

## § 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

### Introducción:

**LEA:** Distrito Escolar de Modesto City **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Virginia Johnson, Superintendente Asociada,  
johnson.v@monet.k12.ca.us, 209 576 5500 ext. 5037 **Año del LCAP:** 2016-2017

### Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

*Las Escuelas de Modesto City (MCS, por sus siglas en inglés) han servido a la comunidad local desde 1871. El 18.6% de la población no tiene o tiene algo de educación de escuela preparatoria y solo el 18% de la población de más de 25 tiene una carrera universitaria. El ingreso medio de los hogares es de aproximadamente \$47,000. La comunidad está plagada de pobreza, crimen y un alto número de pandillas.*

*Las Escuelas de Modesto City están compuestas de un distrito de primaria (TK-8) y un distrito de escuela preparatoria (9-12) con una Junta de Educación común y administración. Otros siete distritos escolares se alimentan de MCS en el nivel de escuela preparatoria. Aproximadamente 30,000 alumnos son servidos en 34 campus escolares diferentes. Los alumnos son servidos en 22 escuelas primarias (K-6), cuatro escuelas secundarias (7-8), siete escuelas preparatorias (9-12), y un extenso programa de educación alternativa, incluyendo una escuela de oportunidad y continuación, alumnos independientes y escuela preparatoria de tardes de alumnos. MCS tiene 26 sitios escolares con designación de Título 1; 20 de primaria, 4 secundarias y 6 preparatorias. Dieciocho sitios proporcionan programas de preescolar estatal y Head Start para 1,400 alumnos de preescolar. La edad media de las instalaciones de nuestro sitio es de 58 años. Debido a la edad de las instalaciones estamos impedidos con una infraestructura anticuada. Nuestra matriculación anticipada se incrementará ligeramente el año siguiente después de experimentar una reducción general en los últimos cinco años.*

*La demografía del distrito elemental está compuesta de 87% de desfavorecidos socioeconómicamente, 39% de Estudiantes del Idioma Inglés, y 13% de alumnos con discapacidades. Nuestro distrito de escuela preparatoria tiene 64% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con 11% de Estudiantes del Idioma Inglés y 12% de alumnos con discapacidades. MCS es un distrito único SELPA y proporciona aproximadamente a 4,000 alumnos identificados un continuo completo de servicios con la vasta mayoría servidos en nuestros sitios escolares; menos de 100 alumnos son servidos a través de escuelas no públicas. Los alumnos hispanos son el grupo étnico mayoritario representado en ambos distritos seguido de blancos, asiáticos, y afroamericanos. Aunque la tasa de graduación de los afroamericanos ha permanecido sin cambios; la brecha entre los blancos y nuestros alumnos EL y alumnos hispanos ha reducido su tamaño.*

*El año escolar 2015-2016 fue afrontado con negociaciones en curso con el sindicato de maestros que impactaron el ambiente en las reuniones de la junta y algunos sitios escolares. Hubo un esfuerzo concertado para impedir iniciativas y comunicación del distrito. Irónicamente, una de las iniciativas del distrito fue cultivar y crear equipos de liderazgo de los maestros de los sitios para colaborar a clarificar una visión escolar, enfoque, recursos y sistemas para mejorar el rendimiento de los alumnos. Adicionalmente, el Distrito sintió presión incrementada de organizaciones sin ánimos de lucro para los dólares del LCAP para servicios previamente proporcionados de forma gratuita.*

*La junta escolar de MCS ha adoptado las metas del LCAP en sus planes estratégicos (ver adjunto) en un esfuerzo de tener un enfoque único integrado coherente para incrementar el rendimiento de los alumnos. Ellos recibieron actualizaciones regulares sobre el progreso hacia cumplir las metas durante el año. Además, el plan singular para el rendimiento de los alumnos en los sitios ha integrado también metas del LCAP y alineado presupuestos con necesidades de los alumnos con la meta de acelerar el rendimiento de los alumnos.*

*Las escuelas de Modesto City crearon pósteres de comunicación para la comunidad para describir las demografías del distrito, los fondos generales recibidos, los datos de rendimiento de alumnos, las opiniones de las partes implicadas, y el progreso hecho en el LCAP 2015-2016. Además, los "manteles de lectura" fueron creados para comunicar 3 años de metas, métricas y resultados. Estos fueron usados durante el año para asistir a nuestras partes implicadas a comprender el plan. Estos documentos están localizados en el apéndice.*

*El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

### **Prioridades estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

#### **A. Condiciones of aprendizaje:**

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los alumnos:**

**Logro del alumno:** Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

#### **C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los alumnos:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa   | Efecto en el LCAP   |
|---|---|
| <p>El Distrito mejoró la opinión de las partes implicadas a través divulgación oportuna y específica con el objetivo de educar a la comunidad en el proceso del LCAP así como los datos de rendimiento de los alumnos. El plan estratégico de la junta escolar adoptó las metas del LCAP para centrar nuestros esfuerzos (ver Plan Estratégico adjunto). Debido a la exitosa respuesta el año pasado, el distrito continuó usando los "pósteres de comunicación" para compartir el rendimiento de los alumnos (ver panel de datos adjuntos) y progreso sobre las metas del LCAP (ver pósteres adjuntos). Las métricas incluyeron puntos de datos cualitativos y cuantitativos. Al</p> | <p>Una representación más amplia de la comunidad proporcionó opinión para consideración con un entendimiento incrementado del proceso del LCAP. La difusión transparente de puntos de datos ilustró las áreas de fortalezas y las áreas de mejora. Los esfuerzos por utilizar infográficos para comunicar conceptos difíciles proporcionaron una base que permitió más participación comunitaria con una conversación más profunda que la vista anteriormente. Los sitios escolares fueron mejor versados en el LCAP y la responsabilidad de asegurar que las metas se cumplieran y los fondos fueran usados apropiadamente. El presupuesto y las metas del LCAP fueron integradas en las</p> |

comienzo del año, se dedicó tiempo con los administradores del sitio para revisar las guías de presupuesto del LCAP (ver ejemplo de la guía de presupuesto adjunta) y las expectativas de los gastos apropiados y los resultados.

El proceso resultó en un mayor número y una mayor diversidad de partes implicadas. El distrito incrementó la comunicación comunitaria a través del uso de las redes sociales, las llamadas de teléfono, los anuncios en las páginas web, los anuncios del periódico del distrito, del sitio y público, invitaciones personales a negocios y grupos sin ánimo de lucro. Todas las reuniones comunitarias fueron facilitadas por líderes de alumnos. En cada reunión se compartieron datos de rendimiento de los alumnos e información actual del LCAP así como las ocho prioridades estatales. Un total de 24 reuniones se celebraron este año comprado con 16 el año pasado. Una encuesta comunitaria electrónica en nuestra página web del Distrito publicada desde el 16 de febrero hasta el 10 de marzo fue completada por 302 individuos.

Opiniones/comentarios de todas las partes implicadas fueron publicadas en nuestra página web dedicada al LCAP con todos los documentos/comentarios proporcionados tanto en inglés como en español. El grupo asesor del LCAP recibió una lista de todos los comentarios para consideración.

Reuniones asesoras del LCAP: El comité asesor del LCAP (LCAP-AC) está compuesto de 45 partes implicadas, representando todos los intereses con el propósito para proporcionar recomendaciones del distrito sobre las revisiones del LCAP. Basado en recomendaciones del último año 15 de los 45 miembros eran nuevos y los restantes habían servido un segundo año. Además, los maestros fueron añadidos para representar más niveles de año y áreas de contenido.

El grupo asesor incluye las siguientes partes implicadas: representantes de gestión, certificados, clasificados; alumnos de primaria, secundaria y preparatoria; personal de supervisión de instalaciones, programas de después de la escuela; representantes de los padres de Educación Especial, Academia de Lenguaje Dual, Estudiantes del Inglés; padres con alumnos de primaria, secundaria y preparatoria; negocios locales y la Cámara de Comercio; ministerios locales, servicios de salud mental; educación superior representando universidad estatal; maestros de primaria, secundaria y preparatoria representando deportes, académicos, actividades de alumnos y música; grupo local de artes escénicas; defensores de jóvenes en hogar temporal; y representantes de El Concilio y World Relief (Estudiantes del Inglés).

**Julio**

En julio, todos los administradores del sitio recibieron un manual de presupuesto del LCAP para asegurar que cualquier financiación del LCAP

Reuniones de Directores y el Plan Singular del Rendimiento de Alumnos. Esto creó un enfoque integrado más cohesivo (ver plan coherente de iniciativa adjunto) para el Distrito con revisiones mantenidas durante el año para determinar el progreso.

**Propósito:**

La meta de todas las reuniones y la comunicación fue para generar un terreno común para identificar áreas de necesidad y mejorar los resultados de los alumnos que resultaron en un acuerdo incrementado de las metas del LCAP. Las partes implicadas fueron más conscientes de nuestra demografía de alumnos y las necesidades del Distrito. Hubo una petición repetida de las partes implicadas para que los documentos fueran entendibles y fáciles de leer. Los datos fueron divulgados sobre los sub-grupos específicos para analizar áreas de necesidad. El LCAP-AC se aseguró que todas las demografías de alumnos y los grupos de interés local fueran incluidos para determinar si las acciones y servicios necesitaran revisiones para cumplir las metas del LCAP.

**Impacto:**

Tuvieron lugar conversaciones sólidas vigorosas sobre qué servicios cumplirían mejor las necesidades de los alumnos. Los miembros del comité tuvieron una concienciación incrementada de las diferentes ofertas de programas y los resultados de alumnos asociados para proporcionar una toma de decisión informada.

**Julio**

Las guías de presupuesto del LCAP mantuvieron a los administradores centrados en resultados esperados. También asistió la administración del sitio sobre los gastos de los fondos del LCAP para asegurar que fueran usados apropiadamente para las metas establecidas.

Las responsabilidades del LCAP fueron revisadas con los directores para asegurar que los resultados deseados fueron cumplidos y que los datos fueron informados precisamente. Se discutió que las metas del LCAP fueran reflejadas en el Plan del Sitio para el Rendimiento de los Alumnos. El presupuesto proporcionó información sobre permitir que cada meta del LCAP fuera registrada para referencia futura. Las áreas de responsabilidades, las asignaciones de presupuesto, y los resultados esperados fueron revisados para asegurar que la financiación y los esfuerzos estaban enfocados en las metas del LCAP. Los directores se reunieron con liderazgo del sitio, el Comité

diseminada a los sitios fue usada para la meta apropiada con la atención dada a los resultados esperados. El LCAP fue revisado para proporcionar contexto y puntos de enfoque para el siguiente año escolar. Las guías de presupuesto fueron monitorizadas por supervisores del sitio y los planes para gastar fondos fueron incluidos en la cumbre de directores presentados al superintendente y gabinete.

Septiembre

El Distrito buscó aplicaciones para la comunidad para rellenar las posiciones vacantes en el comité asesor del LCAP. Los padres tienen una posición de dos años para proporcionar continuidad al proceso. Los padres que sirvieron en el comité fueron seleccionados a través de un proceso de aplicación. El proceso fue anunciado a través del periódico local y en la página web del Distrito. Los aplicantes fueron seleccionados para asegurar que los padres representaran un amplio rango de alumnos de niveles de año e intereses. Debido a la petición del sindicato certificado el año pasado, más posiciones de maestros fueron añadidos. Hay 15 nuevos miembros para un total de 45 miembros.

Una reunión de septiembre se mantuvo para todos los nuevos miembros del LCAP para proporcionar información sobre el LCFF y el proceso del LCAP. También recibieron información sobre el plan del LCAP actual. Esto proporcionó información de trasfondo y línea de tiempo histórica sobre el proceso del LCAP y la vista general del LCAP 2015-2016. El plan estratégico del distrito y el plan coherente de iniciativa fueron también revisados.

13 de octubre: reunión LCAP-AC

Las normas de reunión fueron establecidas junto con las expectativas para el LCAP-AC. Una revisión de los documentos del Distrito incluyendo el LCAP, el proceso de revisión del LCAP, y una profundización de los datos de rendimiento de los alumnos fueron revisados. Los desafíos del Distrito (tecnología, involucración de los padres, e instalaciones antiguas) fueron debatidos.

Noviembre:

9 de noviembre: Presentaciones de la Junta Pública  
Actualización de servicios y metas del LCAP: Proporcionado a la junta y el público el estado actual hacia la consecución de los servicios y medidas.

17 de noviembre: Reunión LCAP-AC

Asesor de Estudiantes del Inglés para revisar emtas y datos de rendimiento de los alumnos. La colaboración del sitio tuvo lugar para determinar cómo gastar los fondos del LCAP. Las áreas de preocupación incluyeron:

- La dificultad en contratar personal para nuevas posiciones y
- Asegurar sustitutos para formación profesional.

Septiembre

Comité Asesor Distrital del LCAP (LCAP-AC, por sus siglas en inglés) fue formado para proporcionar aporte y recomendaciones sobre el proceso y el desarrollo del plan LCAP borrador presentado a la junta escolar. En cada reunión el grupo asesor fue dividido en 3 grupos más chicos que cada uno se convirtió en experto sobre una meta LCAP. Durante el año, ellos estudiaron metas LCAP y repasaron comentarios/aporte de todos los grupos de interesados para sintetizar necesidades distritales. Esta estructura fue mantenida del año pasado como una recomendación del comité asesor del año pasado.

Propósito: La reunión de nuevos miembros de septiembre proporcionó contexto histórico así como datos actuales de alumnos y el plan LCAP. Esto le dio a los miembros contexto para permitirles participar y estar involucrados en las reuniones mensuales.

Impacto: Conversaciones incrementadas y cuestiones sobre las metas del LCAP, servicios y acciones en reuniones futuras. Se les permitió a todos tener la misma base en las reuniones.

Octubre

Propósito: Proporcionar una visión general del Distrito y establecer los puntos de datos siendo monitorizados para determinar la efectividad del LCAP.  
Impacto: Áreas de fortalezas y debilidades fueron identificadas y diferentes programas siendo implementados para incrementar el rendimiento de los alumnos. El panel de datos fue revisado basado en las sugerencias del LCAP-AC. Hubo una comprensión aumentada de la complejidad de los puntos de datos incluyendo datos de desfase y de ventaja y puntos de datos internos vs. estatales.

Noviembre

19 de noviembre: Objetivo: Servido como un recordatorio del compromiso de las metas del LCAP y proporcionar al público un informe transparente. Impacto: Incrementada la concienciación del progreso hecho hacia la implementación del LCAP.

Se revisó el panel de datos y se leyó/discutió el artículo, "District Accountability Plan Mushroom in Size and Complexity". Discusión del formato para el lugar del LCAP 16-17. Revisado el estado del borrador de la rúbrica del LCAP y su impacto futuro.

17 de noviembre y 10 de diciembre: Uniones de Alumnos Negros de Escuela Preparatoria (Beyer HS y Enochs HS)  
Se reunieron para opiniones de los alumnos sobre el LCAP. Se debatió qué clases disfrutas más y por qué, qué es un ambiente de aprendizaje seguro, cómo una escuela puede ayudar a los alumnos con dificultades, qué se puede hacer para mejorar las escuelas para los alumnos.

24 de noviembre: Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (Downey HS)  
Se proporcionó una sede para discutir desafíos de los los alumnos EL y qué apoyos son necesarios para el éxito social y académico. Revisión del LCAP para sugerencias para mejoras necesarias en los servicios y las metas.

30 de noviembre: Liderazgo de Secundaria (La Loma)  
Se reunió con los alumnos de nivel de año 7 y 8 para informarles sobre el proceso del LCAP y buscar opiniones.

17 de noviembre: Objetivo: El artículo generó conversación de la importancia de crear un documento que pudiera ser fácilmente leído y comprendido por la comunidad. El comité discutió el tiempo requerido necesario para que ocurra un cambio y la necesidad de continuidad para que se actualicen las metas. Impacto: Consenso de grupo no para hacer revisiones radicales para permitir tiempo a los programas para desarrollarse. Igualmente impotante fue el deseo de no tener un documento del LCAP muy largo.

17 de noviembre y 10 de diciembre: Objetivo: Proporcionada una revisión del LCAP actual con cuestiones sobre qué impide el progreso/rendimiento de los alumnos y qué apoyos adicionales son necesarios. Discutidos los apoyos conductuales que podrían ser añadidos. Reacción: Tener la oportunidad de conectar con los clubes escolares es importante; los alumnos necesitan explorar las universidades y las carreras para asistir sus decisiones futuras. Algunos alumnos estaban teniendo dificultades navegando a través del proceso de aplicación universitaria. Es difícil concertar una cita con un orientador fuera del día escolar. Se necesitan oportunidades de remediación temprana para ayudar a los alumnos que tienen dificultades. Impacto: Se compartió información con el grupo del LCAP-AC. La recomendación de pagar las tasas de registro del PSAT para los alumnos de 10o nivel de año. Confirmado el valor de los asesores universitarios y proporcionar financiación para actividades incrementadas de alumnos.

24 de noviembre: Objetivo: Buscar opinión de un subgrupo con una brecha de rendimiento. Reacción: Los alumnos sintieron que incrementar la participación de los padres en las reuniones solo en español debería ser proporcionado en vez de que las reuniones sean traducidas. Los alumnos también compartieron que los padres asistían a las reuniones cuando eran específicas de su hijo; los padres son más reacios a asistir reuniones de información general. Muchos alumnos no pudieron articular por qué la reclasificación era importante o el proceso. El transporte debería ser considerad ya que algunos alumnos no pueden asistir al curso de remediación de después de la escuela. Impacto: la información fue compartida con el grupo LCAP-AC. Continuar la financiación de asesors universitarios. Confirmada la necesidad de educación continuada de la importancia de la reclasificación y oportunidades de remediación incrementadas. Necesidad de reuniones en español.

30 de noviembre: Objetivo: Tener un debate con los alumnos de secundaria sobre los desafíos de la transición y asistnecia a la secundaria. Reacción: los alumnos encarecieron la financiación continuada de excursiones para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido. El deseo de una página web con recursos de alumnos y más oportunidades para remediación. Los alumnos estuvieron muy orgullosos del trabajo que han conseguido sobre publicitar los efectos del abuso escolar aunque admiten que aún es un problema. Impacto: la información fue compartida con el grupo LCAP-AC. Los

Diciembre

2 de diciembre: Inter-preparatoria (todas las HS)

Inter-preparatoria está compuesta de representantes de alumnos de todas las escuelas preparatorias. Ellos actúan como los facilitadores de los alumnos en las reuniones del LCAP de nuestra comunidad. Revisados los datos de los alumnos y las metas, servicios y medidas del LCAP.

3 de diciembre: Opinión de la comunidad de alumnos K-12

57 alumnos de primaria, secundaria y preparatoria respondieron a una invitación de todo el Distrito para proporcionar opinión sobre el LCAP. La reunión fue dirigida por nuestros facilitadores de alumnos. La mayoría de los alumnos vinieron de HS pero hubo 1 mesa (8 alumnos) de primaria y 2 mesas de escuela secundaria.

10 de diciembre: jóvenes en hogar temporal

Se reunieron con jóvenes en hogar temporal de Modesto High School para recibir opinión para el LCAP.

sitios necesitan continuar los esfuerzos para mejorar el clima (PBIS, Peace Builders, refuerzo de alumnos, etc.). Continuar ofreciendo cursos de remediación de secundaria.

Diciembre

2 de diciembre: El propósito fue formar a los alumnos para que ellos pudieran ser facilitadores en la reunión del LCAP además de buscar opiniones.

Reacción: los alumnos expresaron su aprecio por los asesores universitarios, el acceso de los clubes escolares, y atléticos. Ellos compartieron estos servicios proporcionando una participación incrementada y un objetivo a la escuela. Los alumnos discutieron la importancia de los maestros con quien construyen relaciones, están disponibles después de la escuela para proporcionar asistencia, y permiten a los alumnos colaborar en clase. Los alumnos compartieron software 5-etrellas que controla la participación en una escuela y creen que todos los sitios deberían tener acceso. Otros temas incluyeron la necesidad de apoyos socioemocionales y oportunidades incrementadas de tutoría/remediación. Impacto: Opinión compartida con el grupo LCAP-AC. La formación proporcionó facilitadores para los grupos del LCAP que están centrados en los alumnos.

3 de diciembre: El propósito fue conseguir opinión del LCAP. La información compartida incluyó datos de rendimiento, el proceso del LCAP con líneas del tiempo, y una perspectiva histórica de la financiación del LCAP. Reacción: los alumnos desean oportunidades incrementadas para actividades de enriquecimiento incluyendo clubes, excursiones, actividades STEAM, y música. El personal crítico para la participación de los alumnos incluye capacitadores, asesores de club, capacitadores de STEAM, y asesores universitarios. Alumnos de primaria y secundaria dieron la bienvenida a los nuevos oficiales de seguridad con asistencia adicional proporcionada pero los alumnos de HS sintieron que el Departamento de Policía de Modesto ofrece una red de seguridad mejor. El apoyo socio emocional es visto como un servicio importante y hubo sugerencias en los diferentes modelos para asistir a los sitios. Los alumnos establecieron que necesitan más acceso a la tutoría y servicios de remediación-. Impacto: la información fue compartida con LCAP-AC. Las visiones de los alumnos apoyaron la necesidad de mantener o incrementar los servicios de apoyo.

10 de diciembre: El propósito fue conseguir opinión sobre los servicios necesarios de uno de nuestros sub-grupos del LCAP. Reacción: Hubo diferencias significativas de los alumnos sobre las necesidades basadas en la longitud del tiempo que los alumnos residían con sus familias adoptivas. Los alumnos que tenían gran movilidad fueron críticos en la falta de comprensión de los oficiales escolares sobre los desafíos que se enfrentan. La habilidad de



Enero

12 de enero: reunión LCAP-AC. Presentación de nuestro CBO sobre la financiación LCFF. Revisión de comentarios hasta la fecha de las reuniones comunitarias. La revisión del LCAP actual para determinar qué metas mantener, modificar, borrar o añadir.

13 de enero: Gestión  
Se buscó opinión de gestión certificada y clasificada. La reunión fue facilitada por líderes de los alumnos.

27 de enero: Reunión comunitaria  
Se buscó opinión de la comunidad que recibió invitaciones a través de nuestra página web, llamadas de teléfono, facebook y el periódico. La reunión fue facilitada por líderes de los alumnos.

Enero

12 de enero: Propósito: Proporcionar LCAP-AC un entendimiento más profundo de la financiación escolar, cómo se asignan los fondos, conflictos de intereses para los dólares y propósito de fondos de base, adicionales y de concentración y TIG. Se pasó tiempo adicional en grupos con conversaciones de enfoque sobre las acciones y servicios relacionadas a cada meta del LCAP. Reacción: Deberíamos incluir la información del presupuesto en nuestros pósteres de comunicación. Los miembros del comité comentaron que la reunión fue extremadamente útil para comprender el Distrito. Impacto: revisados los pósteres de comunicación.

13 de enero: Propósito: Revisado el proceso del LCAP y plan LCAP actual. Reacción: administradores del sitio quieren financiación continuada para actividades de enriquecimiento de los alumnos (excursiones, asambleas, etc). Personal administrativo incrementado es necesario. Fuerte defensa de programas atléticos y de música. Otros grupos de gerencia se centraron en la necesidad de personal adicional para asistir con la mejora de las instalaciones. Hay una necesidad de electricistas (el equipo adquirido no puede ser instalado) y traspasar miembros para asistir con las cargas de trabajo. Medidas de seguridad adicionales son necesarias para incrementar seguridad de alumnos (cámaras, oficial de seguridad, etc). Impacto: La información fue proporcionada para LCAP-AC para consideración. Se reforzó la necesidad de proporcionar financiación a los sitios para cumplir las necesidades únicas. La tecnología y la instalación de la tecnología continúa siendo una necesidad.

27 de enero: Propósito: Buscar opinión de todos los miembros de la comunidad incluyendo padres, negocios, líderes de la comunidad. Reacción: establecer recursos académicos adicionales para que accedan los alumnos, más información sobre la universidad; la necesidad de más apoyos socioemocionales, financiar programas de diversidad cultural, incrementar la diversidad del personal, contratar más paraprofesionales, reducir el tamaño del salón, financiar clubes y programas de después de la escuela, incrementar las oportunidades de aprendizaje 1:1, incrementar las artes visuales y escénicas, días escolares más largos, incrementar remediación, usar encuestas a los padres para conseguir ideas, incrementar la comunicación entre los sitios y los padres, expandir el departamento de alcance parental, proporcionar incentivos a los alumnos, mejorar el acceso a la información online, fomentar las

## Febrero

3 de febrero: Reuniones clasificadas  
Se buscó opinión sobre las revisiones del LCAP

16 de febrero: Reunión LCAP-AC  
Trabajar sobre el borrador del LCAP con las revisiones para el año 16-17.

16 y 18 de febrero: Comité asesor de superintendentes; clasificado/certificado  
Informar a las partes implicadas adicionales sobre el LCAP actual.

29 de febrero: Presentación pública a la junta escolar  
Se proporcionó una visión de conjunto del progreso y los resultados esperados.

## Marzo

2 de marzo: Reunión con el personal certificado  
Facilitado por los líderes de alumnos. Revisado el proceso del LCAP y áreas de mejora necesaria.

22 de marzo: Consultado con el sindicato

relaciones con la comunidad, más asesores, Impacto: Las ideas se compartieron con el LCAP-AC para consideración.

