> <p>Los estudiantes han demostrado crecimiento en la competencia de lectura, sin embargo, todavía es necesario mejorar para asegurar que los estudiantes no solo mejoren la fluidez de la lectura, sino que también puedan leer para aprender. Hay que prestar atención especial a nuestros grupos de estudiantes cuyo rendimiento se encuentre en el área roja o anaranjada en el Tablero de datos de CA en el rendimiento de ELA. (Prioridad 4)</p>	<p>Mantener personal/financiación o aumentar financiación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • períodos de apoyo, programas de recuperación y escuela de verano K-6 • clase de destrezas de la vida para los estudiantes de Elliott (I) • academia G230 • fondos para la escuela de verano a nivel de preparatoria para la recuperación de créditos • clases de transición para estudiantes de 8° grado que están por entrar a la preparatoria • programa de lectura temprana de pre kínder en Burbank 	<p>80% de los estudiantes irán por buen camino para graduarse (obteniendo un mínimo de 55 unidades) al final del noveno grado. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de escuela de verano para estudiantes de K-6 grado que necesiten acciones correctivas. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de recuperación de créditos a estudiantes de 7-12 grado a través de escuela de verano extendida y escuela de verano. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes del tercer grado alcanzarán o superarán DIBELS de fluidez de lectura en el informe de fin del año. (Prioridad 4)</p> <p>70% de los estudiantes que asisten a la Academia G230 se graduarán y regresarán a la escuela preparatoria correspondiente al lugar en que viven por buen camino para graduarse.</p>	
Acción #2: Mantener apoyo para programas de enriquecimiento/salud y bienestar			
<p>Hay apoyo comunitario sólido para las actividades de enriquecimiento, que incluye artes visuales y escénicas y educación al aire libre. (Prioridad 7)</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para escuelas primarias • Fondos del distrito y de las escuelas para promover actividades de atletismo/estudiantes • Fondos del distrito y de las escuelas para los programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas • Artes visuales y escénicas para los niveles del 4° grado • Campamento de ciencias al aire libre de 6° grado • Acceso a instrumentos musicales y enseñanza • Financiación a escuelas para equipo de actividad física 	<p>Mantener el número de estudiantes que asisten a una presentación VAPA.</p> <p>Mantener el número de estudiantes que participan en la enseñanza de música en el nivel de primaria. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener la oportunidad para que los estudiantes de 6° grado asistan al Campamento de ciencias al aire libre. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a la escuela de enriquecimiento de verano. (Prioridad 7)</p> <p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes que cumplan 5 o más estándares de aptitud física en el examen de aptitud física de California. (Prioridad 8)</p>	
Acción #3: Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela			
<p>Es necesario brindar a los estudiantes apoyo social-emocional al igual que opciones saludables y seguras. Esto incluye consejería y atención de enfermería. (Prioridad 7)</p> <p>Es necesario tener programas de apoyo para los estudiantes en riesgo y se necesita tener la oportunidad de trabajar con un mentor adulto. (Prioridad 7)</p> <p>Es necesario mantener al personal de apoyo de consejería que ayuda a los aprendices de inglés en LI y Elliott. (Prioridad 7)</p>	<p>Mantener personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director de Atletismo (AD, por sus siglas en inglés) de .4 FTE en cada preparatoria • Directores de actividades en preparatorias de 1.0 FTE • Consejero de .5 FTE en cada secundaria para los subgrupos • Consejero de .4 FTE para la Academia G230 • 1 Consejero escuelas de 9-12 grados para los grupos de estudiantes • Consejero de .5 FTE en Elliott • Proporción de consejero de 650:1 • Personal y materiales de enfermería • Empleado de salud de 3 horas para las escuelas K-6>700 y Elliott • 2 Auxiliares de enseñanza para LI • Subdirector de 1.0 FTE para la DLA • Clase de transición de prueba para el 9° grado (PJHS, por sus siglas en inglés) • Programas para brindar mentores para estudiantes <p>Aumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo social-emocional en el Distrito • Clase de transición de prueba para el 9° grado (FBHS, por sus siglas en inglés) 	<p>Mantener o aumentar los servicios de apoyo de los estudiantes. (Prioridad 5)</p>	