## Febrero

3 de febrero: Propósito: Reunirse con el liderazgo del sindicato clasificado para buscar posibles revisiones del LCAP. Reacción: CSEA solicitó personal adicional para incrementar la seguridad (monitores de autobús y oficiales de seguridad). Ellos reconocen que el acceso a la tecnología ha sido difícil para el Distrito y apoyan personal adicional para asistir en la instalación, formación, asistencia tecnológica, etc. CSEA propuso añadir un autobús para proporcionar transporte fuera de la ciudad. Impacto: la información fue compartida con los subgrupos del LCAP. Se confirmó una necesidad continua de mejorar la tecnología y la seguridad del sitio escolar.

16 de febrero: Toda la reunión fue dedicada a revisar la opinión de todas las partes implicadas hasta la fecha, y trabajar en mesas-grupos asignados a metas específicas para hacer recomendaciones para revisiones. También se dio cuenta de que una reunión adicional era necesaria para ver el borrador antes de la reunión de la junta en mayo.

16 y 18 de febrero: El propósito fue informar a las partes implicadas adicionales que discutieran el proceso del LCAP. Reacción: Los participantes preguntaron sobre metas específicas relacionadas con su día de trabajo. Impacto: Se incrementó la comprensión de la comunidad.

29 de febrero: El propósito fue informar a la junta del progreso sobre los resultados esperados. Reunión: hubo observaciones positivas sobre las metas que han sido cumplidas. Los datos de desfase continúan siendo un problema ya que ciertos puntos de datos aún no están disponibles (tasa de graduación 15-16). Impacto: Continuar comunicando con el público de una manera transparente y continua.

## Marzo

2 de marzo: Objetivo: Buscar opinión de los maestros. Opinión: Los maestros abogaron por más financiación para materiales de salón, la necesidad de contratar más maestros para asistir con las intervenciones, habilidades vitales y clases sociales, más tiempo, más transparencia, apoyo para sillas de liderazgo, más tecnología que puede ser usada con confianza, librerías a tiempo completo, formación de diversidad, oportunidades de enriquecimiento, clases de padres, esfuerzos continuados para contactar a los padres, clases vocacionales adicionales y concienciación de carreras, apoyar los clubes de alumnos, la necesidad de mejorar: currículum, el proceso del LCAP, transporte,

programas de música, más clases SDC. Impacto: La lista de opiniones fue compartida con LCAP-AC.

22 de marzo: Propósito: Buscar opinión del sindicato sobre los servicios del LCAP y las medidas. Reacción: La unión compartió una encuesta que tomaron de sus miembros. Las peticiones de PD tuvieron respuesta similar a la encuesta del Distrito. Los maestros sintieron que PBIS no estaba siendo implementado mientras eran formados y titubearon para hacer un currículum digital. Sigue habiendo frustración de tecnología inconsistente y expresaron su preocupación utilizando un currículum digital. El sindicato compartió que los días de colaboración no fueron efectivos ya que las discusiones a menudo estuvieron determinadas por la administración en vez de proceder orgánicamente de los maestros. Hay un desacuerdo entre el Distrito y el Sindicato que cualquier medida que afecte a los maestros debe ser negociada antes de incluirlas en el LCAP. Se entiende por parte del Distrito que la medida afectando al trabajo de los maestros debe ser negociada... el desacuerdo está sobre el tiempo de la negociación. Impacto: Más formación para administradores requerida para PBIS y otras prácticas / programas para reducir suspensiones. Las inconsistencias tecnológicas deben ser resueltas.

Abril

12 de abril: Reunión con la asociación de padres del idioma inglés. Proporcionó un borrador del LCAP para buscar comentarios. Los borradores del LCAP fueron disponibles tanto en inglés como en español.

19 de abril: LCAP - AC  
Revisado el borrador final que sería presentado a la junta. También se buscó opinión para mejorar el proceso el año próximo.

Opinión adicional:

Presentaciones de Advocates for Justice (AFJ) a la Junta Escolar el 9 de febrero y el 18 de abril.

Abril

12 de abril: Objetivo: buscar comentarios y opinión de nuestros padres de Estudiantes del Inglés. Se proporcionó una visión general de todo el documento. El grupo se dividió en subgrupos más pequeños para revisar el borrador en detalle. Cinco traductores asistieron a la discusión. Las preguntas fueron publicadas y respondidas por los Directores de Servicios Educativos. Aquellas cuestiones que no pudieron ser respondidas completamente, fueron escritas en tarjetas y enviadas a nuestra Superintendente. Ella respondió a todas y la respuesta y la pregunta fueron publicadas el 10 de mayo en nuestra página web. Hubo un total de 4 preguntas.

19 de abril: Objetivo: Compartir revisiones del LCAP.

AFJ: Hubo muchas presentaciones de la Junta de una organización sin ánimo de lucro, Advocates for Justice. Propósito: Expresar preocupaciones sobre la desproporcionalidad de la disciplina y la brecha de rendimiento de nuestros alumnos afroamericanos. Reacción: Un plan de 10 puntos fue presentado que incluyó tutoría incrementada y apoyo familiar, formación de tendencias implícitas para todo el personal, más recursos para los alumnos negros, más excursiones, más transparencia de los datos del distrito, apoyo para los sindicatos de alumnos negros, un defensor para los alumnos suspendidos o expulsados, y más colaboración comunitaria. Impacto: El Distrito consideró sus peticiones y añadió personal adicional y recursos para alumnos. Siete de sus

**Mayo**

Un borrador del LCAP fue publicado en nuestra página web disponible tanto en inglés como en español el 10 de mayo. Cuatro preguntas que fueron preguntadas de nuestra reunión de padres de EL el 12 de abril y respondidas por la Superintendente fueron también publicadas tanto en inglés como en español. El 26 de mayo de 2016, nuestros pósteres de comunicación fueron también publicados. Estamos en el proceso de traducir estos documentos. El 26 de mayo un borrador de la plantilla del LCAP CDE fue también publicada en nuestra página web. El borrador fue presentado a la Junta Escolar el 31 de mayo. No se hicieron revisiones ya que la única sugerencia no era factible de ser implementada en este momento.

**Junio**

El LCAP fue aprobado en la reunión de la junta del 20 de junio.

10 puntos de planes están actualmente siendo implementados o incluidos en el plan del LCAP revisado.

**Mayo**

Propósito: Recibir opinión adicional de la comunidad para que revisiones adicionales pudieran tomar lugar antes del borrador final. Reacción: Implementar una Academia de Idioma Dual en todos los 22 sitios. Impacto: Dificultad de implementar un programa voluntario en todos los 22 sitios además de requisitos estrictos de credencial de maestros bilingües y problemas de instalaciones.

**Actualización Anual:**

El Distrito continúa mejorando los esfuerzos de alcance a las partes implicadas. Más reuniones fueron ofrecidas junto con una encuesta de la comunidad que triplicó el número de participantes desde el año pasado. El Distrito creó un sistema integrado coherente individual para incrementar la comunicación a las partes implicadas. Los pósteres de comunicación y los paneles de datos fueron revisados debido a la opinión de nuestro LCAP-AC para incluir más información del presupuesto y reorganizar puntos de datos para facilitar la lectura. El póster de comunicación que destacó las metas principalmente dirigido a los subgrupos fue útil.

Cada sitio proporcionó una visión general del LCAP a los padres. Hay una mayor comprensión del propósito de los fondos adicionales y de concentración y las poblaciones que hay que tratar. Se cree que proporcionara las partes interesadas con una versión fácil de leer del LCAP permitió conversaciones incrementadas y más significativas. Los padres, maestros, y miembros de la comunidad son más conscientes del proceso del LCAP y la importancia de expresar ideas para influir en las metas. Los paneles de datos proporcionan una transparencia incrementada de rendimiento de alumnos y alertan al personal escolar de las áreas de enfoque. Proporcionar sitios con una guía de presupuesto para los fondos del LCAP fue útil y debería continuar. Continuamos involucrando a negocios locales, organizaciones sin ánimo de lucro, ministerios, y educación superior en el proceso del LCAP. Esto ha fortalecido nuestros acuerdos comunitarios.

**Actualización Anual:**

Nos dimos cuenta de que la "brecha de financiación" y una posible caída económica desnivelaría los fondos adicionales que el Distrito recibiría. Por lo tanto, mucho tiempo fue pasado reuniendo datos para determinar en qué acciones y servicios debería ser modificado o borrado. La mayoría de las partes implicadas entendieron que el cambio lleva tiempo y preguntaron por pequeñas revisiones en vez de un cambio general. También expresaron su deseo para documentos más simples que pudieran ser entendidos fácilmente. Hay algún miedo de que el estado cambie a una nueva plantilla el año próximo.

Las partes interesadas están generalmente contentas con los servicios adicionales y medidas implementados. Personal de apoyo añadido ha sido crucial ya que más de nuestros alumnos tienen mayores necesidades que hace diez años. Cumplir sus necesidades mentales y físicas sigue siendo una prioridad. Mientras que hay un acuerdo que la mejora de las instalaciones es importante, hay tremendos costes asociados. El Distrito necesitará buscar otras formas posibilidades de financiación para hacer proyectos más grandes.

Muchos de nuestros servicios fueron "confirmados" por las partes implicadas como valores añadidos a la experiencia educativa de los alumnos. Muchos servicios puestos en marcha en los últimos dos años han comenzado ahora a surtir efecto y crear un impacto en el rendimiento de nuestros alumnos. Estas áreas incluyen más tecnología (infraestructura y personal), apoyo incrementado de nuestros estudiantes EL, proporcionar programas de remediación para asistir a los alumnos con dificultades, personal de apoyo adicional, incrementar

El año próximo, necesitamos continuar comenzando con el proceso del LCAP más temprano en el año escolar ya que las reuniones tuvieron lugar casi todas las semanas durante el año. Debido a nuestro amplio porcentaje de nuevos (refugiados) que quieren expresar sus necesidades, añadir una posición al LCAP-AC debería ser considerado, así como un miembro de alumnos/comunitario para representar a nuestros alumnos afroamericanos. Los recursos del LCAP en la página web necesitan ser mantenidos para que tengamos una línea del tiempo histórica sobre nuestro proceso.

apoyo para salud socioemocional y mejorar los programas de enriquecimiento. Hay una necesidad para aumentar el enfoque sobre nuestros alumnos EL y alumnos afroamericanos para mejorar nuestro rendimiento de los alumnos.

Las áreas a considerar en los años próximos incluyen expandir DLA, incrementar la participación de los alumnos en clubes y actividades de enriquecimiento, incrementar el transporte para permitir a más alumnos quedarse después de la escuela para actividades de remediación y de alumnos, incrementar los asesores en escuelas preparatorias, asegurar campus seguros, proporcionar oportunidades de PD que estén enfocadas en las necesidades de los maestros y asegurar las oportunidades de remediación proporcionadas en todos los niveles de año.

Los alumnos y las partes implicadas claramente dejaron claro que desean más oportunidades de enriquecimiento. La inclusión de fondos asignados para compra de instrumentos así como un maestro de música adicional asistirán en el "crecimiento" de nuestro programa de música desde el nivel de primaria. El campamento de educación al aire libre para alumnos de 6o nivel de año fue bien recibido. Muchos de nuestros alumnos no han ido nunca a un campamento ni han participado en experiencias prácticas de ciencias al aire libre. Oportunidades expandidas para alumnos para asistir a representaciones, participar en música, y financiar más actividades de alumnos continuará siendo revisada cada año.

Los puntos de datos necesitarán ser monitorizados para determinar la eficacia de todos los programas para asegurar que están haciendo un impacto en los subgrupos de alumnos. Mientras el estado hace la transición hacia una nueva plantilla del LCAP en el año escolar 2016-2017, las partes implicadas necesitarán estar informadas de los cambios.

## Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### **Meta:** Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

**Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:** Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

**Subgrupos de alumnos aplicables:** Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

**Resultados mensurables esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

**Ámbito de Servicio:** Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado:** Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

#### Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?



|  |  |   |                         |   |  |  |
|--|--|---|-------------------------|---|--|--|
| <p><b>META:</b></p>                            | <p>Proporcionar instalaciones que están seguras y acogedoras para mejorar y maximizar oportunidades de aprendizaje</p> <p>1a. Mejorar instalaciones para los alumnos y padres<br/>         1b. Mejorar acceso equitativo a tecnología<br/>         1c. Mayor alfabetización informática estudiantil<br/>         1d. Disminuir índice de suspensión<br/>         1e. Mayor comunicación y participación de los padres</p>  | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local : Especifica <u>Alfabetización de Computadora</u></p> |                         |   |  |  |
| <p><b>Necesidad Identificada:</b></p>          | <p><b>Necesidades:</b></p> <p>1.1. El Distrito debe Cumplir con la Ley Williams para asegurar que los alumnos tienen acceso a maestros asignados apropiadamente, currículum basado en las normas e instalaciones funcionales para cumplir las necesidades de todos los alumnos pero especialmente nuestras poblaciones de subgrupos. Muchas de nuestras escuelas están en áreas de alto crimen, muchas pandillas y pobreza. Seguridad incrementada es necesaria para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Son necesarios esfuerzos de contratación para incrementar la diversidad del personal. ( Prioridad 1)</p> <p>1.2 El Distrito tiene infraestructura anticuada que impide la habilidad para servir un currículum digital basado en las normas. El currículum digital permite acceso incrementado a nuestros Estudiantes del Inglés y desaventajados soioeconómicamente, ya que las traducciones y enseñanza de andamiaje están incluidos dentro del software. Es necesario apoyo de personal incrementado para asistir tanto a los alumnos como al personal en la transición (Prioridad 1,8)</p> <p>1.3 Debido a las altas tasas de pobreza de la comunidad, nuestros alumnos no tienen acceso a computadoras que los preparan para las habilidades del siglo 21. Se necesitan más computadoras de alumnos paradesarrollar habilidades de alfabetización de compuadoras. (Prioridad 1)</p> <p>1.4 Los datos reflejan que muchos programas han añadido personal (PBIS, Peace Builders, Restorative Justice, monitores de autobús, Capactiadores de Conducta) han sido exitosos en mejorar el ambiente escolar y reducir los incidentes de comportamiento. Se necesita asistencia adicional para nuestros alumnos afroamericanos. Los programas y el personal necesitan apoyo continuado. La expansión de Prácticas Restaurativas es necesaria para otros sitios escolares además de añadir personal para replicar las prácticas exitosas. (Prioridad 6).</p> <p>1.5 Mientras que los sitios informan de una mayor participación de los padres en las reuniones se necesita apoyo continuo de programas para aumentar la satisfascción. Las familias afroamericanas han expresado la necesidad de asistencia centrada adicional para comunicación y cerrar la brecha de rendimiento. (Prioridad 3,5)</p> |   |                         |   |  |  |
| <p><b>Meta Aplica a:</b></p>                   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="317 1182 457 1230"> <p><b>Escuelas:</b></p> </td> <td data-bbox="457 1182 2003 1230"> <p>Todos los sitios escolares y distritales</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 1230 638 1458"> <p><b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b></p> </td> <td data-bbox="638 1230 2003 1458"> <p>Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:<br/>           Alumnos socioeconómicamente desfavorables<br/>           Estudiantes del Inglés<br/>           Alumnos con discapacidades<br/>           Jóvenes en hogar temporal<br/>           Alumnos afroamericanos</p> </td> </tr> </table>  |   | <p><b>Escuelas:</b></p> | <p>Todos los sitios escolares y distritales</p> | <p><b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b></p> | <p>Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:<br/>           Alumnos socioeconómicamente desfavorables<br/>           Estudiantes del Inglés<br/>           Alumnos con discapacidades<br/>           Jóvenes en hogar temporal<br/>           Alumnos afroamericanos</p> |
| <p><b>Escuelas:</b></p>                        | <p>Todos los sitios escolares y distritales</p>  |   |                         |   |  |  |
| <p><b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b></p> | <p>Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:<br/>           Alumnos socioeconómicamente desfavorables<br/>           Estudiantes del Inglés<br/>           Alumnos con discapacidades<br/>           Jóvenes en hogar temporal<br/>           Alumnos afroamericanos</p>   |   |                         |   |  |  |

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

|  |  |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de la Ley Williams resultando en ninguna conclusión (Prioridad 1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Maestros están apropiadamente acreditados y asignados</li> <li>b. Todos los alumnos tienen materiales instructivos estandarizados</li> <li>c. Ningún problema con instalaciones</li> </ol> </li> <li>2. Las actividades de contratación tendrán lugar para incrementar la diversidad del personal. (Prioridad 8)</li> <li>3. Las instalaciones continuarán siendo actualizadas según las prioridades. (Prioridad 1)</li> <li>4. Incrementar infraestructura de tecnología incluyendo personal de apoyo y dispositivos de alumnos. (Prioridad 1)</li> <li>5. Probar con éxito y seleccionar currículum digital ELA de escuela preparatoria basado en las normas. (Prioridad 1)</li> <li>6. El 75% de los alumnos de 6o nivel de año conseguirán una tasa de mecanografía de 25 palabras correctas por minuto. (Prioridad 8)</li> <li>7. El distrito de primaria (K-8) mantendrá o reducirá la tasa de suspensión de alumnos afroamericanos y SWD reduciendo la tasa de suspensión en un 1%. El número de expulsiones será mantenido o reducido. (&lt;6 alumnos) )La tasa de expulsión es menos de 0%) (Prioridad 6)</li> <li>8. El distrito de escuela secundaria reducirá la tasa de suspensión por un 1% en la tasa de suspensión de afroamericanos, estudiantes del inglés, y SWD reduciéndola en un 2%. El número de expulsiones se mantendrá o reducirá. (&lt;15 alumnos) (La tasa de expulsión actual es menos del 0.1%) (Prioridad 6)</li> <li>9. Las prácticas restaurativas serán añadidas a 4 sitios adicionales con un total de 18 sitios implementados. (Prioridad 6).</li> <li>10. Todos los sitios conseguirán una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5)</li> <li>11. Cada joven en hogar temporal se reunirá con un especialista en hogar temporal para desarrollar un plan educativo personalizado (Prioridad 5)</li> <li>12. El 50% de los padres con alumnos K-6 asistirá a una reunión parental previa al comienzo del año escolar. El 80% de los padres con alumnos K-6 asistirá a una conferencia de padres. (Prioridad 3).</li> <li>13. Todos los sitios de secundaria y preparatoria ofrecerán una noche de padres para alumnos de 7o y 9o nivel de año para apoyar el año de transición. (Prioridad 3).</li> <li>14. Incrementar el número de clases ESL ofrecidas para padres. (&gt;12 clases) (Prioridad 3)</li> </ol> |
|--|--|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|-------------------|--------------------|--|------------------------|
|-------------------|--------------------|--|------------------------|

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>Mejorar instalaciones para los alumnos, padres y personal: (Medidas1.1)</p> <p>a. Mejorar evaluación de necesidades de instalaciones<br/> b. Aumentar seguridad para proteger recursos<br/> c. Actualizar infraestructura para tecnología<br/> d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia<br/> e. Mantener personal de mantenimiento y plantel<br/> f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos<br/> g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para mantener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)<br/> h. Proporcionar oportunidades de contratación de Recursos Humanos para buscar diversidad de personal.</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>__</u> Todos<br/> O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Completar evaluación de necesidades con contratista Supplemental and Concentration 190000<br/> b. Mantener supervisor del plantel en escuela secundaria; útiles para departamento de seguridad Supplemental and Concentration 386403<br/> b. Mantener y ajustar la seguridad para proteger a los activos pre-LCAP. Base 685196<br/> c. Mantener infraestructura para tecnología incluyendo FTE 2.0 para apoyo Supplemental and Concentration 1654728<br/> d. Mantener programas de escuelas seguras, y prevención de la violencia Supplemental and Concentration 1333227<br/> e. Mantener cuidadores y personal de jardines Supplemental and Concentration 852239<br/> f. Mantener personal del departamento de compras para la adquisición de activos Supplemental and Concentration 92008<br/> f. Departamento de Compras pre LCAP Base 545083<br/> g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para mantener personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP) Supplemental and Concentration 250000<br/> h. Proporcionar oportunidades de contratación de Recursos Humanos para buscar diversidad de personal. Supplemental and Concentration 15000</p> |
| <p>Mejorar acceso equitativo a tecnología (Medidas 1.2)</p> <p>a. Mantener la dotación de personal de ayudantes del Centro Mediático<br/> b. Mantener 1 Tutor de Tecnología<br/> c. Comprar Computadoras en Carritos (COW, por sus siglas en inglés) adicionales para los salones<br/> d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos<br/> e. Apoyar una escuela digital ejemplar<br/> f. Aumentar personal auxiliar tecnológico</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>__</u> Todos<br/> O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>SWD</u></p>                    | <p>a. Mantener la dotación de personal de ayudantes del Centro Mediático Supplemental and Concentration 111419<br/> b. Mantener 1 Tutor de Tecnología Supplemental and Concentration 119276<br/> c. Comprar COW adicionales para los salones Supplemental and Concentration 800000<br/> d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos del sitio Supplemental and Concentration 4321625<br/> e. Mantener e incrementar apoyo de personal de IT, suministros, equipo, seguro y formación para una escuela digital ejemplar Supplemental and Concentration 15338039<br/> e. Mantener e incrementar apoyo de personal de IT, suministros, apoyo, equipo, seguro y formación para una escuela digital ejemplar Other 76000</p>  |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   |                                     |   | <p>f. Mantener apoyo de personal de tecnología Supplemental and Concentration 876974</p> <p>a-f Apoyo tecnológico pre LCAP Base 4153404</p> <p>a-f Apoyo tecnológico pre LCAP Title I 50000</p>  |
| <p>Mayor alfabetización informática estudiantil 1.3</p> <p>a. Apoyar alfabetismo informático primario</p> <p>b. Comprar programas informáticos para clases de alfabetismo informático</p> <p>c. Mantener laboratorios informáticos</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria</p>  | <p>Todos los sitios de primaria</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>SWD</u></p>            | <p>a. Apoyar la alfabetización informática de primaria - personal, suministros y formación Supplemental and Concentration 2779044</p> <p>b. Comprar programas informáticos para clases de alfabetismo informático Lottery 10000</p> <p>c. Mantener salas de computadoras Supplemental and Concentration 100000</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria Supplemental and Concentration 117392</p>   |
| <p>Disminuir índice de suspensión (Medida 1.4)</p> <p>a. Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir las suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor de conducta - 1 FTE (a); Incrementar supervisores de autobús por puestos de comportamiento (d); Mantener 1 Oficial de Libertad Condicional FTE en Elliott (g); Refinar y ajustar las tareas del especialista de intervención conductual para incluir alcance especializado para las familias afroamericanas (i)</li> </ul> <p>*Incrementar/mantener formaciones distritales: Apoyar al equipo de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con formación adicional / colaboración (b); Proporcionar formación cultural competente para todo el personal (c); Añadir Justicia Restaurativa en 4 sitios más y proporcionar apoyo/formación continua (h)</p> <p>e. Mantener los recursos para los salones de intervención</p> <p>f. Mantener los fondos del sitio para reforzar conducta positiva</p> | <p>A nivel distrital</p>            | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>_</u> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos afroamericanos.</u></p> <p><u>SWD</u></p> | <p>* Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir las suspensiones: Tutor de Conducta - 1 FTE (a); Incrementar los monitores de autobús por puestos de conducta (d); Mantener 1 Oficial de Libertad Condicional FTE en Elliott (g); Refinar y ajustar las tareas del especialista de intervención de conducta para incluir el alcance enfocado en familias afroamericanas (i) Supplemental and Concentration 294177</p> <p>*Incrementar/mantener formaciones del Distrito: Apoyar al equipo de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) con formación adicional / colaboración (b); Proporcionar formación de competencia cultural para todo el personal (c); Añadir Justicia Restaurativa a 4 sitios más y proporcionar apoyo/formación continua (h) Supplemental and Concentration 61333</p> <p>e. Mantener recursos para salones de intervención. Supplemental and Concentration 9600</p> <p>f. Mantener fondos del sitio para reforzar la conducta positiva Supplemental and Concentration 150625</p> |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres (Medidas 1.5)</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>*Mantener/Incrementar personal:<br/> Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital (c); Mantener 3 enlaces de asistencia (d); Incrementar Mecanógrafos II Traductores adicionales en todos los sitios (i); Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar (k); Incrementar un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres (m); Mantener Administrador de Casos para Jóvenes de Hogar Temporal (p)</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios</p> <p>f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p> <p>Proporcionar clases de padres:<br/> Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluir más clases de ESL para padres (g); Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados (h)</p> <p>j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones</p> <p>l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias</p> <p>n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad</p> <p>o. Mantener traductores a nivel distrital</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Continuar enviando boletas de calificaciones e informes de progreso del kínder-6to año según CBA Supplemental and Concentration 15000</p> <p>b. Mantener financiación del sitio para incrementar la participación de los padres Supplemental and Concentration 25450</p> <p>b. Mantener financiación del sitio para incrementar la participación de los padres Title I 184240</p> <p>*Mantener/incrementar personal:<br/> Mantener 4 enlaces de asistencia-En todo el distrito (c); Mantener 3 enlaces de asistencia (d); Incrementar Mecanógrafos II TRaductores adicionales en los sitios (i); Mantener 1 Enlace con jóvenes sin hogar /en hogar temporal (k); Incrementar un ayudante comunitario para asistir con la comunicación a los padres (m); Mantener un especialista de casos de jóvenes en hogar temporal(p) Supplemental and Concentration 1245900</p> <p>*Mantener/incrementar personal:<br/> Mantener 4 enlaces de asistencia-En todo el distrito (c); Mantener 3 enlaces de asistencia (d); Incrementar Mecanógrafos II TRaductores adicionales en los sitios (i); Mantener 1 Enlace con jóvenes sin hogar /en hogar temporal (k); Incrementar un ayudante comunitario para asistir con la comunicación a los padres (m); Mantener un especialista de casos de jóvenes en hogar temporal(p) Title I 206463</p> <p>e. Mantener financiación Healthy Start a los sitios Title I 266673</p> <p>e. Mantener financiación Healthy Start a los sitios Other 304270</p> <p>f. Incrementar la encuesta de satisfacción de padres y alumnos Supplemental and Concentration 82326</p> <p>Proporcionar clases de padres:<br/> Proporcionar clases de liderazzgo parental; incluyendo clases adicionales de ESL para padres (g); Proporcionar clases de asimilación cultural para padres de recién llegados (h) Supplemental and Concentration 59500</p> |
|---|--------------------------|---|---|

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  |                          |   | <p>Proporcionar clases de padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazzgo parental; incluyendo clases adicionales de ESL para padres (g); Proporcionar clases de asimilación cultural para padres de recién llegados (h)<br/>                 Title I 16750</p>   |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres (Medidas 1.5)<br/>                 a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año<br/>                 b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>*Mantener/Incrementar personal:<br/>                 Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital (c); Mantener 3 enlaces de asistencia (d); Incrementar Mecnógrafos II Traductores adicionales en todos los sitios (i); Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar (k); Incrementar un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres (m); Mantener Administrador de Casos para Jóvenes de Hogar Temporal (p)</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios<br/>                 f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p> <p>Proporcionar clases de padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluir más clases de ESL para padres (g); Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados (h)</p> <p>j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones<br/>                 l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias<br/>                 n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad<br/>                 o. Mantener traductores a nivel distrital</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_ Todos</u><br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>j. Proporcionar recursos e incrementar puestos de personal para esfuerzos de alcance a los padres incrementados a los subgrupos incluyendo visitas y reuniones Supplemental and Concentration 344320</p> <p>l. Mantener conferencia de padres en las escuelas de primarias Supplemental and Concentration 79000</p> <p>o. Mantener traductores a nivel distrital Supplemental and Concentration 59871</p> |

**Año 2 del LCAP: 2017-2018**

|  |  |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de la Ley Williams resultando en ninguna conclusión (Prioridad 1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Maestros están apropiadamente acreditados y asignados</li> <li>b. Todos los alumnos tienen materiales instructivos estandarizados</li> <li>c. Ningún problema con instalaciones</li> </ol> </li> <li>2. Las actividades de contratación tendrán lugar para incrementar la diversidad del personal. (Prioridad 8)</li> <li>3. Las instalaciones continuarán actualizándose basadas en las prioridades. (Prioridad 1)</li> <li>4. Incrementar la infraestructura tecnológica incluyendo personal de apoyo y dispositivos de alumnos (Prioridad 1).</li> <li>5. Probar y seleccionar currículum digital para escuela preparatoria ELA basado en las normas (Prioridad 1)</li> <li>6. El 75% de los alumnos de 6o nivel de año conseguirán una tasa de mecanografía de 26 palabras correctas por minuto (Prioridad 8)</li> <li>7. El distrito de primaria (K.8) mantendrá o reducirá la tasa de suspensión con los alumnos afroamericanos y SWD descendiendo la tasa de suspensión por 1%. El número de expulsiones se mantendrá o se reducirá. (&lt; 6 alumnos) (La tasa de expulsión actual es de menos del 0%) (Prioridad 6)</li> <li>8. El distrito de escuela preparatoria reducirá la tasa de suspensión por un 1% cde la tasa de suspensión de los afroamericanos, estudiantes EL, y SWD reduciéndola un 2%. El número de expulsiones se mantendrá o reducirá. (&lt; 15 alumnos) (La tasa actual de expulsión es menor del 0.1%) (Prioridad 6)</li> <li>9. Las prácticas restaurativas serán añadidas a 4 sitios adicionales con un total de 22 sitios con implementación. (Prioridad 6)</li> <li>10. Todos los sitios conseguirán un 95% de tasa de asistencia (Prioridad 5)</li> <li>11. Cada alumno en hogar temporal se reunirá con un especialista en jóvenes en hogar temporal para desarrollar un plan educativo personalizado (Prioridad 5)</li> <li>12. El 50% de los padres con alumnos K-6 asistirá a una reunión de padres antes del inicio del año escolar. El 80% de los padres con K-6 asistirá a una conferencia de padres. (Prioridad 3)</li> <li>13. Todos los sitios de escuelas preparatorias y secundarias ofrecerán una noche de padres para alumnos de 7o y 9o nivel de año para apoyar el año en transición. (Prioridad 3)</li> <li>14. Incrementar el número de clases ESL ofrecidas para padres. (&gt; 14 clases) (Prioridad 3)</li> </ol> |
|--|--|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|-------------------|--------------------|--|------------------------|
|-------------------|--------------------|--|------------------------|

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>Mejorar instalaciones para los alumnos y padres 1.1</p> <p>a. Priorizar evaluación de necesidades de instalaciones</p> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_ Todos</u></p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>_ Otros Subgrupos: (especifica)</u></p> <p><u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Completar evaluación de necesidades con contratista Supplemental and Concentration 190000</p> <hr/> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal Supplemental and Concentration 386403</p> <hr/> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>Base 685196</p> <hr/> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>Supplemental and Concentration 1654728</p> <hr/> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>Supplemental and Concentration 1333227</p> <hr/> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>Supplemental and Concentration 852239</p> <hr/> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>Supplemental and Concentration 92008</p> <hr/> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos Base 545083</p> <hr/> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>Supplemental and Concentration 250000</p> <hr/> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal Supplemental and Concentration 15000</p> |
|---|--------------------------|--|---|



|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>Mejorar acceso equitativo a tecnología 1.2</p> <p>a. Mantener Ayudantes del Centro Mediático</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología</p> <p>c. Comprar Computadoras en Carritos (COW, por sus siglas en inglés) adicionales para los salones</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos</p> <p>e. Mantener una escuela digital ejemplar</p> <p>f. Aumentar personal auxiliar tecnológico</p> | <p>A nivel distrital</p>            | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p>                           | <p>a. Mantener Ayudantes del Centro Mediático Supplemental and Concentration 111419</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología Supplemental and Concentration 119276</p> <p>c. Comprar COW adicionales para los salones Supplemental and Concentration 800000</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos del sitio Supplemental and Concentration 4321625</p> <p>e. Mantener e incrementar personal de apoyo de IT, materiales, equipo, seguros y formación para una escuela digital ejemplar Supplemental and Concentration 15338039</p> <p>e. Mantener e incrementar personal de apoyo de IT, materiales, equipo, seguros y formación para una escuela digital ejemplar Other 76000</p> <p>Mantener personal de apoyo tecnológico Supplemental and Concentration 876974</p> <p>a-f Apoyo tecnológico preLCAP Base 4153404</p> <p>a-f Apoyo tecnológico preLCAP Title I 50000</p> |
| <p>Mayor alfabetización informática estudiantil 1.3</p> <p>a. Apoyar alfabetismo informático primario</p> <p>b. Comprar programas informáticos para clases de alfabetismo informático</p> <p>c. Mantener laboratorios informáticos</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria</p>  | <p>Todos los sitios de primaria</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Apoyar alfabetismo informático primario - personal, materiales y formación</p> <p>Supplemental and Concentration 2779044</p> <p>b. Mantener programas informáticos para clases de alfabetismo informático</p> <p>Lottery 10000</p> <p>c. Mantener laboratorios informáticos</p> <p>Supplemental and Concentration 100000</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria Supplemental and Concentration 117392</p>  |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>Disminuir índice de suspensión 1.4</p> <p>*Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir suspensiones:<br/>Capacitador conductual - 1 FTE (a); Incrementar monitores de autobús para posiciones de comportamiento (d); Mantener 1 TE oficial de libertad condicional en Elliott (g); Refinar y ajustar los deberes del Especialista de Intervención de Comportamiento para incluir alcance a las familias afroamericanas (i)</p> <p>*Incrementar/mantener formaciones del Distrito:<br/>Apoyar el equipo de intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS) con formación/colaboración adicional (b);<br/>Proporcionar formación de competencia cultural para todo el personal (c); Añadir justicia restaurativa a 4 sitios más y proporcionar formación/apoyo continuo (h)</p> <p>e. Proporcionar recursos para salones de intervención<br/>f. Proporcionar fondos al sitio para reafirmar conducta positiva</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p>___ Todos</p> <p>___ O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>*Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir suspensiones:<br/>Capacitador conductual - 1 FTE (a); Incrementar monitores de autobús para posiciones de comportamiento (d); Mantener 1 TE oficial de libertad condicional en Elliott (g); Refinar y ajustar los deberes del Especialista de Intervención de Comportamiento para incluir alcance a las familias afroamericanas (i)</p> <hr/> <p>Supplemental and Concentration 294177</p> <p>*Incrementar/mantener formaciones del Distrito:<br/>Apoyar el equipo de intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS) con formación/colaboración adicional (b);<br/>Proporcionar formación de competencia cultural para todo el personal (c); Añadir justicia restaurativa a 4 sitios más y proporcionar formación/apoyo continuo (h)</p> <hr/> <p>Supplemental and Concentration 61333</p> <p>e. Proporcionar recursos para salones de intervención</p> <hr/> <p>Supplemental and Concentration 9600</p> <p>f. Proporcionar fondos al sitio para reafirmar conducta positiva</p> <hr/> <p>Supplemental and Concentration 150625</p> <p>f. Asignaciones al sitio para proporcionar útiles para reafirmar conducta positiva</p> |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>*Mantener/incrementar personal:<br/>Mantener 4 enlaces de asistencia - todo el distrito (c);<br/>Mantener 3 enlaces de asistencia (d), Incrementar un mecanógrafo Conserje II Traductor adicional en los sitios (i)mantener 1 enlace de jóvenes en hogar temporal /s in hogar (k); incrementar ayuda comunitaria para asistir con ealcance a padres (m); mantener especialista en casos de jóvenes en hogar temporal (p)</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p>___ Todos</p> <p>___ O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Enviar boletas de calificaciones e informes de progreso del kínder-6to año Supplemental and Concentration 15000</p> <hr/> <p>b. Asignaciones del sitio para útiles para aumentar participación de los padres Supplemental and Concentration 25450</p> <hr/> <p>c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital Title I 184240</p> <hr/> <p>d. Mantener 3 enlaces de asistencia Supplemental and Concentration 1245900</p> <hr/> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios Title I 206463</p>  |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios<br/>                 f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p> <p>Proporcionar clases para padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluir clases de ESL para padres (g); Proporcionar clases de asimilación cultural para padres de llegados (h)</p> <p>j. Proporcionar recursos e incrementar personal para aumentar los esfuerzos de alcanzar los subgrupos incluyendo visitas a casa y reuniones<br/>                 l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias<br/>                 o. Añadir traductores a nivel distrital</p>   |                          |  | <p>f. Realizar sondeo desde el estándar para determinar nivel de satisfacción Title I 266673</p> <p>g. Sueldo por hora, útiles, y consultores para proporcionar clases de liderazgo para los padres Other 304270</p> <p>h. Consultor para proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados Supplemental and Concentration 82326</p> <p>Proporcionar clases de padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluyendo clases de ESL para padres (g); Proporcionar aclases de asimilación cultural para padres de recién llegados (h) Supplemental and Concentration 59500</p> <p>j. Director de Apoyo de Comunidad, Padres, y Alumnos S,P &amp;CS, por sus siglas en inglés), Coordinador de Acercamiento Comunitario y Especialista PIO para proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones Title I 16750</p> |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5 (continuado)</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año<br/>                 b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres<br/>                 c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital<br/>                 d. Mantener 3 enlaces de asistencia<br/>                 e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios<br/>                 f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos<br/>                 g. Proporcionar clases de liderazgo de padres<br/>                 h. Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados<br/>                 i. Mantener Mecanógrafos II Traductores adicionales en los sitios<br/>                 j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones<br/>                 k. Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar<br/>                 l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias<br/>                 m. Mantener un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>Afroamericanos</u></p> | <p>j. Proporcionar recursos e incrementar posiciones para alcances incrementados a los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones Supplemental and Concentration 344320</p> <p>l. Asignación del sitio para reunión con los padres en kínder-6to año Supplemental and Concentration 79000</p> <p>o. Mantener traductores a nivel distrital Supplemental and Concentration 59871</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad<br>o. Añadir traductores a nivel distrital |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

|   |   |
|---|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de la Ley Williams resultando en ninguna conclusión (Prioridad 1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Maestros están apropiadamente acreditados y asignados</li> <li>b. Todos los alumnos tienen materiales instructivos estandarizados</li> <li>c. Ningún problema con instalaciones</li> </ol> </li> <li>2. Las actividades de contratación tendrán lugar para incrementar la diversidad de la persona. (Prioridad 8)</li> <li>3. Las instalaciones continuarán actualizándose basadas en las prioridades. (Prioridad 1)</li> <li>4. Incrementar la infraestructura tecnológica incluyendo personal de apoyo y dispositivos de alumnos (Prioridad 1).</li> <li>5. Probar y seleccionar currículum digital para escuela preparatoria ELA basado en las normas (Prioridad 1)</li> <li>6. El 75% de los alumnos de 6o nivel de año conseguirán una tasa de mecanografía de 26 palabras correctas por minuto (Prioridad 8)</li> <li>7. El distrito de primaria (K.8) mantendrá o reducirá la tasa de suspensión con los alumnos afroamericanos y SWD descendiendo la tasa de suspensión por 1%. El número de expulsiones se mantendrá o se reducirá. (&lt; 6 alumnos) (La tasa de expulsión actual es de menos del 0%) (Prioridad 6)</li> <li>8. El distrito de escuela preparatoria reducirá la tasa de suspensión por un 1% cde la tasa de suspensión de los afroamericanos, estudiantes EL, y SWD reduciéndola un 2%. El número de expulsiones se mantendrá o reducirá. (&lt; 15 alumnos) (La tasa actual de expulsión es menor del 0.1%) (Prioridad 6)</li> <li>9. Las prácticas restaurativas serán añadidas a 4 sitios adicionales con un total de 22 sitios con implementación. (Prioridad 6)</li> <li>10. Todos los sitios conseguirán un 95% de tasa de asistencia (Prioridad 5)</li> <li>11. Cada alumno en hogar temporal se reunirá con un especialista en jóvenes en hogar temporal para desarrollar un plan educativo personalizado (Prioridad 5)</li> <li>12. El 50% de los padres con alumnos K-6 asistirá a una reunión de padres antes del inicio del año escolar. El 80% de los padres con K-6 asistirá a una conferencia de padres. (Prioridad 3)</li> <li>13. Todos los sitios de escuelas preparatorias y secundarias ofrecerán una noche de padres para alumnos de 7o y 9o nivel de año para apoyar el año en transición. (Prioridad 3)</li> <li>14. Incrementar el número de clases ESL ofrecidas para padres. (&gt; 14 clases) (Prioridad 3)</li> </ol> |
|---|---|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|-------------------|--------------------|--|------------------------|
|-------------------|--------------------|--|------------------------|

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>Mejorar instalaciones para los alumnos y padres 1.1</p> <p>a. Priorizar evaluación de necesidades de instalaciones</p> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Completar evaluación de necesidades con contratista Supplemental and Concentration 190000</p> <hr/> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal Supplemental and Concentration 386403</p> <hr/> <p>b. Aumentar seguridad para proteger recursos</p> <p>Base 685196</p> <hr/> <p>c. Actualizar infraestructura para tecnología</p> <p>Supplemental and Concentration 1654728</p> <hr/> <p>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia</p> <p>Supplemental and Concentration 1333227</p> <hr/> <p>e. Mantener personal de mantenimiento y plantel</p> <p>Supplemental and Concentration 852239</p> <hr/> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos</p> <p>Supplemental and Concentration 92008</p> <hr/> <p>f. Mantener Departamento de Compras para adquisición de recursos Base 545083</p> <hr/> <p>g. Analizar e implementar un estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP)</p> <p>Supplemental and Concentration 250000</p> <hr/> <p>h. Proporcionar oportunidades de contratación de HR para buscar la diversidad del personal Supplemental and Concentration 15000</p> |
|---|--------------------------|--|---|

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>Mejorar acceso equitativo a tecnología 1.2</p> <p>a. Mantener Ayudantes del Centro Mediático</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología</p> <p>c. Comprar Computadoras en Carritos (COW, por sus siglas en inglés) adicionales para los salones</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos</p> <p>e. Mantener una escuela digital ejemplar</p> <p>f. Aumentar personal auxiliar tecnológico</p> | <p>A nivel distrital</p>            | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Mantener Ayudantes del Centro Mediático Supplemental and Concentration 111419</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología Supplemental and Concentration 119276</p> <p>c. Comprar COW adicionales para los salones Supplemental and Concentration 800000</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos del sitio Supplemental and Concentration 4321625</p> <p>e. Mantener e incrementar personal de apoyo de IT, materiales, equipo, seguros y formación para una escuela digital ejemplar Supplemental and Concentration 15338039</p> <p>e. Mantener e incrementar personal de apoyo de IT, materiales, equipo, seguros y formación para una escuela digital ejemplar Supplemental and Concentration 876974</p> <p>Mantener personal de apoyo tecnológico Base 4153404</p> <p>a-f Apoyo tecnológico preLCAP Title I 50000</p> <p>a-f Apoyo tecnológico preLCAP Other 76000</p> |
| <p>Mayor alfabetización informática estudiantil 1.3</p> <p>a. Apoyar alfabetismo informático primario</p> <p>b. Comprar programas informáticos para clases de alfabetismo informático</p> <p>c. Mantener laboratorios informáticos</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria</p>  | <p>Todos los sitios de primaria</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Apoyar alfabetismo informático primario - personal, materiales y formación</p> <p>Supplemental and Concentration 2779044</p> <p>b. Mantener programas informáticos para clases de alfabetismo informático</p> <p>Lottery 10000</p> <p>c. Mantener laboratorios informáticos</p> <p>Supplemental and Concentration 100000</p> <p>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria Supplemental and Concentration 117392</p>  |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>Disminuir índice de suspensión 1.4</p> <p>*Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir suspensiones:<br/>Capacitador conductual - 1 FTE (a); Incrementar monitores de autobús para posiciones de comportamiento (d); Mantener 1 TE oficial de libertad condicional en Elliott (g); Refinar y ajustar los deberes del Especialista de Intervención de Comportamiento para incluir alcance a las familias afroamericanas (i)</p> <p>*Incrementar/mantener formaciones del Distrito:<br/>Apoyar el equipo de intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS) con formación/colaboración adicional (b);<br/>Proporcionar formación de competencia cultural para todo el personal (c); Añadir justicia restaurativa a 4 sitios más y proporcionar formación/apoyo continuo (h)</p> <p>e. Proporcionar recursos para salones de intervención<br/>f. Proporcionar fondos al sitio para reafirmar conducta positiva</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>                                      | <p>*Incrementar/Mantener personal de apoyo para reducir suspensiones:<br/>Capacitador conductual - 1 FTE (a); Incrementar monitores de autobús para posiciones de comportamiento (d); Mantener 1 TE oficial de libertad condicional en Elliott (g); Refinar y ajustar los deberes del Especialista de Intervención de Comportamiento para incluir alcance a las familias afroamericanas (i)</p> <p>Supplemental and Concentration 294177</p> <p>*Incrementar/mantener formaciones del Distrito:<br/>Apoyar el equipo de intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS) con formación/colaboración adicional (b);<br/>Proporcionar formación de competencia cultural para todo el personal (c); Añadir justicia restaurativa a 4 sitios más y proporcionar formación/apoyo continuo (h)</p> <p>Supplemental and Concentration 61333</p> <p>e. Proporcionar recursos para salones de intervención</p> <p>Supplemental and Concentration 9600</p> <p>f. Proporcionar fondos al sitio para reafirmar conducta positiva</p> <p>Supplemental and Concentration 150625</p> <p>f. Asignaciones al sitio para proporcionar útiles para reafirmar conducta positiva</p> |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>*Mantener/incrementar personal:<br/>Mantener 4 enlaces de asistencia - todo el distrito (c); Mantener 3 enlaces de asistencia (d), Incrementar un mecanógrafo Conserje II Traductor adicional en los sitios (i)mantener 1 enlace de jóvenes en hogar temporal /s in hogar (k); incrementar ayuda comunitaria para asistir con ealcance a padres (m); mantener especialista en casos de jóvenes en hogar temporal (p)</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios<br/>f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Enviar boletas de calificaciones e informes de progreso del kínder-6to año Supplemental and Concentration 15000</p> <p>b. Asignaciones del sitio para útiles para aumentar participación de los padres Supplemental and Concentration 25450</p> <p>c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital Title I 184240</p> <p>d. Mantener 3 enlaces de asistencia Supplemental and Concentration 1245900</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios Title I 206463</p> <p>f. Realizar sondeo desde el estándar para determinar nivel de satisfacción Title I 266673</p> <p>g. Sueldo por hora, útiles, y consultores para proporcionar clases de liderazgo para los padres Other 304270</p>   |



|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| <p>Proporcionar clases para padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluir clases de ESL para padres (g); Proporcionar clases de asimilación cultural para padres de llegados (h)</p> <p>j. Proporcionar recursos e incrementar personal para aumentar los esfuerzos de alcanzar los subgrupos incluyendo visitas a casa y reuniones</p> <p>l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias</p> <p>o. Añadir traductores a nivel distrital</p>  |                          |  | <p>h. Consultor para proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados Supplemental and Concentration 82326</p> <p>Proporcionar clases de padres:<br/>                 Proporcionar clases de liderazgo de padres; incluyendo clases de ESL para padres (g); Proporcionar aclases de asimilación cultural para padres de recién llegados (h) Supplemental and Concentration 59500</p> <p>j. Director de Apoyo de Comunidad, Padres, y Alumnos S,P &amp;CS, por sus siglas en inglés), Coordinador de Acercamiento Comunitario y Especialista PIO para proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones Title I 16750</p> |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5 (continuado)</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital</p> <p>d. Mantener 3 enlaces de asistencia</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios</p> <p>f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p> <p>g. Proporcionar clases de liderazgo de padres</p> <p>h. Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados</p> <p>i. Mantener Mecanógrafos II Traductores adicionales en los sitios</p> <p>j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones</p> <p>k. Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar</p> <p>l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias</p> <p>m. Mantener un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres</p> <p>n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad</p> <p>o. Añadir traductores a nivel distrital</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p><u>O</u>:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos</u></p> | <p>j. Proporcionar recursos e incrementar posiciones para alcances incrementados a los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones Supplemental and Concentration 344320</p> <p>l. Asignación del sitio para reunión con los padres en kínder-6to año Supplemental and Concentration 79000</p> <p>o. Mantener traductores a nivel distrital Supplemental and Concentration 59871</p>   |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p><b>META:</b></p>                   | <p>Aumentar rendimiento estudiantil para asegurar que cada alumno demuestre éxito con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y tener preparación universitaria y vocacional</p> <p>2a. Aumentar rendimiento para asegurar preparación universitaria<br/>                 2b. Proporcionar apoyo estudiantil para preparación universitaria y vocacional<br/>                 2c. Personal adicional para coordinar servicios<br/>                 2d. Programas alternativos para cumplir necesidades estudiantiles<br/>                 2e. Aumentar conciencia sobre carreras y habilidades sociales</p>   | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>                 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8<br/>                 COE sólo: 9 _ 10<br/>                 Local : Especifica</p> |
| <p><b>Necesidad Identificada:</b></p> | <p>1. El rendimiento de los alumnos en todos los niveles y áreas de contenido necesita mejorar. Sigue una brecha de rendimiento significativa con subgrupos. Formación Profesional adicional para asistir al personal a cumplir las necesidades de los alumnos con dificultades e implementar las normas estatales. Los maestros necesitan oportunidades y apoyo para colaborar con los compañeros, y tiempo para desarrollar y analizar las lecciones basadas en las normas.</p> <p>2. Debería haber un mayor énfasis para asistir a los alumnos a desarrollar e incrementar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Muchos de nuestros SED y Estudiantes del Inglés dependen del sistema escolar para proporcionar información y asistencia para considerar opciones de post-graduación.</p> <p>3. El Distrito debería continuar apoyando esas prácticas y programas que hayan sido exitosas para proporcionar apoyo y servicios a los alumnos. Estos ejemplos incluyen asesores universitarios, programas STEA, AVID, y SST. Los análisis de datos muestran que estos programas/personal proporcionan apoyo a los alumnos adicional a través de asistencia aumentada para todos nuestros alumnos pero especialmente para nuestros alumnos SED- (Prioridad 4 5 y 7)</p> <p>4. Los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan acceder a los servicios y programas de apoyo adicionales para incrementar la proficiencia y los resultados de Inglés. (Prioridad 4 y 5)</p> <p>5. Sigue habiendo un apoyo fuerte comunitario para programas de oportunidades para que los alumnos tengan una concienciación mayor de itinerarios de carrera profesional y acceso a programas vocacionales. (Prioridad 4 5 y 7)</p> <p>6. Un Equipo de Trabajo de Afroamericanos necesita ser constituido para analizar la causa de rendimiento académico y conductual desproporcionado, monitorizar programas para la efectividad, e investigar programas adicionales. (Prioridad 4)</p> |   |
| <p><b>Meta Aplica a:</b></p>          | <p><b>Escuelas:</b> Todas las escuelas</p> <p><b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b></p>   | <p>Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:<br/>                 Alumnos desaventajados socioeconómicamente<br/>                 Estudiantes del Inglés<br/>                 Alumnos con discapacidades<br/>                 Jóvenes en hogar temporal</p>   |

## Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados  
Mensurables  
Esperados  
Anuales:

Medida #1: Incrementar rendimiento:  
NOTA: El estado no ha generado API

1. Los resultados SBAC incrementarán un 5% de alumnos que cumplen o superan las normas. (Prioridad 4)

Primaria: ELA - 30%; Matemáticas - 20%

Secundaria: ELA - 58%; Matemáticas - 26%

2. El índice distrital de graduación aumentará por .5%. El índice de abandono escolar para secundaria y preparatoria permanecerá o disminuirá. (Prioridad 5)

3. Cuatro sitios adicionales participarán en desarrollo profesional sobre pasantía EL. (Prioridad 2)

4. Un programa complementario de escritura será adquirido y todos los maestros del 3er-6to año serán capacitados sobre implementación (Prioridad 2)

5. Middle College será ofrecido a un nivel de año adicional con mayor cantidad de unidades universitarias transferibles obtenidas por los alumnos. (>150 unidades) (Prioridad 7)

6. Las escuelas preparatorias mantendrán o incrementarán el % de alumnos que toman y aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada. (Prioridad 4)

7. Los alumnos de 9o nivel de año que consigan la preparación para el estatus universitario en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) incrementarán tanto Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. (ELA > 19% Matemáticas > 7%) (Prioridad 4)

Medidad 2: Apoyo a los alumnos para preparación universitaria/carrera profesional

8. Los graduados de escuela preparatoria que cumplan los requisitos a-g incrementarán por 1% hasta el 37%. (Prioridad 4)

9. Habrá un aumento de 2% (78% a 80%) de alumnos de 8o nivel de año que aprueban todas las clases básicas en escuela secundaria. Alumnos de 8o nivel de año de EL que aprueben las clases básicas incrementará un 4%. (66% al 70%) (Prioridad 4)

Medida #3: Personal adicional para coordinar servicios: (La medida también siste con los objetivos 1.4 y 1.5)

10. Habrá un aumento de 1% (hasta el 47%) de alumnos EL (5 años o más en escuela estadounidense) logrando nivel de re-clasificación CELDT. (Reclasificación basada en CELDT, SRI y notas) (Prioridad 4)

Medida #4: Programas alternativos

11. Habr'a un apoyo incrementado para nuestros Estudiantes del Inglés a través de la expansión del programas y servicios proporcionado por BLDS. (Incluyendo Instituto del Lenguaje y DLA). (Prioridad 2)

Medida #5> Incrementar la concienciación de habilidades para la carrera profesional y la vida

12. Todos los alumnos (1o-6o) nivel de año serán expuestos a concienciación de carrera profesional a través de software y actividades del sitio. (Prioridad 7)

13. El 80% de los alumnos de 9o nivel de año completarán una encuesta de carreras profesionales para asistirlos en la concienciación de universidad y carrera profesional. (Prioridad 7)

| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio       | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios  |
|--|--------------------------|--|---|
| <p>Aumentar rendimiento para asegurar preparación universitaria 2.1</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de recorrido</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas para los subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencias y matemáticas y libros DLA de la biblioteca)</p> <p>l. Mantener y expandir programa de Middle Colege</p> <p>m. Incrementar tiempo para 1o-6o nivel de año para planificación de lección de maestros / respuestas a alumnos</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para los alumnos de 10o nivel de año</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos afroamericanos.</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos afroamericanos, SWD</u></p> | <p>a. Desarrollo profesional para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Supplemental and Concentration 2211386</p> <p>a. Desarrollo profesional para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Title I 602511</p> <p>a. Desarrollo profesional para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Title II 1473286</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12 Supplemental and Concentration 79778</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de pasantía Title I 70233</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales adicionales de enseñanza alineados con las normas para subgrupos (incluyendo materiales para progrmaas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencia y matemáticas y libros DLA de biblioteca) Supplemental and Concentration 545970</p> <p>l. Mantener y expandir programa Middle College Supplemental and Concentration 95000</p> <p>m. Incremento del tiempo de 1o-6o nivel de año para planificación de lecciones del maestro / comentarios de alumnos Supplemental and Concentration 1833555</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para alumnos de 10o nivel de año Supplemental and Concentration 75000</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar los rendimientos de alumnos afroamericanos Supplemental and Concentration 45000</p> |
| <p>Proporcionar apoyo estudiantil para preparación universitaria y vocacional 2.2</p> <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales</p> <p>c. Continuar con los procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital</p> <p>e. Expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Añadir Excel AVID en 3 escuelas secundarias</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>  | <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales Supplemental and Concentration 840091</p> <p>c. Mantener procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyendo capacitación para todos los equipos SST Supplemental and Concentration 18136</p>   |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| <p>Añadir .6 AVID coordinadores y .4 secciones adicionales<br/>                 f. Mantener Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>                 Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos<br/>                 g. Mantener apoyo de programas STEAM actuales y expandir/cursados en 3 sitios<br/>                 Gregori/Beyer/Roosevelt</p>   |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>SWD</u></p>  | <p>e. Expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)<br/>                 Añadir AVID Excel en 3 escuelas secundarias<br/>                 Añadir .6 coordinador de AVID y .4 secciones adicionales<br/>                 Supplemental and Concentration 866914</p> <p>f. Mantener Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>                 Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos<br/>                 Supplemental and Concentration 341399</p> <p>f. Consejeros Universitarios a .60 FTE por escuela preparatoria Base 485209</p> <p>g. Continuar el apoyo para programas/itinerarios STEAM Supplemental and Concentration 181000</p> |
| <p>Personal adicional para coordinar servicios 2.3<br/>                 a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares<br/>                 b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria<br/>                 d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL<br/>                 e. Mantener 3 Tutores Instructivos<br/>                 f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <u>  </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares Supplemental and Concentration 498138</p> <p>b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria Supplemental and Concentration 1463288</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL Supplemental and Concentration 697141</p> <p>e. Mantener 3 Tutores Instructivos Title I 974178</p> <p>f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria Supplemental and Concentration 917314</p>  |
| <p>Programas alternativos para cumplir necesidades estudiantiles 2.4<br/>                 a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III<br/>                 b. Expandir personal y necesidades de instalaciones instalaciones del Instituto Lingüístico<br/>                 c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a nivel de año 6 Kindergarten a día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües<br/>                 d. Expandir Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS, por sus siglas en inglés)</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>  | <p>a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III Supplemental and Concentration 1431563</p> <p>b. Expandir personal y necesidades de instalaciones instalaciones del Instituto Lingüístico<br/>                 Title III 1087152</p> <p>b. Expandir personal y necesidades de instalaciones instalaciones del Instituto Lingüístico<br/>                 Base 291590</p>   |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p><u>  </u> Otros Subgrupos:<br/>(especifica)</p>  | <p>c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a nivel de año 6 Kindergarten a día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües</p> <p>Supplemental and Concentration 792915</p> <p>d. Expandir Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS, por sus siglas en inglés) Title III 255491</p> <p>d. Expandir Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS, por sus siglas en inglés) Supplemental and Concentration 892323</p> <p>d. Expandir Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS, por sus siglas en inglés) Supplemental and Concentration 135862</p>   |
| <p>Aumentar conciencia sobre carreras y habilidades sociales 2.5</p> <p>a. Ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios</p> <p>b. Incrementar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP</p> <p>c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California</p> <p>d. Mantener financiamiento para programa Agrícola</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p><u>  </u> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:<br/>(especifica)</p> | <p>a. Ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Supplemental and Concentration 23000</p> <p>a. Ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Lottery 16330</p> <p>b. Incrementar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Base 4059590</p> <p>b. Incrementar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Supplemental and Concentration 38500</p> <p>c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California - solo presupuestadas las cartas de premios al final de la producción de este informe California Partnership Academies 159965</p> <p>d. Mantener financiamiento para programa Agrícola - Las subvenciones de incentivos no están recompensadas como una producción de este informe. Una vez entregadas, serán presupuestadas y reflejadas en futuros documentos. Other 0</p> |

**Año 2 del LCAP: 2017-2018**

|  |  |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>Medida #1: Incrementar rendimiento:<br/>                 NOTA: El estado no ha generado API</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los resultados SBAC incrementarán un 5% de alumnos que cumplen o superan las normas. (Prioridad 4)<br/>                     Primaria: ELA - 30%; Matemáticas - 20%<br/>                     Secundaria: ELA - 58%; Matemáticas - 26%</li> <li>2. El índice distrital de graduación aumentará por .5%. El índice de abandono escolar para secundaria y preparatoria permanecerá o disminuirá. (Prioridad 5)</li> <li>3. Cuatro sitios adicionales participarán en desarrollo profesional sobre pasantía EL. (Prioridad 2)</li> <li>4. Un programa complementario de escritura será adquirido y todos los maestros del 3er-6to año serán capacitados sobre implementación (Prioridad 2)</li> <li>5. Middle College será ofrecido a un nivel de año adicional con mayor cantidad de unidades universitarias transferibles obtenidas por los alumnos. (&gt;150 unidades) (Prioridad 7)</li> <li>6. Las escuelas preparatorias mantendrán o incrementarán el % de alumnos que toman y aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada. (Prioridad 4)</li> <li>7. Los alumnos de 9o nivel de año que consigan la preparación para el estatus universitario en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) incrementarán tanto Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. (ELA &gt; 19% Matemáticas &gt; 7%) (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medidad 2: Apoyo a los alumnos para preparación universitaria/carrera profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Los graduados de escuela preparatoria que cumplan los requisitos a-g incrementarán por 1% hasta el 37%. (Prioridad 4)</li> <li>9. Habrá un aumento de 2% (78% a 80%) de alumnos de 8o nivel de año que aprueban todas las clases básicas en escuela secundaria. Alumnos de 8o nivel de año de EL que aprueben las clases básicas incrementará un 4%. (66% al 70%) (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medida #3: Personal adicional para coordinar servicios: (La medida también siste con los objetivos 1.4 y 1.5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Habrá un aumento de 1% (hasta el 47%) de alumnos EL (5 años o más en escuela estadounidense) logrando nivel de re-clasificación CELDT. (Reclasificación basada en CELDT, SRI y notas) (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medida #4: Programas alternativos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Habr'a un apoyo incrementado para nuestros Estudiantes del Inglés a través de la expansión del programas y servicios proporcionado por BLDS. (Incluyendo Instituto del Lenguaje y DLA). (Prioridad 2)</li> </ol> <p>Medida #5&gt; Incrementar la concienciación de habilidades para la carrera profesional y la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Todos los alumnos (1o-6o) nivel de año serán expuestos a concienciación de carrera profesional a través de software y actividades del sitio. (Prioridad 7)</li> <li>13. El 80% de los alumnos de 9o nivel de año completarán una encuesta de carreras profesionales para asistirlos en la concienciación de universidad y carrera profesional. (Prioridad 7)</li> </ol> |
|--|--|

| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio       | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios   |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>Aumentar rendimiento para asegurar preparación universitaria 2.1</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de recorrido</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas para los subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencias y matemáticas y libros DLA de la biblioteca)</p> <p>l. Mantener y expandir programa de Middle Colege</p> <p>m. Incrementar tiempo para 1o-6o nivel de año para planificación de lección de maestros / respuestas a alumnos</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para los alumnos de 10o nivel de año</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos afroamericanos.</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>SWD, alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Supplemental and Concentration 2211386</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Title I 602511</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Title II 1473286</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12 Supplemental and Concentration 79778</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de recorrido Title I 70233</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas para los subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencias y matemáticas y libros DLA de la biblioteca) Supplemental and Concentration 545970</p> <p>l. Mantener y expandir programa de Middle Colege Supplemental and Concentration 95000</p> <p>m. Incrementar tiempo para 1o-6o nivel de año para planificación de lección de maestros / respuestas a alumnos Supplemental and Concentration 1833555</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para los alumnos de 10o nivel de año Supplemental and Concentration 75000</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos afroamericanos. Supplemental and Concentration 45000</p> |
| <p>Proporcionar apoyo estudiantil para preparación universitaria y vocacional 2.2</p> <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales</p> <p>c. Implementar procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyendo capacitación para todos los equipos SST</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>   | <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales Supplemental and Concentration 840091</p> <p>c. Implementar procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyendo capacitación para todos los equipos SST Supplemental and Concentration 18136</p>   |



|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
| <p>e. Mantener y expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)<br/>Añadir AVID Excel en 3 escuelas de secundaria<br/>Añadir .6 coordinadores AVID y .4 secciones adicionales</p> <p>f. Aumentar Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos</p> <p>g. Apoyar programas STEAM actuales y expandir/cursados en 3 sitios</p> |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/><u>SWD</u></p>  | <p>e. Mantener y expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)<br/>Añadir AVID Excel en 3 escuelas de secundaria<br/>Añadir .6 coordinadores AVID y .4 secciones adicionales</p> <p>Supplemental and Concentration 866914</p> <p>f. Aumentar Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos</p> <p>Supplemental and Concentration 341399</p> <p>f. Mantener.60 FTE consejero universitario por escuela preparatoria pre LCAP Base 485209</p> <p>g. Apoyar programas STEAM actuales y expandir/cursados en 3 sitios<br/>Gregori/Beyer/Roosevelt<br/>Supplemental and Concentration 181000</p> |
| <p>Personal adicional para coordinar servicios 2.3<br/>a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares<br/>b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria<br/>d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL<br/>e. Mantener 3 Tutores Instructivos<br/>f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/><u>  </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares Supplemental and Concentration 498138</p> <p>b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria Supplemental and Concentration 1463288</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL Supplemental and Concentration 697141</p> <p>e. Mantener 3 Tutores Instructivos Title I 974178</p> <p>f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria Supplemental and Concentration 917314</p>  |
| <p>Programas alternativos para cumplir necesidades estudiantiles 2.4<br/>a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III<br/>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico<br/>c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a 6o nivel de año<br/>Kindergarten de día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>  | <p>a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III Supplemental and Concentration 1431563</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Title III 1087152</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Base 291590</p>   |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS)</p>  |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>                 _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>   | <p>c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a 6o nivel de año Kindergarten de día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües Supplemental and Concentration 792915</p> <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS) Title III 255491</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Supplemental and Concentration 892323</p> <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS) Supplemental and Concentration 135862</p>   |
| <p>Aumentar conciencia sobre carreras y habilidades sociales 2.5<br/>                 a. Ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios<br/>                 b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP<br/>                 c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California<br/>                 d. Mantener financiamiento para programa Agrícola</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>                 _ Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>Afroamericanos, SWD</u></p> | <p>a. Apoyar ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Supplemental and Concentration 23000</p> <p>a. Apoyar ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Lottery 16330</p> <p>b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Base 4059590</p> <p>b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Supplemental and Concentration 38500</p> <p>c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California. Muchas no han sido concedidas mientras se producía este informe. Una vez entregadas, serán presupuestadas y reflejadas en futuros documentos. California Partnership Academies 159965</p> <p>d. Mantener financiamiento para programa Agrícola. Las subvenciones para incentivar la agricultura no han sido concedidas mientras se producía este informe. Una vez entregadas, serán presupuestadas y reflejadas en futuros documentos. Other 0</p> |

## Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados  
Mensurables  
Esperados  
Anuales::

Medida #1: Incrementar rendimiento:  
NOTA: El estado no ha generado API

1. Los resultados SBAC incrementarán un 5% de alumnos que cumplen o superan las normas. (Prioridad 4)

Primaria: ELA - 30%; Matemáticas - 20%

Secundaria: ELA - 58%; Matemáticas - 26%

2. El índice distrital de graduación aumentará por .5%. El índice de abandono escolar para secundaria y preparatoria permanecerá o disminuirá. (Prioridad 5)

3. Cuatro sitios adicionales participarán en desarrollo profesional sobre pasantía EL. (Prioridad 2)

4. Un programa complementario de escritura será adquirido y todos los maestros del 3er-6to año serán capacitados sobre implementación (Prioridad 2)

5. Middle College será ofrecido a un nivel de año adicional con mayor cantidad de unidades universitarias transferibles obtenidas por los alumnos. (>150 unidades) (Prioridad 7)

6. Las escuelas preparatorias mantendrán o incrementarán el % de alumnos que toman y aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada. (Prioridad 4)

7. Los alumnos de 9o nivel de año que consigan la preparación para el estatus universitario en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) incrementarán tanto Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. (ELA > 19% Matemáticas > 7%) (Prioridad 4)

Medidad 2: Apoyo a los alumnos para preparación universitaria/carrera profesional

8. Los graduados de escuela preparatoria que cumplan los requisitos a-g incrementarán por 1% hasta el 37%. (Prioridad 4)

9. Habrá un aumento de 2% (78% a 80%) de alumnos de 8o nivel de año que aprueban todas las clases básicas en escuela secundaria. Alumnos de 8o nivel de año de EL que aprueben las clases básicas incrementará un 4%. (66% al 70%) (Prioridad 4)

Medida #3: Personal adicional para coordinar servicios: (La medida también siste con los objetivos 1.4 y 1.5)

10. Habrá un aumento de 1% (hasta el 47%) de alumnos EL (5 años o más en escuela estadounidense) logrando nivel de re-clasificación CELDT. (Reclasificación basada en CELDT, SRI y notas) (Prioridad 4)

Medida #4: Programas alternativos

11. Habr'a un apoyo incrementado para nuestros Estudiantes del Inglés a través de la expansión del programas y servicios proporcionado por BLDS. (Incluyendo Instituto del Lenguaje y DLA). (Prioridad 2)

Medida #5> Incrementar la concienciación de habilidades para la carrera profesional y la vida

12. Todos los alumnos (1o-6o) nivel de año serán expuestos a concienciación de carrera profesional a través de software y actividades del sitio. (Prioridad 7)

13. El 80% de los alumnos de 9o nivel de año completarán una encuesta de carreras profesionales para asistirlos en la concienciación de universidad y carrera profesional. (Prioridad 7)

| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio       | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios   |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>Aumentar rendimiento para asegurar preparación universitaria 2.1</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de recorrido</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas para los subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencias y matemáticas y libros DLA de la biblioteca)</p> <p>l. Mantener y expandir programa de Middle Colege</p> <p>m. Incrementar tiempo para 1o-6o nivel de año para planificación de lección de maestros / respuestas a alumnos</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para los alumnos de 10o nivel de año</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos afroamericanos.</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>SWD, alumnos afroamericanos</u></p> | <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Supplemental and Concentration 2211386</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Title I 602511</p> <p>a. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para normas estatales y prácticas instructivas efectivas para todos los alumnos, subgrupos Supplemental and Concentration 79778</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para maestros K-12 Title I 70233</p> <p>g. Mantener substitutos para proceso de recorrido Supplemental and Concentration 545970</p> <p>k. Proporcionar cuando sea necesario materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas para los subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para manipulativos de ciencias y matemáticas y libros DLA de la biblioteca) Supplemental and Concentration 95000</p> <p>l. Mantener y expandir programa de Middle Colege Supplemental and Concentration 1833555</p> <p>m. Incrementar tiempo para 1o-6o nivel de año para planificación de lección de maestros / respuestas a alumnos Supplemental and Concentration 75000</p> <p>n. Ofrecer registro PSAT para los alumnos de 10o nivel de año Supplemental and Concentration 45000</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos afroamericanos. Title II 1473286</p> |
| <p>Proporcionar apoyo estudiantil para preparación universitaria y vocacional 2.2</p> <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales</p> <p>c. Implementar procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyendo capacitación para todos los equipos SST</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>   | <p>a. Modificar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con normas estatales Supplemental and Concentration 840091</p> <p>c. Implementar procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyendo capacitación para todos los equipos SST Supplemental and Concentration 18136</p>   |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>e. Mantener y expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)<br/>                 Añadir AVID Excel en 3 escuelas de secundaria<br/>                 Añadir .6 coordinadores AVID y .4 secciones adicionales</p> <p>f. Aumentar Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>                 Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos</p> <p>g. Apoyar programas STEAM actuales y expandir/cursados en 3 sitios</p> |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)<br/> <u>SWD</u></p>   | <p>e. Mantener y expandir financiamiento para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)<br/>                 Añadir AVID Excel en 3 escuelas de secundaria<br/>                 Añadir .6 coordinadores AVID y .4 secciones adicionales</p> <p>Supplemental and Concentration 866914</p> <p>f. Aumentar Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria<br/>                 Incrementar el número de presentaciones del Distrito con enfoque en subgrupos</p> <p>Supplemental and Concentration 341399</p> <p>f. Mantener.60 FTE consejero universitario por escuela preparatoria pre LCAP Base 485209</p> <p>g. Apoyar programas STEAM actuales y expandir/cursados en 3 sitios<br/>                 Gregori/Beyer/Roosevelt<br/>                 Supplemental and Concentration 181000</p> |
| <p>Personal adicional para coordinar servicios 2.3<br/>                 a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares<br/>                 b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria<br/>                 d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL<br/>                 e. Mantener 3 Tutores Instructivos<br/>                 f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <u>  </u> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores Curriculares Supplemental and Concentration 498138</p> <p>b. Mantener y expandir subdirector en primaria y secundaria Supplemental and Concentration 1463288</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para supervisar progreso de alumnos EL Supplemental and Concentration 697141</p> <p>e. Mantener 3 Tutores Instructivos Title I 974178</p> <p>f. Mantener pasantía = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria Supplemental and Concentration 917314</p>   |
| <p>Programas alternativos para cumplir necesidades estudiantiles 2.4<br/>                 a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III<br/>                 b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico<br/>                 c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a 6o nivel de año<br/>                 Kindergarten de día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües</p>   | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>  | <p>a. Mantener previos programas categóricos distritales de Nivel III Supplemental and Concentration 1431563</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Title III 1087152</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Base 291590</p>  |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS)</p>  |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>                 _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>   | <p>c. Expandir Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) a 6o nivel de año Kindergarten de día completo con 2 (5 horas) paraprofesionales bilingües Supplemental and Concentration 792915</p> <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS) Title III 255491</p> <p>b. Incrementar las necesidades de personal e instalaciones del Instituto Lingüístico Supplemental and Concentration 892323</p> <p>d. Incrementar Especialistas Bilingües de Desarrollo Lingüístico (BLDS) Supplemental and Concentration 135862</p>   |
| <p>Aumentar conciencia sobre carreras y habilidades sociales 2.5<br/>                 a. Ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios<br/>                 b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP<br/>                 c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California<br/>                 d. Mantener financiamiento para programa Agrícola</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)<br/> <u>Afroamericanos, SWD</u></p> | <p>a. Apoyar ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Supplemental and Concentration 23000</p> <p>a. Apoyar ferias laborales y educación de carácter en sitios primarios Lottery 16330</p> <p>b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Base 4059590</p> <p>b. Incrementar financiamiento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y mantener financiación ROP Supplemental and Concentration 38500</p> <p>c. Mantener Subvenciones de Sociedad de California. Muchas no han sido concedidas mientras se producía este informe. Una vez entregadas, serán presupuestadas y reflejadas en futuros documentos. California Partnership Academies 159965</p> <p>d. Mantener financiamiento para programa Agrícola. Las subvenciones para incentivar la agricultura no han sido concedidas mientras se producía este informe. Una vez entregadas, serán presupuestadas y reflejadas en futuros documentos. Other 0</p> |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>META:</b></p>                   | <p>Apoyar el éxito académico y social de los alumnos al proporcionar acceso a oportunidades de recuperación y enriquecimiento y promoviendo bienestar positivo</p> <p>3a. Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito</p> <p>3b. Acceso a programas de enriquecimiento</p> <p>3c. Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar</p>   | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 _ 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 _ 7 X 8 X</p> <p>COE sólo: 9 _ 10</p> <p>Local : Especifica <u>Oportunidades de enriquecimiento</u></p>                                 |
| <p><b>Necesidad Identificada:</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos necesitan oportunidades incrementadas para remediación una vez que las habilidades básicas no están dominadas y la habilidad para remotar cursos para unidades. Los datos reflejan que nuestros subgrupos del LCAP necesitan intervenciones adicionales para cumplir las normas del nivel de año. (Prioridad 8)</li> <li>2. Mientras la escritura ha mejorado, se necesitan habilidades de escritura más fuertes en 4o nivel de año para permitir a los alumnos cumplir y responder los requisitos académicos en niveles de año más altos. Nuestros estudiantes desaventajados socioeconómicamente y los estudiantes del inglés necesitan enseñanza de escritura explícita. (Prioridad 8)</li> <li>3. Enfoque continuado sobremejorar la proficiencia de lectura de los alumnos en 3er nivel de año para moverlos de "aprendiendo a leer" a "leyendo para aprender". Nuestros alumnos desaventajados socioeconómicamente entran kindergarten necesitando intervención intensiva (Prioridad 8)</li> <li>4. Fuerte apoyo comunitario para el acceso a los alumnos a oportunidades de enriquecimiento y específicamente en Artes Visuales y Escénicas. Debido a la alta pobreza en nuestra comunidad, muchos alumnos no tienen la oportunidad de participar en experiencias VAPA. (Prioridad 7)</li> <li>5. El campamento de ciencias fuera de la escuela fue exitoso y hay un deseo para un apoyo continuo. Muchos de nuestros alumnos SED no han dejado nunca la comunidad. La ciencia fuera de la escuela proporciona una oportunidad de aprendizaje primera mano para participar en ciencias ambientales. (Prioridad 7)</li> <li>6. Hay una necesidad continua de proporcionar información sobre requisitos de acceso a la universidad tanto en familias de escuela preparatoria como en familias.</li> </ol> |   |
| <p><b>Meta Aplica a:</b></p>          | <p>Escuelas: A nivel distrital</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>   | <p>Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:</p> <p>Alumnos desaventajados socioeconómicamente</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos con discapacidades</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> |

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

|  |   |
|--|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>Medida #1: Acceso incrementado a remediación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 80% de los alumnos estará en camino a graduarse (obteniendo un mínimo de 5 unidades) al final de su 9o nivel de año (un incremento del 2%) (Prioridad 4)</li> <li>2. El proporcionará oportunidades de remediación durante el año escolar y los meses de verano para dominio de habilidades y recuperación de crédito (Prioridad 4)</li> <li>3. El 38% de los alumnos de 4o nivel de año cumplirá o superará la proficiencia de escritura en 3 evaluaciones de escritura del Distrito (Prioridad 4)</li> <li>4. El 50% de los alumnos de tercer nivel de año cumplirán o superarán las expectativas de fluidez de lectura (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medida #2: Acceso a programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Habrá un acceso incrementado a las Artes Visuales y Escénicas a través de los esfuerzos del Distrito y el sitio (Prioridad 7)</li> <li>6. El número de alumnos participando en enseñanza de música en el nivel de primaria incrementará (Prioridad 7)</li> <li>7. Alumnos del 6o nivel de año continuarán teniendo la oportunidad de participar en un Campamento de Ciencias Fuera de la Escuela por tres días. (Prioridad 7)</li> <li>8. Las clases de enriquecimiento de verano estarán disponibles a los alumnos de primaria de 4o y 5o nivel de año (Prioridad 8)</li> </ol> <p>Medida #3: Acceso a servicios de apoyo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Alumnos continuarán teniendo acceso a apoyo socioemocional, servicios de salud, y consejo académico (Prioridad 5)</li> </ol> |
|--|---|

| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio       | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios   |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito manteniendo los siguientes programas (Medida 3.1)</p> <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c)</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i)</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c) Supplemental and Concentration 448081</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Base 350495</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Supplemental and Concentration 2015641</p> |



|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE</p>  |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>  | <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito Supplemental and Concentration 145000</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS Supplemental and Concentration 50000</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE Supplemental and Concentration 40000</p>   |
| <p>Acceso a programas de enriquecimiento (Medida 3.2)</p> <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h)</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza</p>   | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h) Supplemental and Concentration 1163191</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza Supplemental and Concentration 524663</p>   |
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar (medida 3.3)</p> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de enseñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q)</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>a. Mantener Director Atlético (AD, por sus siglas en inglés) .2 FTE adicional en cada escuela preparatoria Base 306276</p> <p>b. Mantener Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 0.8 FTE Supplemental and Concentration 1871579</p> <p>b. Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE Title I 22865</p> <p>c. Mantener Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos de concentración Title III 31444</p> <p>d. Mantener Consejero .4 FTE adicional - Academia G230 Supplemental and Concentration 1295862</p> <p>e. Mantener Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración Title I 159200</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS) Supplemental and Concentration 200000</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos Supplemental and Concentration 192000</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p)</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS)</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos</p> |  |  | <p>Apoyo pre LCAP de consejeros, enfermería y oficinistas de salud Base 3371253</p> <p>Apoyo pre LCAP de consejeros, enfermería y oficinistas de salud Lottery 2000</p> <p>Apoyo pre LCAP de consejeros, enfermería y oficinistas de salud Other 109046</p> |
|---|--|--|---|

**Año 2 del LCAP: 2017-2018**

|  |   |
|--|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>Medida #1: Acceso incrementado a remediación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 80% de los alumnos estará en camino a graduarse (obteniendo un mínimo de 5 unidades) al final de su 9o nivel de año (un incremento del 2%) (Prioridad 4)</li> <li>2. El proporcionará oportunidades de remediación durante el año escolar y los meses de verano para dominio de habilidades y recuperación de crédito (Prioridad 4)</li> <li>3. El 38% de los alumnos de 4o nivel de año cumplirá o superará la proficiencia de escritura en 3 evaluaciones de escritura del Distrito (Prioridad 4)</li> <li>4. El 50% de los alumnos de tercer nivel de año cumplirán o superarán las expectativas de fluidez de lectura (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medida #2: Acceso a programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Habrá un acceso incrementado a las Artes Visuales y Escénicas a través de los esfuerzos del Distrito y el sitio (Prioridad 7)</li> <li>6. El número de alumnos participando en enseñanza de música en el nivel de primaria incrementará (Prioridad 7)</li> <li>7. Alumnos del 6o nivel de año continuarán teniendo la oportunidad de participar en un Campamento de Ciencias Fuera de la Escuela por tres días. (Prioridad 7)</li> <li>8. Las clases de enriquecimiento de verano estarán disponibles a los alumnos de primaria de 4o y 5o nivel de año (Prioridad 8)</li> </ol> <p>Medida #3: Acceso a servicios de apoyo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Alumnos continuarán teniendo acceso a apoyo socioemocional, servicios de salud, y consejo académico (Prioridad 5)</li> </ol> |
|--|---|

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio       | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios  |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito manteniendo los siguientes programas (Medida 3.1)</p> <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c)</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i)</p> <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c) Supplemental and Concentration 448081</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Base 350495</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Supplemental and Concentration 2015641</p> <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito Supplemental and Concentration 145000</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS Supplemental and Concentration 50000</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE Supplemental and Concentration 40000</p> |
| <p>Acceso a programas de enriquecimiento (Medida 3.2)</p> <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h)</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza</p>   | <p>A nivel distrital</p> | <p><u>  </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos: (específica)</p>                           | <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h) Supplemental and Concentration 1163191</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza Supplemental and Concentration 524663</p>  |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar (medida 3.3)</p> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q)</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p)</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS)</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Base 306276</p> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Supplemental and Concentration 1871579</p> |
|---|--------------------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Title I 22865</p> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Title III 31444</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p) Supplemental and Concentration 1295862</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p) Title I 159200</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS) Supplemental and Concentration 200000</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos Supplemental and Concentration 192000</p> <p>Apoyo de consejeros pre LCAP, enfemería y oficinista de salud Base 3371253</p> <p>Apoyo de consejeros pre LCAP, enfemería y oficinista de salud Lottery 2000</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Apoyo de consejeros pre LCAP, enfermería y oficinista de salud Other 109046 |
|--|--|--|---|

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

|   |   |
|---|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p> | <p>Medida #1: Acceso incrementado a remediación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 80% de los alumnos estará en camino a graduarse (obteniendo un mínimo de 5 unidades) al final de su 9o nivel de año (un incremento del 2%) (Prioridad 4)</li> <li>2. El proporcionará oportunidades de remediación durante el año escolar y los meses de verano para dominio de habilidades y recuperación de crédito (Prioridad 4)</li> <li>3. El 38% de los alumnos de 4o nivel de año cumplirá o superará la proficiencia de escritura en 3 evaluaciones de escritura del Distrito (Prioridad 4)</li> <li>4. El 50% de los alumnos de tercer nivel de año cumplirán o superarán las expectativas de fluidez de lectura (Prioridad 4)</li> </ol> <p>Medida #2: Acceso a programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Habrá un acceso incrementado a las Artes Visuales y Escénicas a través de los esfuerzos del Distrito y el sitio (Prioridad 7)</li> <li>6. El número de alumnos participando en enseñanza de música en el nivel de primaria incrementará (Prioridad 7)</li> <li>7. Alumnos del 6o nivel de año continuarán teniendo la oportunidad de participar en un Campamento de Ciencias Fuera de la Escuela por tres días. (Prioridad 7)</li> <li>8. Las clases de enriquecimiento de verano estarán disponibles a los alumnos de primaria de 4o y 5o nivel de año (Prioridad 8)</li> </ol> <p>Medida #3: Acceso a servicios de apoyo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Alumnos continuarán teniendo acceso a apoyo socioemocional, servicios de salud, y consejo académico (Prioridad 5)</li> </ol> |
|---|---|

| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios  |
|--|--------------------|--|---|
| <p>Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito manteniendo los siguientes programas (Medida 3.1)</p> <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c)</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i)</p> | A nivel distrital  | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> | <p>*Mantener personal para: programas de recuperación (READ 180) (a); apoyar periodos (c) Supplemental and Concentration 448081</p> <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Base 350495</p> |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE</p>   |                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>   | <p>*Mantener financiación para: programas de primaria para habilidades de recuperación (e); Academia G230 (g); Matemáticas 180 en 7-12 sitios (i) Supplemental and Concentration 2015641</p> <p>j. Incrementar financiación para escuela de verano HS para recuperación de crédito Supplemental and Concentration 145000</p> <p>k. Proporcionar clases de transición para alumnos de 8o nivel de año que entran a HS Supplemental and Concentration 50000</p> <p>l. Proporcionar clase de habilidades de vida para alumnos en Elliot .40 FTE Supplemental and Concentration 40000</p>  |
| <p>Acceso a programas de enriquecimiento (Medida 3.2)</p> <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h)</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza</p>  | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>            | <p>*Mantener financiación para: academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria (a), promover actividades atléticas y estudiantiles (b); programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (c); Artes Visuales y Escénicas en 4 niveles de año (d); Proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias (f); educación al aire libre en 6o nivel de año (h) Supplemental and Concentration 1163191</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales y enseñanza Supplemental and Concentration 524663</p>   |
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar (medida 3.3)</p> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia</p> | <p>A nivel distrital</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de enseñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Base 306276</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q)</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p)</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS)</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos</p> |  | <p><u>SWD, alumnos afroamericanos</u></p> | <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Supplemental and Concentration 1871579</p> <hr/> <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de esneñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Title I 22865</p> |
|---|--|---|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>*Mantener/incrementar personal: .4 FTE Director Atlético (AD) en cada escuela preparatoria (a); Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE (b); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (c); Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos (d); Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración(e); Consejero .5 FTE adicional - Elliott (f); Mantener tasa de consejeros a 650:1 (g); Incrementar personal de enfermería y materiales (h); Oficinista de Salud de 3 horas en EL &gt;700 Y eLLIOTT (l) (m); Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) (n); 3 (6 horas) paraprofesionales de enseñanza para LI (o); 1.0 FTE subdirector para DLA (q) Title III 31444</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p) Supplemental and Concentration 1295862</p> <p>*Mantener apoyo socioeconómico- Todo el distrito (i)(j)(k)(p) Title I 159200</p> <p>s. Monitorizar la clase de transición de 9o nivel de año (PJHS) Supplemental and Concentration 200000</p> <p>t. Monitorizar personal de apoyo para proporcionar mentores de alumnos Supplemental and Concentration 192000</p> <p>Apoyo de consejeros pre LCAP, enfermería y oficinista de salud Base 3371253</p> <p>Apoyo de consejeros pre LCAP, enfermería y oficinista de salud Lottery 2000</p> <p>Apoyo de consejeros pre LCAP, enfermería y oficinista de salud Other 109046</p> |
|--|--|--|--|

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

### Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>  | <p>Proporcionar instalaciones que están seguras y acogedoras para mejorar y maximizar oportunidades de aprendizaje</p> <p>1a. Mejorar instalaciones para los alumnos y padres<br/>                 1b. Mejorar acceso equitativo a tecnología<br/>                 1c. Mayor alfabetización informática estudiantil<br/>                 1d. Disminuir índice de suspensión<br/>                 1e. Mayor comunicación y participación de los padres</p>   | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8<br/>                 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10<br/>                 Local : Especifica</p> |   |
| <p>Meta Aplica a:</p>                            | <p>Escuelas: Todos los sitios escolares y distritales</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos con énfasis adicional de dólares de concentración para:<br/>                 Alumnos socioeconómicamente desaventajados<br/>                 Estudiantes del Inglés<br/>                 Alumnos con discapacidades<br/>                 Jóvenes en hogar temporal</p>  |  |   |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1. Cumplimiento de la Ley Williams resultando en ninguna conclusión (Prioridad 1)</p> <p>a. Maestros están apropiadamente acreditados y asignados<br/>                 b. Todos los alumnos tienen materiales instructivos estandarizados<br/>                 c. Ningún problema con instalaciones</p> <p>2. Un lista de necesidades por prioridad de las instalaciones será desarrollada. (Prioridad 1)</p> <p>3. Un equipo vespertino de seguridad será implementado (Prioridad 1)</p> <p>4. Infraestructura distrital será actualizada para apoyar transición a aparatos 1:1 en la escuela preparatoria (Prioridad 1)</p> <p>5. Un estándar de mecanografía del 6to año será establecido (Prioridad 7)</p> <p>6. Distrito primario (kínder-8vo año) disminuirá índice de suspensión por .5% con alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyendo índice de suspensión por 1%. La cantidad de expulsiones serán mantenidas o disminuidas. (&lt;6 alumnos). El índice actual de expulsión de distrito primario es menos del 0% (Prioridad 6)</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>  | <p>1. Este objetivo fue CUMPLIDO. No hubo hallazgos de Ley Williams.</p> <p>a. Todos los maestros están apropiadamente acreditados y asignados.<br/>                 b. Todos los alumnos tienen materiales de enseñanza basados en las normas.<br/>                 c. No hubo conclusiones sobre las instalaciones.</p> <p>2. Este objetivo fue CUMPLIDO. Informe proporcionado a la Junta Escolar el 28/9/15. Reunión de la Junta Especial el 25 de enero de 2016 para debatir mecanismos de financiación posibles (bonos).</p> <p>3. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. La propuesta para implementar un equipo de seguridad nocturna para proteger los activos del Distrito ha encontrado muchos obstáculos este año. El personal está trabajando para obtener apoyo del personal, el sindicato y la comunidad para trabajar a través de todos los componentes para sugerirlo ante la Junta de Gobierno.</p> <p>4. Este objetivo está Cumplido. Se adquirió equipo de red y teléfonos VoIP para 12 sitios escolares para sustituir sistemas telefónicos anticuados. Los conmutadores de red han sido reemplazados en 9 de 13 sitios escolares que proporcionarán</p> |

7. El distrito de preparatoria disminuirá índice de suspensión por 1% con el índice de suspensión de alumnos afroamericanos, alumnos EL, y SWD disminuyendo por 2%. La cantidad de expulsiones serán mantenidas o disminuidas. (<15 alumnos). El índice actual de expulsión de distrito de preparatoria es menos del 0.1% (Prioridad 6)

8. Todos los sitios lograrán un índice de asistencia de 95% (Prioridad 5)

9. La cantidad de alumnos con absentismo crónico (menos del 10% de los día matriculados) disminuirá (Prioridad 5)

10. Justicia restaurativa será añadido para 4 sitios adicionales con un total de 12 sitios teniendo implementación (Prioridad 6)

11. Cada sitio ofrecerá una capacitación a los padres sobre el uso de PowerSchool. Escuelas ofrecerán capacitación adicional sobre Naviance (Prioridad 3)

12. Cada sitio desarrollará un plan de participación de los padres (Prioridad 3)

13. Cada alumno de hogar temporal se reunirá con un especialista de jóvenes de hogar temporal para desarrollar un plan educativo personalizado (Prioridad 7)

apoyo futuro de 10 Gb LANs. Los conmutadores de red han sido reemplazados en 14 de 19 sitios escolares/Oficina del Distrito para soportar 10Gb WANs. El cableado de fibra será mejorado en todos los sitios escolares /Oficina del Distrito para soportar 10Gb LANs. Adquiridos 744 puntos de acceso inalámbricos instalados en todos los sitios escolares. Se adquirieron 7,608 computadoras para alumnos y personal además de computadoras 1:1 para el programa de ELA de HS.

5. Este objetivo fue CUMPLIDO. El objetivo de mecanografía para el 6o nivel de año fue establecido en 25 palabras correctas por minuto.

6. Este objetivo fue CUMPLIDO PARCIALMENTE. La tasa de suspensión de YTD K-8 descendió un .73% (de 4.99% a 4.26%). La tasa de suspensión de alumnos afroamericanos aumentó un 1.64% (del 9.45% al 11.08%). La tasa de suspensión de SWD descendió un .40% (del 8.06% al 7.66%). Hay 1 expulsión K-8 hasta la fecha. \*Nota: informe interno \*Nota: informe interno (MOSIS)

7. Este objetivo fue CUMPLIDO PARCIALMENTE. La tasa de suspensión de YTD 9-12 descendió un 1.0% (de 7.38% a 6.38%). La tasa de suspensión de alumnos afroamericanos aumentó del 18.66% al 20.66% (incremento del 2%). La tasa de suspensión de SWD descendió un 1.60% (del 14.47% al 12.87%). La de Estudiantes EL descendió un 4.44% (del 13.41% al 8.97%). Hay 5 expulsiones hasta la fecha. \*Nota: informe interno.

8. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. 23 de 34 sitios escolares tuvieron tasas de asistencia por encima del 95%. 7 sitios escolares tuvieron tasas de asistencia por encima del 94%.

9. Este objetivo fue CUMPLIDO. K-8 tiene un descenso del 1.41% con una tasa general del 11.57% y 9-12 tiene un descenso del 0.28% en absentismo crónico dentro una tasa general del 19.69%. El absentismo crónico incluye cualquier día que un alumno no está presente sin importar la razón.

10. Este objetivo fue CUMPLIDO. Un total de 14 de 34 sitios han recibido formación sobre Prácticas Restaurativas: Kirschen, Marshall, Franklin, Bret Harte, Fairview, Shackelford, Tuolumne,

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Burbank, Orville Wright, Wilson, Mark Twain, Hanshaw, Modesto HS, y Elliott.</p> <p>11. Este objetivo fue CUMPLIDO. Todos los sitios han proporcionado formación a los padres sobre PowerSchool. Todos los sitios de escuela preparatoria han ofrecido una formación adicional sobre Naviance.</p> <p>12. Este objetivo está CUMPLIDO. Todos los sitios han desarrollado un plan de participación parental y están implementando medidas.</p> <p>13. Este objetivo NO ESTÁ CUMPLIDO. La aprobación final de la descripción del trabajo del sindicato no fue proporcionada hasta marzo del 2016. Posición ocupada para el año escolar 2016-2017.</p> |
|--|--|--|

**Año del LCAP: 2015-16**

| Servicios/acciones planeadas  |   | Servicios/acciones actuales   |   |
|---|---|---|---|
|   | Gastos Presupuestarios  |   | Gastos anuales actuales estimados   |
| Mejorar instalaciones para los alumnos y padres 1.1<br>a. Priorizar evaluación de necesidades de instalaciones<br>b. Aumentar seguridad para proteger recursos<br>c. Actualizar infraestructura para tecnología<br>d. Mantener programas Escuelas Seguras, Prevención de Violencia<br>e. Añadir personal de mantenimiento y plantel<br>f. Aumentar Departamento de Compras para adquisición de recursos | a. Completar evaluación de necesidades con contratista Supplemental and Concentration 190000  | a. La evaluación de necesidades de instalaciones fue completada y presentada a la Junta Escolar el 28/9/15. Están teniendo lugar los debates sobre un posible bono escolar.   | a. Completar la Evaluación de Necesidades de Instalaciones con el contratista. Supplemental and Concentration 15402   |
|   | b. Mantener supervisor del plantel en escuela secundaria; útiles para departamento de seguridad Supplemental and Concentration 159714   | b. El Distrito contrató un técnico de seguridad adicional en un intento de cumplir las demandas diarias del departamento. Cámaras adicionales fueron añadidas a Beyer y Modesto High School.  | b. Mantener supervisor de campus en escuela secundaria; útiles para el departamento de seguridad.. Supplemental and Concentration 159714  |
|   | b. Dotar vacancia de Técnico Especialista de Seguridad que fue aprobado y nunca contratado en el 2014/15 además de Supervisores del Campus pre LCAP, personal de seguridad y útiles Base 633421 | c. Adquirido equipo de red y teléfonos VoIP para 12 sitios escolares para reemplazar los sistemas telefónicos anticuados. Desarrollo del plan telefónico del Distrito para pasar de marcado de 4 dígitos a inter-marcado de 5 dígitos y nuevos números de teléfono para todos los sitios escolares usando servicio telefónico VoIP. Los adaptadores de red han sido | b. Cubrir la vacante de Técnico Especialista en Seguridad que fue aprobada y nunca cubierta en 2014/15 además de supervisores de campus pre LCAP, personal de seguridad y útiles. Base 633421 |
|   | c. Útiles y equipo para actualizar infraestructura para tecnología Base 0   |   | c. Útiles y equipo para mejorar la infraestructura para tecnología Base 16926   |
|   | d. Útiles y equipo para mejorar la infraestructura para la tecnología. Supplemental and Concentration 5376451   |   | c. Útiles y equipo para mejorar la infraestructura para tecnología Supplemental and Concentration 5376451   |

|   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|------------------|--------------------------------|--|----|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>e. Útiles y equipo para mejorar la infraestructura para la tecnología Title I 37637</p> <p>f. Añadir 22 posiciones de asistente de campus K-6; añadir 1 supervisor de seguridad del sitio; añadir 7 oficiales de seguridad del sitio; útiles, equipo y formación para asegurar la seguridad del sitio. Supplemental and Concentration 1671032</p> <p>d. Supervisores del campus pre LCAP; útiles, equipo y formación para asegurar la seguridad del sitio. Base</p> <p>e. Añadir 15.50 FTE vigilantes del sitio; añadir 0.50 FTE jardineros y reclasificar operarios de equipo pesado para mantener las instalaciones limpias y seguras. Supplemental and Concentration 846479</p> <p>f. Incrementar departamento de Compras para la adquisición de activos. Supplemental and Concentration 73261</p> <p>f. Departamento de Compras para la adquisición de activos pre LCAP. Base 580228</p> | <p>reemplazados en 9 de 13 sitios escolares que proporcionarán apoyo para 10 Gb LANs. Los adaptadores han sido reemplazados en 14 de 19 sitios escolares para soportar 10Gb WANs. Adquiridos 744 puntos de acceso inalámbrico que serán instalados a través de todos los sitios escolares a partir de abril 2016. Adquiridas computadoras para el programa de ELA HS. El cableado de fibra será actualizado en todos los sitios escolares para apoyar 10 Gb LANs.</p> <p>d. Contratado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 supervisor de campus en MT</li> <li>• 7 oficiales de seguridad escolar</li> <li>• 1 supervisor de seguridad escolar</li> <li>• 22 asistentes de campus</li> </ul> <p>e. Contratados 15.5 FTE de personal de cuidado/jardineros.</p> <p>f. Anunciado y contratado un puesto de Comprador Senior - cubierto el 10 de agosto.</p> | <p>c. Útiles y equipo para mejorar la infraestructura para tecnología Title I 37637</p> <p>d. Añadir 22 posiciones de asistente del campus K-6; añadir 1 supervisor de seguridad del sitio; añadir 7 oficiales de seguridad del sitio; útiles, equipo y formación para asegurar la seguridad del sitio. Supplemental and Concentration 1671032</p> <p>d. Supervisores de campus pre LCAP; suministros, equipo y formación para asegurar la seguridad del sitio Base</p> <p>e. Añadir 15.50 FTE vigilantes del sitio; añadir .50 FTE jardineros y reclasificar operarios de equipo pesado para mantener las instalaciones seguras y limpias. Supplemental and Concentration 846479</p> <p>f. Incrementar departamento de compras para la adquisición de activos Supplemental and Concentration 89681</p> <p>f. Departamento de compras para la adquisición de activos pre LCAP 580228</p> |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio  | A nivel distrital  | <input checked="" type="checkbox"/> Todos  |  | O: |  | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos |  | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma |  | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal |  | <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés |  | <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) |  |  | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todo el Distrito | <input type="checkbox"/> Todos |  | O: |  | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos |  | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma |  | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal |  | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés |  | <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) |  |  |
| Ámbito de Servicio  | A nivel distrital   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todos   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| O:  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Ámbito de Servicio  | Todo el Distrito  |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Todos  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| O:  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal   |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)  |   |  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |                  |                                |  |    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Mejorar acceso equitativo a tecnología 1.2</p> <p>a. Mantener 3 Ayudantes del Centro Mediático</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología</p> <p>c. Comprar Computadoras en Carritos (COW, por sus siglas en inglés) adicionales para los salones</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos</p> <p>e. Apoyar una escuela digital ejemplar</p> <p>f. Aumentar personal auxiliar tecnológico</p> | <p>a. Mantener 3 Ayudantes del Centro Mediático Supplemental and Concentration 106895</p> <p>b. Mantener 1 Tutor de Tecnología Supplemental and Concentration 116105</p> <p>c. Comprar COW adicionales para los salones Supplemental and Concentration 280000</p> <p>d. Continuar ciclo de remplazo de computadoras para personal y alumnos del sitio Supplemental and Concentration 2521625</p> <p>e. Continuar el remplazo de computadoras para el personal del sitio y los alumnos. Base 700000</p> <p>d. Continuar el remplazo de computadoras para el personal del sitio y los alumnos. Title I 534516</p> <p>e. Personal ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para favorecer una escuela digital ejemplar. Base 2300000</p> <p>e. Personal ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para favorecer una escuela digital ejemplar. Supplemental and Concentration 318044</p> <p>e. Personal ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para favorecer una escuela digital ejemplar. Other 76000</p> <p>f. Añadir una posición de Especialista de Aplicación para asistir en demandas de tecnología. Supplemental and Concentration 198589</p> | <p>a. Mantenedos 3 Asistentes del Centro de Medios FTE</p> <p>b. Mantenido 1 Tutor de Tecnología FTE</p> <p>c. Adquiridos 7 COWs para apoyar los Centros de Carreras Profesionales para Beyer, Enochs, Johansen, Gregori, Modesto, Downey, y Elliott. Adquirido 1 COW para el laboratorio STEM de Modesto; adquiridos 2 COWs para el centro de tutoría AVID de Modesto.</p> <p>d. Adquiridos aproximadamente 310 monitores HP para maestros, alumnos y personal, 181 escritorios HP y monitores para personal y alumnos, 6,720 computadoras para alumnos fueron adquiridas con 888 adicionales para personal.</p> <p>e. Técnico de computadoras 1 contratado para ayudar en Davis. 1,800 computadoras adquiridas para reemplazar chromebooks. Software adquirido para apoyar en la enseñanza escolar digital.</p> <p>f. Añadido un técnico de computadoras I, un especialista de aplicaciones II, un formador de tecnología de enseñanza.</p> | <p>a. Mantener 3 asistentes del centro de medios Supplemental and Concentration 106895</p> <p>b. Mantener 1 tutor de tecnología. Supplemental and Concentration 116105</p> <p>c. Adquirir un COW adicional por salón y centro de carreras Supplemental and Concentration 280000</p> <p>d. Continuar la sustitución de computadoras para el personal y los alumnos Base 700000</p> <p>d. Continuar la sustitución de computadoras para el personal y los alumnos Supplemental and Concentration 2521625</p> <p>d. Continuar la sustitución de computadoras para el personal y los alumnos Title I 534516</p> <p>e. Personal de ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para apoyar una escuela digital ejemplar. Base 2300000</p> <p>e. Personal de ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para apoyar una escuela digital ejemplar. Supplemental and Concentration 318044</p> <p>e. Personal de ITS, reemplazar, reparar y asegurar dispositivos de uso individual para apoyar una escuela digital ejemplar. Other 76000</p> <p>f. Añadir una posición de especialista de aplicaciones para asistir en demandas tecnológicas Supplemental and Concentration 198589</p> <p>a-f. Apoyo de personal pre LCAP, útiles y equipo para asistir en demandas tecnológicas. Base 4085990</p> |
|---|---|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>a-f. Apoyo de personal pre LCAP, útiles y equipo para asistir en demandas tecnológicas. Base 3964394</p>  |  |   |
| <p>Ámbito de Servicio   A nivel distrital</p>   |  | <p>Ámbito de Servicio   Sitios escolares</p>   |   |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul> |  | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>   |   |
| <p>Mayor alfabetización informática estudiantil 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyar alfabetismo informático primario</li> <li>b. Comprar programas informáticos para clases de alfabetismo informático</li> <li>c. Mantener laboratorios informáticos</li> <li>d. Mantener 1 Coordinador de Tecnología Primaria</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aumentar 1 FTE para un total de 24.60 FTE maestros de alfabetismo informático en kínder-6to año y útiles Base 0</li> <li>a. Incrementar 1 FTE para un total de FTE 24.60 de maestros de alfabetización de computadoras en K-6 y útiles. Supplemental and Concentration 2560329</li> <li>a. Incrementar 1 FTE para un total de 24.60 FTE maestros de alfabetización de computadoras en K-6 y útiles. Lottery 0</li> <li>b. Adquirir software para clases de alfabetización de computadoras. Supplemental and Concentration 12300</li> <li>c. Útiles y equipo para mantener laboratorios de computadoras existentes. Supplemental and Concentration 100000</li> <li>d. Mantener 1 coordinador de tecnología de primaria y millaje Supplemental and Concentration 114343</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los maestros de alfabetización de computadoras recibieron dos días de PD al comienzo del año y proporcionaron planes de lecciones a través del año. 7 días de colaboración están dedicados para la revisión de lecciones y estrategias de enseñanza.</li> <li>b. Adquirido Near Pod y un programa de mecanografía.</li> <li>c. Cada sitio de primaria recibió \$1.75 por alumno para adquirir útiles para el laboratorio de computadoras (tinta, papel, etc) Adquirido 1 COW para Lakewood. Adquirido un ratón óptico USB para todos los 32 COWs de alfabetización de computadoras.</li> <li>d. El coordinador tecnológico de computadoras fue mantenido para proporcionar apoyo de currículum para alfabetización de computadoras de primaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Incrementar 1 FTE para un total de 24.60 FTE maestros de alfabetización de computadores en K-6 y útiles. Base 96516</li> <li>a. Incrementar 1 FTE para un total de 24.60 FTE maestros de alfabetización de computadores en K-6 y útiles. Supplemental and Concentration 2560329</li> <li>a. Incrementar 1 FTE para un total de 24.60 FTE maestros de alfabetización de computadores en K-6 y útiles. Lottery 2888</li> <li>b. Adquirir software para clases de alfabetización de computadoras Supplemental and Concentration 12300</li> <li>c. Útiles y equipo para mantener los laboratorios de computadoras existente Supplemental and Concentration 100000</li> <li>d. Mantener 1 coordinador tecnológico de primaria y millaje Supplemental and Concentration 121680</li> </ul> |



| Ámbito de Servicio  | Todos los sitios de primaria   | Ámbito de Servicio  | Todos los sitios de primaria  |
|---|--|---|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>  |  | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>   |   |
| <p>Disminuir índice de suspensión 1.4</p> <p>a. Mantener 1 FTE Tutor Conductual</p> <p>b. Apoyar el equipo de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con capacitación/colaboración adicional</p> <p>c. Proporcionar capacitación para trabajadores del plantel/supervisores del plantel</p> <p>d. Mantener Supervisor de Autobús para cargos conductuales</p> <p>e. Proporcionar recursos para salones de intervención</p> <p>f. Proporcionar fondos al sitio para reafirmar conducta positiva</p> <p>g. Mantener 1 Oficial de Libertad Condicional - Elliot</p> <p>h. Apoyar actual y añadir Justicia Restaurativa en 4 sitios adicionales</p> | <p>a. Dotar cargo de 1 Tutor Conductual, útiles, millaje, y teléfono Supplemental and Concentration 106244</p> <p>b. Substitutos para permitir capacitación de dotación sobre PBIS, útiles, y consultor Supplemental and Concentration 20851</p> <p>c. Tiempo adicional para proporcionar capacitación para trabajadores del plantel/supervisores del plantel Supplemental and Concentration 9118</p> <p>d. Dotar 2 cargos de Supervisor de Autobús que estaban vacantes en el 2014/15 Supplemental and Concentration 28983</p> <p>e. Útiles para salones de intervención Supplemental and Concentration 9600</p> <p>f. Asignaciones al sitio para proporcionar útiles para reafirmar conducta positiva Base 5000</p> <p>f. Asignaciones de sitio para proporcionar útiles para reforzar la conducta positiva. Supplemental and Concentration 149535</p> | <p>a. Tutor de Conducta contratado y trabajando con maestros del salón.</p> <p>b. Cada sitio ha desarrollado un plan PBIS. Un día de formación para seis sitios escolares fue dedicado para desarrollar estrategias de Nivel 1 y Nivel 2.</p> <p>c. Semana del 3-7 de agosto: formación de competencia cultural para supervisores/asistentes del campus de 114 Yard; 48 supervisores del campus y monitores IC y 8 oficiales de seguridad; 14 de octubre: supervisores del campus e IC tuvieron un total de 12 horas de formación; todos los administradores del sitio recibieron formación de competencia cultural durante el año.</p> <p>d. Posiciones de monitor de autobús fueron cubiertas más tarde en el año ya que los detalles con las posiciones fueron negociadas con los sindicatos. Las posiciones se mantendrán en adelante.</p> <p>e. Cada sitio escolar recibió \$1,200 para adquirir útiles/recursos para salones de intervención.</p> | <p>a. Rellenar 1 posición de tutor de conducta, útiles, millaje y teléfono Supplemental and Concentration 106244</p> <p>b. Sustitutos para permitir formación de personal de PBIS, útiles y consultor Supplemental and Concentration 20851</p> <p>c. Tiempo extra para proporcionar formación para supervisores de deberes/campus Supplemental and Concentration 9118</p> <p>d. Llenar dos posiciones de monitor de autobús que estuvieron vacantes en 2014/15 Supplemental and Concentration 17468</p> <p>e. Útiles para salones de intervención Supplemental and Concentration 9600</p> <p>f. Asignaciones del sitio para proporcionar útiles para reforzar comportamiento positivo Base 5762</p> <p>f. Asignaciones del sitio para proporcionar útiles para reforzar comportamiento positivo Supplemental and Concentration 149535</p> |

|  |  |  |   |  |                    |                  |  |
|--|--|--|---|--|--------------------|------------------|--|
|  | <p>f. Asignaciones de sitio para proporcionar útiles para reforzar la conducta positiva. Title I 6485</p> <p>g. Mantener 1 oficial de libertad condicional - Elliott Supplemental and Concentration 112302</p> <p>h. Apoyar la Justicia Restaurativa existente y añadir en 4 sitios adicionales. Title I 33051</p>   | <p>f. Cada sitio recibió \$5/alumno para usarlo para incentivos. Incentivos apropiados están revisados con el supervisor del sitio.</p> <p>g. El oficial de libertad condicional fue mantenido y asistido con asistencia escolar, disciplina; Haciendo visitas a casa cuando se requiera.</p> <p>h. La cohorte tres asistió a tres días de formación. 14 sitios están siendo formados ahora. Kirschen, Marshall, Franklin, Bret Harte, Fairview, Shackelford, Tuolumne, Burbank, Orville Wright, Wilson, Mark Twain, Hanshaw, Modesto HS, Elliott,</p> | <p>f. Asignaciones del sitio para proporcionar útiles para reforzar comportamiento positivo Title I 6485</p> <p>g. Mantener 1 oficial de la Libertad Condicional - Elliott Supplemental and Concentration 112302</p> <p>h. Apoyar Justicia Restaurativa existente y añadir en 4 sitios adicionales Supplemental and Concentration 33051</p> |  |                    |                  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table>  | Ámbito de Servicio   | A nivel distrital  |   | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todo el distrito |  |
| Ámbito de Servicio   | A nivel distrital  |  |   |  |                    |                  |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el distrito   |  |   |  |                    |                  |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> |  | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) SWD, alumnos afroamericanos</p>   |   |  |                    |                  |  |
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital</p> <p>d. Mantener 3 enlaces de asistencia</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios</p>                               | <p>a. Enviar boletas de calificaciones e informes de progreso del kínder-6to año según CBA Supplemental and Concentration 40000</p> <p>b. Asignaciones del sitio para útiles para aumentar participación de los padres Supplemental and Concentration 25450</p> <p>b. Asignaciones del sitio para suministros para incrementar la participación parental Title I 51066</p> | <p>a. Tarjetas de informe K-6 fueron revisadas y actualizadas basadas en la opinión del comité. Las tarjetas de informe electrónicas TK fueron creadas. Las cartas de informe electrónicas de 5o nivel de año fueron creadas para la Academia de Lenguaje Dual. Las reuniones de los maestros han sido mantenidas para comentarios de los cambios en las tarjetas de informe 16-17.</p>  | <p>a. Enviadas boletas K-6 e informes de progreso por CBA. Supplemental and Concentration 40000</p> <p>b. Asignaciones de sitio para suministros para incrementar la participación de los padres Supplemental and Concentration 25450</p>   |  |                    |                  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos<br/> g. Proporcionar clases de liderazgo de padres<br/> h. Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados<br/> i. Mantener Mecanógrafos II Traductores adicionales en los sitios<br/> j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones<br/> k. Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar<br/> l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias<br/> m. Mantener un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres<br/> n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad<br/> o. Añadir traductores a nivel distrital<br/> p. Añadir Administrador de Casos para Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>c y d. Mantener enlaces de asistencia Supplemental and Concentration 253478<br/> e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios Title I 167000<br/> e. Mantener financiación de Healthy Start en los sitios Title I 263000<br/> f. Llevar a cabo encuesta desde la línea de base para determinar el nivel de satisfacción Supplemental and Concentration 95000<br/> g. Salarios por horas, útiles y consultores para proporcionar clases de liderazgo de padres Supplemental and Concentration 30000<br/> g. Salarios por horas, útiles y consultores para proporcionar clases de liderazgo de padres Title I 0<br/> h. Consultor para proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de recién llegados Supplemental and Concentration 29500<br/> e. Mantener financiación Helathy Start en los sitios Other 328518</p> | <p>b. Cada sitio recibió fondos para incrementar la participación de los padres. Los planes de participación de los padres vencen en diciembre.<br/> c/d Mantenidos 7 enlaces comunitarios.<br/> e. Presupuesto de Healthy Start mantenido.<br/> f. Contrato aprobado con Panoramic. Las encuestas serán completadas en primavera. Los datos serán proporcionados al Distrito en verano del 2016. Los datos serán desagregados por los subrupos del LCAP.<br/> g. Las clases de los padres tuvieron lugar en Fairview, Fremont, Shackelford, Garrison, Robertson Road, Burbank y Franklin.<br/> h. Las presentaciones han sido continuas durante el año con nuestros padres del Instituto del Lenguaje. Están siendo planeadas excursiones de padres y alumnos para visitar universidades y la capital del estado. Un final culminante del evento del año tuvo lugar destacando universidades, recursos comunitarios y reuniones de los padres.<br/> i. Mantenido 17.25 FTE Mecanógrafos II Traductores<br/> j. 54 eventos de alcance de padres con 10,293 de padres asistiendo. Eventos de alcance han incluido información universitaria y ayuda financiera, trayendo recursos a las familias, incormación escolar y recursos, liderazgo, acción diferida para la llegada de la infancia (DACA) e información de inmigración.</p> | <p>b. Asignaciones de sitio para suministros para incrementar la participación de los padres Title I 51066<br/> c y d Mantener enlaces de asistencia Supplemental and Concentration 253478<br/> c y d Mantener enlaces de asistencia Title I 167000<br/> e. Mantener financiación de Healthy Start a los sitios Title I 263000<br/> f. Llevar a cabo una encuesta desde la línea de base para determinar el nivel de satisfacción Supplemental and Concentration 95000<br/> g. Salarios por horas, útiles y consultores para proporcionar clases de liderazgo de padres Supplemental and Concentration 30000<br/> g. Salarios por horas, útiles y consultores para proporcionar clases de liderazgo de padres Title I 80000<br/> h. Consultor para proporcionar clase de asimilación cultural a los padres de recién llegados Supplemental and Concentration 29500<br/> e. Mantener financiación de Healthy Start en los sitios Other 328518</p> |
|--|---|---|--|

|  |                    |  |  |  |                    |                  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--------------------|------------------|--|
|  |                    | <p>k. Enlace mantenido.</p> <p>l. Ofrecido en cada sitio elemental con el 59% de las familias participando (un incremento del 7% respecto al año pasado)</p> <p>m. Mantenido la posición de ayudante comunitario.</p> <p>n. El contrato no ha sido finalizado con el vendedor.</p> <p>o. Una nueva descripción para un traductor de un nivel más alto para proporcionar traducción del Distrito y formar traductores del sitio ha sido aprobada con el proceso de contratación iniciado. Un mecanógrafo II traductor fue contratado para asistir al departamento de alumnos, padres y alcance comunitario.</p> <p>p. Debido a negociaciones de contrato con MTA, la descripción del trabajo no fue aprobada hasta marzo del 2016. La posición se cubrió en mayo con implementación en 2016-2017.</p> |  |  |                    |                  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | A nivel distrital  |  | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Afroamericanos / SWD</p> | Ámbito de Servicio | Todo el distrito |  |
| Ámbito de Servicio   | A nivel distrital  |  |  |  |                    |                  |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el distrito   |  |  |  |                    |                  |  |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| <p>Mayor comunicación y participación de los padres 1.5 (continuado)</p> <p>a. Proporcionar informe electrónico/informe de progreso del kínder-6to año</p> <p>b. Fondos del sitio para aumentar participación de los padres</p> <p>c. Mantener 4 enlaces de asistencia - a nivel distrital</p> <p>d. Mantener 3 enlaces de asistencia</p> <p>e. Mantener fondos Healthy Start para los sitios</p> <p>f. Aumentar sondeo de satisfacción para los padres, alumnos</p> <p>g. Proporcionar clases de liderazgo de padres</p> <p>h. Proporcionar clase de asimilación cultural para los padres de alumnos recién llegados</p> <p>i. Mantener Mecnógrafos II Traductores adicionales en los sitios</p> <p>j. Proporcionar recursos y personal para aumentar esfuerzos de acercamiento con los subgrupos incluyendo visitas al hogar y reuniones</p> <p>k. Mantener 1 Enlace de Jóvenes de Hogar Temporal/Alumnos sin Hogar</p> <p>l. Ofrecer una reunión con los padres en escuelas primarias</p> <p>m. Mantener un Ayudante Comunitario para ayudar con acercamiento de los padres</p> <p>n. Analizar e implementar un estudio de equidad profesional para retener personal de alta calidad</p> <p>o. Añadir traductores a nivel distrital</p> <p>p. Añadir Administrador de Casos para Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>i. Mantener 17.25 Mecnógrafos II Traductores adicionales en los sitios Supplemental and Concentration 747938</p> <p>j. Director de apoyo de alumnos, padres y comunidad, Coordinador de S, P y CS, Coordinador de Alcance Comunitario y Especialista PIO para proporcionar recursos y personal para incrementar los esfuerzos de alcance de padres a los subgrupos incluyendo visitas a casa y reuniones. Supplemental and Concentration 384731</p> <p>k. Contratar 1 enlace de jóvenes en hogar temporal / sin hogar que estuvo vacante en 2014/15. Title I 53757</p> <p>l. Asignación del sitio para conferencia de padres en K-6 Supplemental and Concentration 79000</p> <p>m.. Mantener asistente comunitario para asistir con alcance a padres Supplemental and Concentration 42607</p> <p>n. Trabajar con un consultor para analizar información del Distrito y proponer el estudio de igualdad laboral para retener al personal de alta calidad Supplemental and Concentration 250000</p> <p>o. Añadir un traductor general del Distrito para las reuniones de la junta y documentos diarios. Supplemental and Concentration 102649</p> <p>p. Añadir un administrador de casos de jóvenes en hogar temporal para asistir en comunicación de los padres e implicación Supplemental and Concentration 107116</p> | <p>Ver arriba.</p> | <p>l. Mantener 17.25 Mecnógrafos II Traductores adicionales en los sitios Supplemental and Concentration 747938</p> <p>j. Director de Apoyo a alumnos, apdres y comunidad, coordinador de S, P y CS, Coordinador de Alcance Comunitario y Especialista PIO para proporcionar recursos y personal para incrementar los esfuerzos de alcance de padres a los subgrupos incluyendo visitas a casa y reuniones Supplemental and Concentration 392759</p> <p>k. Contratar 1 enlace de jóvenes en hogar tmeporal / sin hogar que quedó vacante en 14/15 Supplemental and Concentration 53757</p> <p>l. Asignación de sitio para conferencia de padres en K-6. Supplemental and Concentration 62214</p> <p>m. Mantener asistente comunitario para asistir con alcance de padres. Supplemental and Concentration 42607</p> <p>n. Trabajar con un consultor para analizar la información del Distrito y proponer el estudio de igualdad laboral para retener al personal altamente cualificado. Supplemental and Concentration 75000</p> <p>o. Añadir un traductor general en el Distrito para reuniones de la junta y documentos diarios. Supplemental and Concentration 102649</p> <p>p. Añadir un gestor de casos de jóvenes sin hogar para asistir en la comunicación de los padres e implicación Supplemental and Concentration 0</p> |
|---|---|--------------------|---|

|  |  |   |  |  |                    |                  |  |
|--|--|---|--|--|--------------------|------------------|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table>  | Ámbito de Servicio   | A nivel distrital   |  | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todo el Distrito |  |
| Ámbito de Servicio   | A nivel distrital  |   |  |  |                    |                  |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el Distrito   |   |  |  |                    |                  |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> |  | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> |  |  |                    |                  |  |
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>  | <p>Al revisar el progreso pasado y los cambios en los objetivos, fue evidente que necesitábamos ajustar las prioridades estatales con partes de este objetivo. En 2015-16, cuando consideramos la necesidad de incrementar la alfabetización de computadoras para alumnos de primaria, identificamos la prioridad 7 - Acceso a los Cursos. Desde entonces hemos cambiado esta necesidad a la Prioridad 8 - Otros resultados, ya que creemos que esto es más una medida local identificada para alumnos de primaria. También hemos identificado una necesidad de reagrupar medidas y servicios. Esto incluyó mover el estudio de igualdad laboral para ser agrupado con otras medidas asociadas con la Ley Williams que asegura que los alumnos tienen acceso igualitario a los libros de texto, instalaciones seguras y decentes, y maestros cualificados.</p> <p>Al revisar el progreso en 2015-16, quisimos mantener e incrementar los programas y servicios exitosos. Los oficiales de seguridad escolar fueron elementales en asistir a los alumnos que se desplazaban desde y hacia sus comunidades y la escuela. Hay una necesidad de añadir 1 oficial de seguridad escolar adicional para asistir con este proceso.</p> <p>Los grupos de las partes implicadas continuamente expresaron un deseo para una diversidad incrementada de personal para incrementar la identificación de los alumnos con modelos a seguir. Se cree que la diversidad de personal incrementada también asistirá a reducir los incidentes disciplinarios e incrementará el rendimiento de los alumnos. Por tanto, hemos añadido oportunidades de contratación de Recursos Humanos para seleccionar personal altamente cualificado de una variedad de trasfondos diversos.</p> <p>Mientras más alumnos se han beneficiado de acceso incrementado a la tecnología, continuamos teniendo dificultades con una infraestructura anticuada que sigue necesitando mejoras para proporcionar a los alumnos oportunidades que favorecen las habilidades de aprendizaje del siglo 21. Incrementar la infraestructura se traduce no solo en hardware sino también en personal de apoyo tecnológico que puede formar al personal sobre el aprendizaje digital además de aquellos con las habilidades para reparar e instalar equipo.</p> <p>Las partes implicadas creen que la alfabetización de computadoras de primaria es necesaria para demostrar conocimiento de las normas en las evaluaciones estatales y la preparación para secundaria y preparatoria. Una línea de base de mecanografía de 25 palabras correctas por minuto fue establecida pero creemos que necesitamos continuar incrementando el nivel de la proficiencia cada año.</p> |   |  |  |                    |                  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>El Distrito continúa implementando programas y proporcionando personal para reducir las suspensiones de alumnos y las expulsiones. Los años del año pasado reflejaron que el monitor de autobús escolar fue significativo en reducir incidentes en el transporte de autobús. Queremos continuar replicando esto para añadir otro monitor escolar para asistir a nuestros 42 conductores con transporte seguro de los alumnos.</p> <p>Los datos de suspensión/expulsión así como otros datos proporcionados como parte de nuestro MOSIS interno y el sistema de información de alumnos PowerSchool es continuamente revisado y refinado para asegurar un reporte acertado de la información. Actualmente usamos una combinación de información interna y CDE DataQuest cuando informamos a los grupos interesados. Hay conversaciones continuas sobre cómo obtener de la mejor forma datos consistentes que permiten una representación acertada y comunicación. El deseo es que haya transparencia completa. Hay una frustración con el tiempo de retraso de los datos estatales; además, eso incrementa las dificultades de comunicación. Continuaremos analizando y refinando los informes de datos para asegurar información acertada y a tiempo.</p> <p>Programas como Intervención de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS) necesitan formación continua para ser intrínsecos en la vida diaria del campus. Nuestro consultor de PBIS destacó que las prácticas y comportamientos tomarían un mínimo de 5 años para ser integrados como parte de la rutina escolar regular.</p> <p>Los datos de los alumnos afroamericanos continúan siendo desproporcionados en muchas áreas. Por tanto, muchos servicios nuevos fueron añadidos o ajustados para proporcionar un enfoque incrementado. Hemos refinado una posición para proporcionar alcance seleccionado así como un incremento en formación de competencia cultural para incluir a todo el personal.</p> <p>El Distrito entiende que la comunicación con los padres y la participación es esencial para desarrollar acuerdos positivos. Aunque hemos incrementados los traductores en 2015-16, continúa habiendo una necesidad de traductores adicionales.</p> <p>Este año pasado hemos estado encantados de ofrecer más de 54 eventos parentales de alcance comunitario, sirviendo a más de 10,000 participantes. Hemos añadido un ayudante comunitario para mantener y expandir esfuerzos de alcance. Basado en el alto número de eventos de alcance, también hemos incrementado los fondos para apoyar la difusión y comunicación de eventos. Como un número significativo de nuestras familias habla solo español, creemos que añadir más Inglés como clases de segundo idioma incrementará la participación de los padres.</p> <p>En 2015-16, contratamos a Panorama Education para proporcionar encuestas de padres, alumnos y personal buscando comunicación sobre nuestro programa educativo. Las encuestas fueron estratégicamente proporcionadas, por email o papel, para incrementar las respuestas y la información provista. Los datos de las encuestas serán desagregados por subgrupo y estarán disponibles en agosto. Se harán ajustes basados en los datos provistos.</p> |
|--|---|

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>  | <p>Incrementar el rendimiento de los alumnos para asegurar que cada alumno demuestra éxito con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y estar preparados para la universidad y la carrera.</p> <p>2a. Incrementar el rendimiento para asegurar la preparación universitaria<br/>                 2b. Proporcionar apoyo al alumno para preparación universitaria y de carrera profesional<br/>                 2c. Personal adicional para coordinar servicios<br/>                 2d. Programas alternativos para cumplir necesidades de los alumnos<br/>                 2e. Incrementar la concienciación de habilidades de carrera profesional y vida</p>  | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>                 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8<br/>                 COE sólo: 9 _ 10<br/>                 Local : Especifica</p> |  |
| <p>Meta Aplica a:</p>                            | <p>Escuelas: Todas las escuelas</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos con énfasis adicional de fondos de concentración para:<br/>                 Alumnos socioeconómicamente desaventajados<br/>                 Estudiantes del inglés<br/>                 Alumnos con discapacidades<br/>                 Jóvenes en hogar temporal</p>  |   |  |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1. Debido a las nuevas guías y cálculos, el API ha permanecido sin cambios. El Distrito establecerá una línea de base de datos SBAC para cada nivel de año y todos los subgrupos del LCAP para ELA y matemáticas. (Prioridad 4)</p> <p>2. La tasa de graduación del Distrito incrementará por un .5% hasta el 84.5%. La tasa de abandono para secundaria y preparatoria se mantendrá o reducirá. (Prioridad 5)</p> <p>3. El 25% de todos los sitios (8 sitios) participará en formación profesional guiada de EL. (Prioridad 2)</p> <p>4. Un programa de escritura será adquirido y todos los maestros de nivel de año 3-6 serán formados sobre la implementación. (Prioridad 2)</p> <p>5. Escuela secundaria será ofrecida a un nivel de año adicional con un número incrementado de unidades universitarias transferibles obtenidas por los alumnos. (&gt; 216 units) (Prioridad 7)</p> <p>6. Los graduados de escuela preparatoria que cumplan los requisitos A-G incrementarán de un 1% al 36%. (Prioridad 5)</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>   | <p>1. Este objetivo fue CUMPLIDO con líneas de base establecidas Escuela secundaria: ELA 53%; Matemáticas 21% Primaria: ELA - 25%; Matemáticas - 15%</p> <p>2. Este objetivo fue CUMPLIDO. La tasa de graduación del grupo fue del 87%; un incremento del 3%. La tasa de abandono de escuela preparatoria descendió un 1.7% hasta el 7.4%. La tasa de abandono de escuela secundaria se mantuvo a menos del 1%.</p> <p>3. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. Cinco escuelas han participado: Modesto High School, Mark Twain Jr. High, Shackelford, Bret Harte, y Wilson Elementary.</p> <p>4. Este objetivo fue CUMPLIDO. "Step up to Writing" fue adquirido y todos los maestros de 3º-6º nivel de año fueron formados el 4 y 5 de agosto.</p> <p>5. Este objetivo fue CUMPLIDO. Los alumnos de Escuela Secundaria obtuvieron un total de 396 unidades universitarias transferibles.</p> |



7. Habrá un incremento del 2% de alumnos de año 8 que pasen todas las clases básicas en escuela secundaria. Los alumnos EL de 8o nivel de año que pasen las clases básicas incrementará un 4%. (Prioridad 4)

8. Todas las escuelas AVID retendrán su certificado. (Prioridad 7)

9. Habrá un incremento del 1% de los alumnos EL (5 años o menos en escuelas estadounidenses) en camino para obtener nivel de reclasificación CELDT (Prioridad 2)

10. Habrá un incremento del 1% de los alumnos EL (6 años + escuelas estadounidenses) que consigan niveles de reclasificación CELDT (Prioridad 2)

11. Todos los alumnos de primaria (1-6 niveles de año) serán expuestos a concienciación de carrera profesional a través de actividades en el sitio. (Prioridad 7)

12. El 70% de los alumnos recién llegados de nivel de año 9 completará una encuesta sobre carrera profesional. (Prioridad 7)

13. Los alumnos junior de secundaria que toman y aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) incrementarán en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. (ELA > 2228 alumnos con el 20% listos para la universidad y Matemáticas > 1,345 alumnos con el 7% listos para la universidad). (Prioridad 4)

14. La escuela secundaria mantendrá o incrementará el % de alumnos que toman y aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada. (Prioridad 4).

6. Este objetivo fue CUMPLIDO. Los alumnos de escuela preparatoria que cumplieron requisitos A-G incrementaron por un 1.5% hasta el 36.5%.

7. Este objetivo fue CUMPLIDO. El 78% de los alumnos de nivel de año 8 aprobaron asignaturas básicas en 2014-15 (incremento del 3%). El 66% de los alumnos EL aprobaron asignaturas básicas (incremento del 12%).

8. Este objetivo fue CUMPLIDO. AVID se mantuvo en 6 sitios.

9. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. Hubo un descenso del 5.4% de los Estudiantes del Inglés en camino a la reclasificación.

10. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo (6 años o más en escuelas estadounidenses) que consiguieron niveles de reclasificación CELDT descendieron por un .3% hasta el 45.3% (en 2014-2015 fue del 45.6%).

11. Este objetivo fue CUMPLIDO. El 92% de los alumnos de escuela primaria han sido expuestos a concienciación de carrera profesional a través de software y actividades en el sitio.

12. Este objetivo fue CUMPLIDO. El 71% de los alumnos de 9º nivel de año han completado una encuesta de carrera profesional.

13. Este objetivo fue CUMPLIDO. Más alumnos consiguieron estatus "Preparados para la Universidad" en 2015. EAP es ahora asistido con Smarter Balanced. Significativamente más alumnos fueron asistidos en 2015 que en años anteriores.  
ELA - Incremento de 556 en 2014 a 649 alumnos en 2015; 19% Preparados para la Universidad  
Matemáticas - Incremento de 94 en 2014 a 239 alumnos en 2015; 7% Preparados para la Universidad;

14. Este objetivo fue CUMPLIDO. Las tasas de pasar AP incrementaron un 1% (50% al 51%). Además, hubo un incremento de 482 clases de AP completadas comparadas con el año anterior.

**Año del LCAP: 2015-16**

| Servicios/acciones planeadas  |  | Servicios/acciones actuales   |  |
|---|--|---|--|
|   | Gastos Presupuestarios   |   | Gastos anuales actuales estimados  |
| <p>Incrementar rendimiento para asegurar la preparación universitaria 2.1</p> <p>a. Formación Profesional (PD) para Normas Estatales y prácticas de enseñanza efectivas para todos los alumnos, subgrupos</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros</p> <p>g. Mantener sustitutos para el proceso de supervisión</p> <p>k. Materiales de enseñanza alineados con las normas adicionales para subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para ciencias y manipulaciones matemáticas)</p> <p>l. Mantener y expandir el programa de Escuela Secundaria</p> | a. Formación Profesional para Normas Estatales y prácticas de enseñanza efectivas para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                    | a. Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ha sido enfocado en proporcionar formación de liderazgo para maestros para mejorar el análisis de datos y las estrategias de enseñanza para incrementar los resultados de todos los alumnos y aumentar el sentido de necesidades de reunión de urgencia de los subgrupos. Toda la PD ha incluido el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los alumnos, trabajo cooperativo, y desarrollar una diversidad de honor de ambiente escolar seguro. PD ha incluido la transición a nuevas normas, estrategias de enseñanza para Estudiantes del Inglés e implementar nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros de nivel de año 7-10 y los directores asociados de HS recibieron formación sobre el marco ELD. Los maestros de nivel de año K-6 asistieron a talleres sobre construir vocabulario, escritura, y mejorar la fluidez de lectura y estrategias para ayudar a los alumnos con dificultades. 238 maestros asistieron al día completo de PD sobre evaluaciones formativas y programas de intervención para alumnos SED y EL. | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                |
|   | a. Formación Profesional para Normas Estatales y prácticas de enseñanza efectivas para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                    | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.   | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                |
|   | a. Formación Profesional para Normas Estatales y prácticas de enseñanza efectivas para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                    | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.   | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                |
|   | a. Formación Profesional para Normas Estatales y prácticas de enseñanza efectivas para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                    | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.   | a. Formación Profesional para las Normas Estatales y prácticas efectivas de enseñanza para todos los alumnos, subgrupos en la forma de sustitutos, provisiones y consultores.                |
|   | f. Mantener tiempo de colaboración para maestros.  | f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros.   | f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros.  |
|   | f. Mantener tiempo de colaboración para maestros.  | f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros.   | f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros.  |
|   | g. Mantener sustitutos para el proceso de supervisión.   | b. 15 días de colaboración permitieron a los sitios y a los maestros planificar y trabajar hacia cumplir las necesidades de los alumnos con dificultades con énfasis en nuestros alumnos SED y EL.  | g. Mantener sustitutos para el proceso de supervisión.   |
|   | k. Materiales de enseñanza alineados con las normas adicionales para subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para ciencia y manipulativos de matemáticas) | c. Cada sitio ha sido asignado con sustitutos para participar en supervisiones del sitio y el distrito. Cada  | k. Materiales de enseñanza alineados con las normas adicionales para subgrupos (incluyendo materiales para programas TK y asignaciones de sitio para ciencia y manipulativos de matemáticas) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>I. Mantener y expandir el programa de Escuela Secundaria.</p> | <p>distrito ha/habrá participado en tres supervisiones durante el año para analizar las tendencias de enseñanza y las mejores prácticas para cumplir las necesidades de los alumnos con dificultades.</p> <p>d. Adquiridos lecturas adicionales y materiales de intervención escrita para ayudar a todos los alumnos pero especialmente las necesidades de los alumnos SED con dificultades en alfabetización. La formación fue proporcionada sobre cómo usar materiales con fidelidad. Las escuelas secundarias y preparatorias fueron asignadas con dinero para adquirir manipulativos de matemáticas y equipo de ciencias. Estos materiales permitieron a todos los alumnos pero especialmente a nuestros subgrupos entender y conceptualizar contenido.</p> <p>e. Aumentadas las ofertas de clases de universidad de 2 semestres a 4 semestres permitiendo a los alumnos ganar unidades universitarias. Los alumnos obtuvieron un total de 396 créditos. Esto sirvió a nuestros alumnos SED cuyos padres no se han graduado de la universidad. Estudios indican que los alumnos que obtienen algunos créditos universitarios en escuela secundaria son más propensos a asistir a la universidad después de la graduación.</p> | <p>I. Mantener y expandir el programa de Escuela Secundaria.</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> |  | <p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>  |  |

| <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>   |   | <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Proporcionar apoyo a los alumnos para cumplir la preparación universitaria y profesional 2.2</p> <p>a. Revisar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con las normas estatales</p> <p>c. Implementar procedimientos de Equipo de Estudio de Alumnos en todo el Distrito (SST, por sus siglas en inglés) incluyendo formación para todos los equipos SST</p> <p>e. Mantener y expandir financiación para el Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>f. Incrementar los consejeros universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria</p> <p>g. Apoyar los programas/itinerarios STEAM existentes y expandirlos en 3 sitios.</p> | <p>a. Revisar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con las normas estatales</p> <p>c. Implementar procedimientos de Equipo de Estudio de Alumnos en todo el Distrito (SST, por sus siglas en inglés) incluyendo formación para todos los equipos SST</p> <p>e. Mantener y expandir financiación para el Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>f. Incrementar los consejeros universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria</p> <p>f. Incrementar los consejeros universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria</p> <p>g. Apoyar los programas/itinerarios STEAM existentes y expandirlos en 3 sitios.</p> <p>g. Apoyar los programas/itinerarios STEAM existentes y expandirlos en 3 sitios.</p> | <p>a. Las evaluaciones de puntos de referencia fueron creadas para ELA y Matemáticas para todos los alumnos de nivel de año 2-6; los puntos de referencia ELA de niveles de año 7-12 están alineados con CAASPP. El punto de referencia 2 es una evaluación escrita. Los puntos de referencia 7-12 de matemáticas han sido revisados para estar alineados con Matemáticas 1, 2 y 3.</p> <p>c. Todos los sitios han sido formados sobre procedimientos de Equipo de Estudio de Alumnos y procesos de referencia electrónica para asegurar que las intervenciones académicas y conductuales tienen lugar y son monitorizadas. Esto incrementa la probabilidad de éxito temprano para todos los alumnos a través de intervenciones seleccionadas.</p> <p>e. El distrito mantuvo AVID en 6 sitios. Veinticinco maestros, administradores y consejeros atendieron al Instituto de Verano AVID en julio 2015; 11 maestros y administradores asistieron a la formación de itinerario AVID en octubre 2015. Añadidos tutores AVID en clases ALD y en La Loma.</p> <p>f. 7 (FTE completo) consejeros universitarios. Los consejeros universitarios ofrecieron noches de información universitaria y están planeando noches de ayuda financiera en noviembre. La comunicación temprana con los padres de los subgrupos es importante para incrementar el entendimiento del</p> | <p>a. Revisar y apoyar las evaluaciones formativas alineadas con las normas estatales.</p> <p>c. Implementar procedimientos de Equipo de Estudio de Alumnos (SST) en todo el Distrito incluyendo formación para todos los equipos SST.</p> <p>e. Mantener y expandir financiación para el Avance A Través de Determinación Individual (AVID)</p> <p>e. Mantener y expandir financiación para el Avance A Través de Determinación Individual (AVID)</p> <p>f. Incrementar los Consejeros Universitarios a 1.0 FTE por escuela preparatoria - .20 FTE adicional por sitio comprensivo.</p> <p>f. Consejeros Universitarios pre LCAP .60 FTE por escuela preparatoria comprensiva</p> <p>g. Apoyar los programas/itinerarios STEAM existentes y expandir en 3 sitios.</p> <p>g. Apoyar los programas/itinerarios STEAM existentes y expandir en 3 sitios.</p> |

|  |   |  |   |   |                    |                  |  |
|--|---|--|---|---|--------------------|------------------|--|
|  |   | <p>proceso universitario y para proporcionar información sobre becas, etc.</p> <p>g. La Loma, Roosevelt, Beyer y Gregori asignaron dinero a expandir los itinerarios STEAM con un enfoque en los alumnos SED. Todos los sitios tuvieron eventos STEM/STEAM para incrementar oportunidades para todos los alumnos pero especialmente los subgrupos para entender las posibilidades futuras de una carrera STEAM/STEAM.</p>  |   |   |                    |                  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>                                     | Ámbito de Servicio  | Todo el distrito   |   | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul> <p>SWD</p> | Ámbito de Servicio | Todo el distrito |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el distrito  |  |   |   |                    |                  |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el distrito  |  |   |   |                    |                  |  |
| <p>Personal adicional para coordinar servicios 2.3.</p> <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores de Currículum</p> <p>b. Mantener y expandir Vice Director en escuela primaria y secundaria</p> <p>c. N/A: Esta medida 2014-15 continúa bajo 2.3.b</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para monitorizar progreso de alumnos EL</p> <p>e. Mantener 3 Capacitadores de Instrucción</p> <p>f. Mantener Experiencia de Trabajo = 1 FTE por sitio escolar</p> | <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores de Currículum</p> <p>b. Mantener y expandir Vice Director en escuela primaria y secundaria</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para monitorizar progreso de alumnos EL</p> <p>e. Mantener 3 Capacitadores de Instrucción</p> <p>e. Mantener 3 Capacitadores de Instrucción</p> <p>f. Mantener Experiencia de Trabajo = 1 FTE por sitio escolar</p> <p>f. Mantener Experiencia de Trabajo = 1 FTE por sitio escolar</p> | <p>a. Mantener 3.5 coordinadores de currículum para asegurar estrategias de enseñanza y que la currícula está alineada con las necesidades de los subgrupos y asiste a todos los alumnos en la transición a las nuevas normas.</p> <p>b. Mantidos 6 VPs de primaria y 4 de secundaria; Añadidos .8 a Garrison, .5 a RR y Fremont, y 1 en Franklin. Debido a las altas necesidades y el número de SED, EL y subgrupos, la asistencia familiar adicional fue incrementada y la habilidad para tratar problemas con rapidez. Todos estos sitios tienen un alto número de alumnos SED.</p> | <p>a. Mantener 3.5 coordinadores de currículum</p> <p>b. Mantener y expandir Vice Director en primaria y secundaria</p> <p>d. Mantener Centro de Evaluación para monitorizar progreso de alumnos EL</p> <p>e. Mantener 3 capacitadores de enseñanza</p> <p>e. Mantener 3 capacitadores de enseñanza</p> <p>f. Mantener experiencia laboral = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria</p> <p>f. Mantener experiencia laboral = 1 FTE por sitio de escuela preparatoria</p> |   |                    |                  |  |

|   |  |  |  |                  |  |
|---|--|--|--|------------------|--|
|   |  | <p>d. El Distrito mantuvo personal del Centro de Evaluación que proporcionó asistencia a los sitios en evaluar, monitorizar, y apoyar a los alumnos Estudiantes del Inglés.</p> <p>e. Mantenidos 3 capacitadores de enseñanza con estrategias de enseñanza en el salón para cumplir las necesidades de alumnos con dificultades.</p> <p>f. Mantenidos maestros con experiencia de trabajo a tiempo completo en cada sitio comprensivo además de un .4 FTE en Elliott. El enfoque fue proporcionar a los alumnos SED una oportunidad para experiencias laborales.</p> |  |                  |  |
| <p>_ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Todo el Distrito</td> </tr> </table> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>  | Ámbito de Servicio   | Todo el Distrito |  |
| Ámbito de Servicio  | Todo el Distrito   |  |  |                  |  |
| <p>Programas alternativos para cumplir las necesidades de los alumnos 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantener antiguos programas categóricos de nivel III del Distito</li> <li>b. Mantener instituto del idioma</li> <li>c. Expandir academia de idioma dual (DLA, por sus siglas en inglés) apra incluir nivel de año 5</li> <li>d. Añadir Especialista en Desarrollo del Lenguaje Bilingüe (.60 FTE)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantener antiguos programas categóricos de nivel III del Distito</li> <li>a. Mantener antiguos programas categóricos de nivel III del Distito</li> <li>b. Mantener instituto del idioma</li> <li>b. Mantener instituto del idioma</li> <li>b. Mantener instituto del idioma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Programas mantenidos ofrecidos bajo financiación de antiguos Nivel III para proporcionar programas y servicios a los alumnos y el personal, incluido GATE, BTSA, IB en Modesto High, Cal Safe y Educación para Adultos</li> <li>b. El Instituto del Lenguaje de los recién llegados continuó en GDHS y en Roosevelt Jr. High con las necesidades de personal y currículum cumplidas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantener antiguos programas categóricos de Nivel III del Distrito.</li> <li>a. Mantener antiguos programas categóricos de Nivel III del Distrito.</li> <li>b. Mantener Instituto del Lenguaje</li> <li>b. Mantener Instituto del Lenguaje</li> <li>b. Mantener Instituto del Lenguaje</li> <li>c. Expandir Academia de Idioma Dua (DLA) para incluir Nivel de Año 5</li> </ul> |                  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>c. Expandir academia de idioma dual (DLA, por sus siglas en inglés) para incluir nivel de año 5</p> <hr/> <p>d. Añadir Especialista en Desarrollo del Lenguaje Bilingüe (.60 FTE)</p>  | <p>Personal incrementado por .8 FTE para apoyar la matriculación incrementada.</p> <p>c. Cada año, cuando los alumnos en la Academia de Lenguaje Dual se matriculan a través de los niveles de año, MCS añade un nivel de año a través del 6º nivel de año. Este año añadimos un salón de 5º nivel de año de Español y uno de Inglés y adquirimos currículum necesario.</p> <p>d. .6 FTE fue añadido para apoyar maestros en la transición a las nuevas normas ELD para tratar las necesidades de nuestros alumnos de EL a largo plazo.</p> | <p>d. Añadir formación del idioma bilingüe</p>  |
| <p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Específica)</li> </ul>                                    |   | <p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Específica)</li> </ul>  |   |
| <p>Incrementar la concienciación de carreras y habilidades de vida 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ferias de carreras profesionales y educación de carácter en sitios de primaria</li> <li>b. Mantener financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE)</li> <li>c. Mantener Subvenciones de Acuerdo de California</li> <li>d. Mantener financiación para programa Ag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ferias de carreras profesionales y educación de carácter en sitios de primaria</li> <li>a. Ferias de carreras profesionales y educación de carácter en sitios de primaria</li> <li>a. Ferias de carreras profesionales y educación de carácter en sitios de primaria</li> <li>b. Mantener financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cada sitio de primaria fue asignado financiación para cumplir las necesidades únicas del sitio.</li> <li>b. Todo el personal de enseñanza designado CTE y ROP equivale a 54.95 FTE para nuestro distrito. Esto es un incremento de .2 FTE respecto al año pasado. La nueva Granja Ag localizada cerca de Enochs HS fue completada en agosto. La Granja Ag en Tully Road fue completamente recableada con una nueva caja eléctrica y voltaje incrementado durante el verano de</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ferias de carreras y educación de carácter en todos los sitios de primaria</li> <li>a. Ferias de carreras y educación de carácter en todos los sitios de primaria</li> <li>a. Ferias de carreras y educación de carácter en todos los sitios de primaria</li> <li>b. Mantener financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE) y el antiguo Programa de Ocupación Regional (ROP)</li> <li>b. Mantener financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE) y el antiguo Programa de Ocupación Regional (ROP)</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |                    |                            |  |
|--|--|--|---|--|--------------------|----------------------------|--|
|  | b. Mantener financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE)   | 2015. Programas de Ag continúan creciendo (2,697 alumnos)  | c. Mantener Subvenciones de Acuerdo de California |  |                    |                            |  |
|  | c. Mantener Subvenciones de Acuerdo de California  | c. Las Academias de Acuerdos de California mantienen siete programas diferentes; nivel de financiación total \$506,880.                                    | d. Mantener las Subvenciones de Incentivos Ag     |  |                    |                            |  |
|  | d. Mantener financiación para programa Ag  | d. Subvenciones de Incentivos de Agricultura son aplicadas para una base anual para apoyar le crecimiento de programas ag en los sitios comprensivos 9-12. |   |  |                    |                            |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table>   | Ámbito de Servicio   | Todo el Distrito   |   | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los sitios escolares</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los sitios escolares |  |
| Ámbito de Servicio   | Todo el Distrito   |  |   |  |                    |                            |  |
| Ámbito de Servicio   | Todos los sitios escolares   |  |   |  |                    |                            |  |
| <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul> | <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>   |  |   |  |                    |                            |  |
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>  | <p>Incrementar el rendimiento de los alumnos es la primera prioridad de todas las partes implicadas. Los análisis de datos reflejan una brecha de rendimiento continua con nuestros jóvenes en hogar temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos afroamericanos. Por lo tanto, se hicieron revisiones al LCAP con estos subgrupos en mente.</p> <p>Todas las decisiones fueron basadas en análisis de datos. Después de tener dificultades con software de datos para proporcionar datos en tiempo real, esa medida fue descontinuada. Repetidos errores en datos resultaron en una falta de confianza con el producto.</p> <p>Formación Profesional (PD) fue obstaculizada debido a la falta de disponibilidad de los sustitutos. Requirió esfuerzos coordinados en el nivel distrital para dividir servicios grandes en sesiones múltiples para asegurar que los salones tuvieron sustitutos. La formación se centró en nuevas normas con un enfoque en alfabetización a través de las áreas de contenido y estrategias de enseñanza para asistir a los alumnos en dificultades. Tanto el Distrito como la Asociación de Maestros encuestaron a los maestros con resultados similares. La necesidad de PD continuada es grande con un enfoque en normas de contenido, integración tecnológica, y apoyos socioemocionales y académicos para los Estudiantes del Inglés fueron prioridades.</p> <p>La implementación de las normas estatales requiere que los maestros de primaria aprendan e implementen nuevas normas en todas las áreas de contenido. Tiempo incrementado es necesario para planear y preparar las lecciones basadas en normas así como proporcionar respuestas a tiempo e informativas a los alumnos para asistirles en su aprendizaje. Nuestros más frágiles estudiantes, especialmente, requieren respuestas detalladas y a tiempo de los maestros para promover el crecimiento académico. Tiempo adicional permitirá a los maestros de primaria analizar los datos para informar de las decisiones de enseñanza.</p> |  |   |  |                    |                            |  |



En 2015-16, los materiales adicionales de intervención basados en las normas fueron adquiridos con formación de maestros para asegurar que las intervenciones eran proporcionadas con fidelidad. Programas de intervención continuada con datos continuos en necesidad de permitir para ajustes a la enseñanza de los alumnos. Nuevos maestros también requieren formación para asegurar la implementación adecuada de los programas. Además de los materiales de intervención, nos dimos cuenta de que para conceptualizar mejor temas de matemáticas y ciencias, los alumnos desaventajados socioeconómicamente responden mejor cuando son capaces de usar manipulativos para ayudarlos a "visualizar" matemáticas. Adquirir manipulativos con enseñanza coordinada asistirá en replicar prácticas exitosas.

Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos opciones después de la escuela preparatoria, resultando en revisiones de datos PSAT como un indicador de preparación universitaria. Nuestros datos mostraron que la mayoría de alumnos que se registraron para el examen fueron de familias donde uno o más padres se involucraron en educación post-secundaria. Debido a esto, los datos están incompletos y no muestran un indicador válido distrital de preparación universitaria. Los resultados PSAT también son útiles cuando se aconseja a individuos. Como un medio para promover más acceso a clases de alto nivel así como servir como un indicador mejor de preparación universitaria, añadimos la acción de un registro PSAT pagado por el distrito para alumnos de 10o nivel de año. Los resultados ayudarán a determinar áreas de enfoque para preparar mejor a los alumnos para la universidad. Además, el informe potencial de AP PSAT puede ser utilizado para promover y motivar a más alumnos a tomar clases de AP.

Nuestros datos de reclasificación de Estudiantes del Inglés son decepcionantes. Todos los administradores de primaria fueron a través de un año de estudio en profundidad para sus alumnos EL. Los sitios sintieron que esto tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Continuamos explorando programas y estrategias para tratar Estudiantes del Inglés a que se convirtieran en proficientes en inglés. Uno de esos programas es AVID Excel para secundaria que añadimos como un servicio. El programa está específicamente diseñado para asistir a los Estudiantes del Inglés a largo plazo para acelerar su adquisición del idioma poniéndolos en un itinerario hacia el éxito de escuela preparatoria y la preparación universitaria. Al revisar datos de AVID para seniors de escuela preparatoria, el 94% fue aceptado a una universidad de 4 años. Además, Modesto High School está comenzando el ciclo de capacitación AVID para convertirse en una escuela nacional modelo para AVID. Para apoyar actividades AVID la posición del coordinador AVID en MOdesto High School será incrementada.

Mientras que la gestión adicional no está apoyada no está apoyada por el sindicato, la matriculación incrementada en algunos sitios de primaria ha conllevado una necesidad para administradores adicionales para apoyar y asistir con el alcance familiar, la conducta de los alumnos en el salón, y en medidas proactivas diseñadas para cumplir los objetivos del sitio. Cuando las preocupaciones de tanto familias como maestros responden a tiempo, las soluciones pueden alcanzarse. El Instituto del Idioma, un programa específicamente diseñado para los nuevos alumnos en los Estados Unidos, continúa creciendo. El Instituto del Idioma ha sido reconocido y diseñado por el Estado como un programa modelo para asistir a los refugiados con su asimilación cultural y necesidades de adquisición del idioma. Más alumnos en el programa significa que las instalaciones y el personal necesitan ser incrementados.

Nuestra Academia de Lenguaje Dual (DLA) sirve principalmente a los Estudiantes del Idioma Inglés. Los datos muestran que los alumnos mejoran a los alumnos en programas de educación general; aunque hay un tamaño muestral pequeño. Por primera vez, nuestras solicitudes de matriculación de DLA han excedido el número de plazas disponibles. Por tanto, estamos revisando el LCAP para incluir una tercera clase de kindergarten además de expandir el programa al 6o nivel de año. Además, las partes interesadas pidieron un día completo aumentado de kindergarten en la Academia de Lenguaje Dual. Mientras que esto podría requerir negociaciones con los sindicatos, hemos proporcionado la infraestructura para permitir que esto pase.

Nuestro grupo más grande de estudiantes del inglés a largo plazo reside en los niveles de secundaria y preparatoria. Expandiremos nuestra prueba con la colocación de un Especialista del Desarrollo del Idioma Bilingüe (BLDS, por sus siglas en inglés) en dos escuelas preparatorias adicionales. El BLDS sirvió como un capacitador de enseñanza para normas de

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), su implementación e integración en todas las clases básicas. Creemos que BLDS ayuda a incrementar la capacidad de nuestros maestros a través de todas las áreas de contenido. Mientras los alumnos tienen un mayor deseo de conocimiento e información de carrera profesional, más alumnos solicitan y participan en programas basados en carrera profesional como Educación de Carrera Técnica, Programas Agrícolas, y Academias de Acuerdo de California. Datos de estos programas muestran una participación de alumnos incrementada. Financiación adicional es necesaria para apoyar los incrementos en la participación de los alumnos y la participación en estos itinerarios y programas basados en carreras profesionales.

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|  |   |   |
|--|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Apoyar el éxito académico y social de los alumnos al proporcionar acceso a oportunidades de recuperación y enriquecimiento y promoviendo bienestar positivo<br>3a. Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito<br>3b. Acceso a programas de enriquecimiento<br>3c. Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/><br>COE sólo: 9 _ 10<br>Local : Especifica <u>Enriquecimiento</u> |
|--|---|---|

|                |                             |  |
|----------------|-----------------------------|--|
| Meta Aplica a: | Escuelas: A nivel distrital | Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos con un énfasis adicional de dólares de concentración para:<br>Alumnos desaventajados socioeconómicamente<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos con discapacidades<br>Jóvenes en hogar temporal |
|----------------|-----------------------------|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar alumnos del 9no año rumbo a la graduación por 2%. (Prioridad 8)</li> <li>2. Alumnos del 2do-5to año demostrarán mayor competencia en habilidades de lectura y matemática después de la escuela de verano. (Prioridad 8)</li> <li>3. Competencia de escritura del 4to año aumentará de 22% a 32%. (Prioridad 8)</li> <li>4. Competencia lector del 3er año aumentará de 35% a 45%. (Prioridad 8)</li> <li>5. Una mayor cantidad de alumnos del 4to-6to año participarán en el programa de música instrumental (&gt;1,165 alumnos). (Prioridad 7)</li> </ol> | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. Los alumnos de 9o nivel de año en camino a graduarse incrementaron un 1% (77% a 78%)</li> <li>2. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. El objetivo escrito implica que el 100% de los alumnos habría incrementado la proficiencia. 839 alumnos completaron escuela de verano en junio 2015; el 73% había incrementado la proficiencia en ELA, el 83.5% había incrementado la proficiencia en descodificación; el 80% había incrementado la proficiencia en matemáticas.</li> <li>3. Este objetivo fue CUMPLIDO. El 33.6% de los alumnos de 4o nivel de año cumplió o superó las evaluaciones de proficiencia escritas (un incremento del 11.6%)</li> <li>4. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO. El 38% de los alumnos de 3er nivel de año cumpliero o superaron las normas de fluidez</li> </ol> |
|---|---|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>6. Una mayor cantidad de alumnos asistirán el programa de artes visuales. (&gt;3,624 alumnos) (Prioridad 7)</p> <p>7. Cada alumno del 6to año será ofrecido un programa de educación al aire libre de 3 días. (Prioridad 7)</p> <p>8. Un programa veraniego de enriquecimiento será ofrecido para los alumnos del 4to y 5to año. (Prioridad 7)</p> <p>9. Cada sitio de escuela preparatoria proporcionará una presentación universitaria para los padres. Una presentación de información universitaria será proporcionada para padres de secundaria. (Prioridad 3)</p> | <p>lectora. Alumnos de tercer nivel de año comenzaron el año escolar leyendo una media de 63 palabras correctas por minuto (CWPM, por sus siglas en inglés). Los datos a final de año indican que los alumnos de 3er nivel de año leen a 86 CWPM (crecimiento medio de 23 CWPM) pero quedó corto el criterio de 100 CWPM.</p> <p>5. Este objetivo fue CUMPLIDO. Aproximadamente 140 más alumnos de niveles de año 4-6 participan en el programa de instrumentos musicales. (1,300 alumnos).</p> <p>6. Este objetivo fue CUMPLIDO. Un total de 7,045 alumnos asistieron a una sesión VAPA (incremento de 3420 alumnos)</p> <p>7. Este objetivo fue CUMPLIDO.</p> <p>8. Este objetivo NO FUE CUMPLIDO el año pasado debido a negociaciones con el sindicato. Sin embargo, un nuevo contrato proporcionará enriquecimiento en el verano de 2016.</p> <p>9. Este objetivo FUE CUMPLIDO. Se les ha proporcionado una presentación universitaria a los padres de alumnos de escuelas preparatorias y secundarias.</p> |
|--|---|

**Año del LCAP: 2015-16**

| Servicios/acciones planeadas   |  | Servicios/acciones actuales   |   |
|--|--|---|---|
|  | Gastos Presupuestarios   |   | Gastos anuales actuales estimados   |
| <p>Alumnos tendrán mayor acceso a recuperación/recuperación de crédito 3.1</p> <p>a. Proporcionar dotación para programas de recuperación (READ 180)</p> <p>b. Mantener dotación para periodos de apoyo para Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California</p> <p>c. Mantener dotación para periodos de apoyo</p> <p>d. N/A: Acción completada en el 2014-15</p> <p>e. Proporcionar escuela de verano primaria para recuperación/habilidades jump start</p> | <p>a. Proporcionar dotación para programas de recuperación (READ 180) Base 0</p> <p>a. Proporcionar dotación para programas de recuperación (READ 180) Supplemental and Concentration 397851</p> <p>a. Proporcionar dotación para programas de recuperación (READ 180) Title I 703</p> <p>c. Mantener personal para periodos de apoyo Supplemental and Concentration 283512</p> <p>c. Mantener personal para periodos de apoyo Title I 0</p> | <p>a. Read 180 fue añadido a Fairview, Shackelford, y Franklin. Todos los sitios de escuela secundaria y preparatoria tienen programas Read 180. El programa trata las necesidades de alumnos SED, EL y SWD con dificultades en alfabetización.</p> <p>b. Con CAHSEE eliminado, la financiación se destinó a la recuperación de crédito HS</p> <p>c. Se mantuvo personal para periodos de apoyo. Las escuelas preparatorias ofrecieron periodos de apoyo adicional en el semestre para proporcionar</p> | <p>a. Proporcionar personal para programas de remediación (READ 180) Base 289</p> <p>a. Proporcionar personal para programas de remediación (READ 180) Supplemental and Concentration 397851</p> <p>a. Proporcionar personal para programas de remediación (READ 180) Title I 703</p> <p>c. Mantener personal para periodos de apoyo Supplemental and Concentration 283512</p> <p>c. Mantener personal para periodos de apoyo Title I 842</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>f. N/A: Acción completada en el 2014-15</p> <p>g. Mantener financiamiento para programa de recuperación de recuperación de crédito de preparatoria (Academia G230)</p> <p>h. Mantener sistema de administración de datos de tiempo real</p> <p>i. Proporcionar Math 180 en sitios de 9no-12vo año (7 sitios)</p> | <p>e. Proporcionar consultores en la escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Base 361097</p> <p>e. Proporcionar consultores en la escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Supplemental and Concentration 515000</p> <p>e. Proporcionar consultores en la escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Title I 0</p> <p>e. Proporcionar consultores en la escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Lottery 200</p> <p>g. Mantener financiación para programa de recuperación de crédito de HS (Academia G230) Supplemental and Concentration 527517</p> <p>h. Mantener sistema de manejo de datos en tiempo real Supplemental and Concentration 135000</p> <p>i. Proporcionar Matemáticas 180 en 9-12 sitios (7 sitios) Supplemental and Concentration 420000</p> | <p>remediación para prevenir fallos con una prioridad en alumnos SED, EL, y SWD con recuperación de crédito.</p> <p>e. 839 alumnos asistieron a la escuela de verano ofrecida en 4 sitios (verano de 2015) para prevenir pérdida de verano y proporcionar remediación en áreas de contenido. Mientras todos los alumnos se beneficiaron, se dio prioridad a los alumnos SED, EL y SWD que tuvieron dificultades. La mayoría general de los alumnos mostró un crecimiento positivo en matemáticas, fluidez en la lectura, y habilidades de descodificación.</p> <p>g. Financiación G230 ha sido mantenida para proporcionar recuperación de crédito y un programa alternativo para cumplir los criterios de graduación. Se dio prioridad a los seniors cuyas demográficas representaban a nuestros subgrupos.</p> <p>h. El sistema de gestión de datos tuvo errores consistentes en el progreso de los alumnos debido a la dificultad en la interferir con las bases de datos del distrito. Esto fue interrumpido.</p> <p>i. 7 escuelas de preparatoria ofrecieron Matemáticas 180 como una clase puente para proporcionar remediación para los alumnos para preparar a los alumnos para la clase de Matemáticas 1. Se dio prioridad a nuestros subgrupos para proporcionar una base para el éxito de matemáticas en la escuela preparatoria.</p> | <p>e. Proporcionar consultores en escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Base 361097</p> <p>e. Proporcionar consultores en escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Supplemental and Concentration 515000</p> <p>e. Proporcionar consultores en escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Title I 128</p> <p>e. Proporcionar consultores en escuela de verano de primaria para remediación/habilidades jump start Lottery 200</p> <p>g. Mantener financiación para programa de recuperación de crédito HS (Academia G230) Supplemental and Concentration 554548</p> <p>h. Mantener sistema de gestión de datos en tiempo real Supplemental and Concentration 135000</p> <p>i. Proporcionar Matemáticas 180 en 9-12 sitios (7 sitios) Supplemental and Concentration 420000</p> |
| <p>Ámbito de Servicio   A nivel distrital</p>   |  | <p>Ámbito de Servicio   Todo el distrito</p>   |  |

| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>   |   | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Acceso a programas de enriquecimiento 3.2</p> <p>a. Implementar academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria</p> <p>b. Aumentar fondos del sitio para promover actividades atléticas y estudiantiles</p> <p>c. Mantener fondos del sitio para programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas</p> <p>d. Aumentar programa de Aprecio de Arte en 2 niveles de año adicionales (Centro Gallo de las Artes)</p> <p>e. N/A: Acción completada en el 2014-15</p> <p>f. Promover competencia multilingüística en las escuelas preparatorias</p> <p>g. Aumentar acceso a instrumentos musicales kínder-12vo año e instrucción en kínder-6to año</p> <p>h. Educación al aire libre - 6to año</p> | <p>a. Implementar academias veraniegas de enriquecimiento para alumnos de primaria Supplemental and Concentration 60000</p> <p>b. Aumentar fondos del sitio para promover actividades atléticas y estudiantiles Base 34</p> <p>b. Aumentar fondos del sitio para promover actividades atléticas y estudiantiles Supplemental and Concentration 305587</p> <p>c. Mantener fondos del sitio para programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Base 0</p> <p>c. Mantener fondos del sitio para programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Supplemental and Concentration 171648</p> <p>c. Mantener fondos del sitio para programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Lottery 13000</p> <p>d. Incrementar el programa de Apreciación del Arte en 2 niveles de año adicionales (Centro Gallo para las Artes) Supplemental and Concentration 52500</p> <p>f. Promover proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias Supplemental and Concentration 3500</p> | <p>a. Debido a negociaciones de contrato, enriquecimiento veraniego no fue ofrecido en 14-15. Enriquecimiento para alumnos de 4o y 5o nivel de año será ofrecido en junio de 2016.</p> <p>b. Las escuelas preparatorias recibieron dinero adicional para proporcionar actividades atléticas y estudiantiles. (\$7,000 por sitio). Esto proporciona a las poblaciones de subgrupos oportunidades de involucrarse participando en actividades escolares.</p> <p>c. Todos los sitios recibieron fondos para las artes visuales y escénicas, permitiéndoles cumplir las necesidades únicas de sus alumnos y programas. Esto proporcionó oportunidades para nuestras poblaciones SED para asistir a actuaciones de artes visuales y escénicas.</p> <p>d. Los alumnos de 6o y 8o nivel de año asistieron a una presentación de Centro Gallo para las Artes. Además, la participación de 2o y 4o nivel de año se mantuvo. Un total de 7,045 alumnos asistieron a una actuación VAPA. Los amestros tuvieron la oportunidad de asistir a una pre-actuación que proporcionó un enlace entre la actuación y las normas estatales.</p> | <p>a. Implementar academias de enriquecimiento de verano para alumnos de primaria Supplemental and Concentration 60000</p> <p>b. Incrementar financiación del sitio para promover actividades atléticas y estudiantiles Base 34</p> <p>b. Incrementar financiación del sitio para promover actividades atléticas y estudiantiles Supplemental and Concentration 305587</p> <p>c. Mantener financiación del sitio para el programa de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Base 594</p> <p>c. Mantener financiación del sitio para el programa de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Supplemental and Concentration 171648</p> <p>c. Mantener financiación del sitio para el programa de enriquecimiento de artes visuales y escénicas Lottery 13000</p> <p>d. Mantener el programa de Apreciación de las Artes en 2 niveles de año adicionales (Centro Gallo para las Artes) Supplemental and Concentration 52500</p> <p>f. Promover la proficiencia multilingüe en escuelas preparatorias Supplemental and Concentration 3500</p> |

|   |   |  |   |  |                    |                  |  |
|---|---|--|---|--|--------------------|------------------|--|
|   | <p>g. Incrementar acceso a instrumentos musicales K-12 e instrucción en K-6 Supplemental and Concentration 296533</p> <p>h. Educación Fuera del Salón - 6o nivel de año por 3 días y 2 noches Supplemental and Concentration 572258</p> | <p>f. 92 alumnos recibieron el sello de graduación de proficiencia multilingüe que honra la alfabetización en dos idiomas. (incremento de 47)</p> <p>g. Los programas de instrumentos musicales han sido expandidos con maestros adicionales contratados; actualmente 1300 alumnos de 4o y 6o nivel de año están recibiendo enseñanza instrumental. \$18,000 de financiación para adquirir 51 nuevos instrumentos para el uso en primaria. En el nivel K-6, 1,082 alumnos participaron en el programa coral. Los maestros de escuela secundaria recibieron \$3,000 cada uno para adquirir nuevos instrumentos además de financiación adicional para reparación. Cada escuela preparatoria recibió \$3,500 adicional incrementado a \$5,000 para nuevos instrumentos.</p> <p>h. Todos los alumnos de 6o nivel de año ofrecieron una experiencia de 3 días y 2 noches en el Campamento de Ciencias (Foothill Horizons)</p> | <p>g. Incrementar el acceso a instrumentos musicales K-12 y enseñanza en K-6 Supplemental and Concentration 296533</p> <p>h. Educación fuera del Salón - 6o nivel de año para 3 días y 2 noches Supplemental and Concentration 572258</p> |  |                    |                  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="92 987 241 1062">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 987 562 1062">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio  | A nivel distrital  |   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 987 1176 1062">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 987 1512 1062">Todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todo el Distrito |  |
| Ámbito de Servicio  | A nivel distrital   |  |   |  |                    |                  |  |
| Ámbito de Servicio  | Todo el Distrito  |  |   |  |                    |                  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar 3.3</p> <p>a. Mantener Director Atlético (AD, por sus siglas en inglés) .2 FTE adicional en cada escuela preparatoria</p> <p>b. Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE</p> <p>c. Mantener Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos de concentración</p> <p>d. Mantener Consejero .4 FTE adicional - Academia G230</p> <p>e. Mantener Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración</p> <p>f. Mantener Consejero .5 FTE adicional - Elliott</p> <p>g. Ajustar tasa de consejeros a 650:1</p> <p>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)</p> <p>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital</p> <p>j. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> <p>k. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> <p>l. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas para todos los sitios del kínder-6to año &gt;700 alumnos</p> <p>m. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas - Elliott</p> <p>n. Mantener Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés)</p> <p>o. Mantener 1 Paraprofesional Instructivo adicional - LI</p> <p>p. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> | <p>a. Mantener Director Atlético (AD, por sus siglas en inglés) .2 FTE adicional en cada escuela preparatoria Base 154559</p> <p>b. Mantener Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 0.8 FTE Base 283813</p> <p>b. Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE Supplemental and Concentration 141912</p> <p>c. Mantener Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos de concentración Supplemental and Concentration 202123</p> <p>d. Mantener Consejero .4 FTE adicional - Academia G230 Supplemental and Concentration 31128</p> <p>e. Mantener Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración Supplemental and Concentration 278416</p> <p>f. Mantener Consejero .5 FTE adicional - Elliott Supplemental and Concentration 60089</p> <p>g. Ajustar tasa de consejeros a 650:1 en el 2014/15 Supplemental and Concentration 345611</p> <p>g. Ajustar tasa de consejeros a 650:1 en el 2014/15 Lottery 0</p> <p>d-g. 21.4 FTE apoyo consejero pre LCAP Base 2363028</p> | <p>a. Mantenido .2 FTE adicional AD en cada sitio comprensivo por un total de .4 FTE.</p> <p>b. Cada sitio escolar de escuela preparatoria comprensiva tuvo un Director de Actividades a tiempo completo para coordinar actividades para incrementar la participación de los alumnos.</p> <p>C -f. El Distrito mantuvo posiciones de apoyo a alumnos que fueron añadidas en 2014-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.5 FTE consejero en cada sitio de escuela secundaria</li> <li>.4 FTE consejero en Academia G230</li> <li>1 FTE consejero en 9-12 para concentración de subgrupos</li> <li>.5 FTE consejero en Educación Alternativa Elliott</li> </ul> <p>g. Los ratios de consejeros fueron ajustados a 650:1</p> <p>h. El incremento 4.6 FTE en enfermeras escolares añadidas en 2014-2015 fue mantenido para proporcionar servicios a los alumnos con necesidades médicas. Nuestros SED y recién llegados en el Instituto del Idioma necesitan acceso a profesionales de salud.</p> <p>i. Todos los sitios tienen 3 días de SAS financiado por LCAP. Las escuelas de secundaria y preparatoria reciben 4 días mínimo. Contratado un Especialista de Intervención. Contrato con Sierra Vista para expandir y proporcionar formación de tutoría. Énfasis proporcionado en tutorías a los alumnos SED y afroamericanos.</p> | <p>a. Mantener .2 FTE director atlético (AD) adicional en cada escuela secundaria Supplemental and Concentration 165724</p> <p>b. Mantener Director de Actividades en cada escuela preparatoria a .8 FTE Base 283813</p> <p>b. Incrementar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE Supplemental and Concentration 153862</p> <p>c. Mantener consejero .5 FTE adicional en secundaria para concentración en subgrupos Supplemental and Concentration 219515</p> <p>d. Mantener un consejero .4 FTE adicional - Academia G230 Supplemental and Concentration 34218</p> <p>e. Mantener 1 FTE consejero adicional en 9-12 para subgrupos de concentración Supplemental and Concentration 278416</p> <p>f. Mantener un .5 FTE consejero adicional - Elliott Supplemental and Concentration 64302</p> <p>g. ajustar ratio de consejeros de 650:1 a 700:1 en 2014/2015 Supplemental and Concentration 345611</p> <p>g. ajustar ratio de consejeros de 650:1 a 700:1 en 2014/2015 Lottery 184</p> <p>d-g. 21.4 FTE consejero de apoyo pre LCAP Base 2363028</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>q. Mantener Subdirector 1.0 FTE adicional para DLA<br/>r. N/A: Acción descontinuada en el 2014-15</p>   |   | <p>i. Mantener empleado de salud de 3 horas en todos los sitios K-6 &gt; 700 ALUMNOS<br/>m. Mantener un empleado de salud adicional - Elliott<br/>n. Mantener. 5 FTE Especialista de Desarrollo del Idioma Bilingüe (BLDS) - Academia Dual del Idioma (DLA)<br/>o. Mantener 1 paraprofesional de enseñanza adicional - LI<br/>q. Mantener 1.0 FTE vice Director para DLA adicional</p>   |   |
| <p>Ámbito de Servicio   A nivel distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos<br/>O:<br/>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br/>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br/>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>  |   | <p>Ámbito de Servicio   A nivel distrital</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)<br/>Alumnos SWD, afroamericanos</p> |   |
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar 3.3 - (continuado)<br/>a. Mantener Director Atlético (AD, por sus siglas en inglés) .2 FTE adicional en cada escuela preparatoria<br/>b. Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE<br/>c. Mantener Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos de concentración<br/>d. Mantener Consejero .4 FTE adicional - Academia G230</p> | <p>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)<br/><br/>Supplemental and Concentration 466997<br/><br/>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)<br/><br/>Title I 0</p> | <p>a. Mantenido .2 FTE adicional AD en cada sitio comprensivo por un total de .4 FTE.<br/>b. Cada sitio escolar de escuela preparatoria comprensiva tuvo un Director de Actividades a tiempo completo para coordinar actividades para incrementar la participación de los alumnos.<br/><br/>C -f. El Distrito mantuvo posiciones de apoyo a alumnos que fueron añadidas en 2014-2015.<br/>• .5 FTE consejero en cada sitio de escuela secundaria</p>   | <p>h. Mantener enfermeras (2.2 FTE en TK-6, .8 FTE en 7-8, 1.6 FTE en 9-12 = 4.6 FTE) Supplemental and Concentration 477333<br/>h. Mantener enfermeras (2.2 FTE en TK-6, .8 FTE en 7-8, 1.6 FTE en 9-12 = 4.6 FTE) Title I 4787<br/>h. Mantener 14.15 enfermera pre LCAP Base 639097<br/>i. Expandir apoyo socioemocional - A nivel distrital Base 39<br/>i. Expandir apoyo socioemocional - A nivel distrital Supplemental and Concentration 1357801</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>e. Mantener Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración</p> <p>f. Mantener Consejero .5 FTE adicional - Elliott</p> <p>g. Ajustar tasa de consejeros a 650:1</p> <p>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)</p> <p>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital</p> <p>j. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> <p>k. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> <p>l. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas para todos los sitios del kínder-6to año &gt;700 alumnos</p> <p>m. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas - Elliott</p> <p>n. Mantener Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés)</p> <p>o. Mantener 1 Paraprofesional Instructivo adicional - LI</p> <p>p. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</p> <p>q. Mantener Subdirector 1.0 FTE adicional para DLA</p> <p>r. N/A: Acción descontinuada en el 2014-15</p> | <p>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)</p> <p>Base 637939</p> <p>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital Base 29986</p> <p>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital Supplemental and Concentration 1357801</p> <p>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital Title I 68190</p> <p>l. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas para todos los sitios del kínder-6to año &gt;700 alumnos Supplemental and Concentration 117529</p> <p>m. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas - Elliott Supplemental and Concentration 18475</p> <p>l-m Mantener 5.25 FTE empleados de salud pre LCAP Base 249969</p> <p>n. Mantener Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés) Supplemental and Concentration 50789</p> <p>h. Mantener 14.15 enfermería pre LCAP Lottery 3000</p> <p>h. Mantener 14.15 enfermería pre LCAP Other 99656</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>.4 FTE consejero en Academia G230</li> <li>1 FTE consejero en 9-12 para concentración de subgrupos</li> <li>.5 FTE consejero en Educación Alternativa Elliott</li> </ul> <p>g. Los ratios de consejeros fueron ajustados a 650:1</p> <p>h. El incremento 4.6 FTE en enfermeras escolares añadidas en 2014-2015 fue mantenido para proporcionar servicios a los alumnos con necesidades médicas. Nuestros SED y recién llegados en el Instituto del Idioma necesitan acceso a profesionales de salud.</p> <p>i. Todos los sitios tienen 3 días de SAS financiado por LCAP. Las escuelas de secundaria y preparatoria reciben 4 días mínimo. Contratado un Especialista de Intervención. Contrato con Sierra Vista para expandir y proporcionar formación de tutoría. Énfasis proporcionado en tutorías a los alumnos SED y afroamericanos.</p> <p>i. Mantenedos empleado de salud de 3 horas en todos los sitios K-6 &gt; 700 ALUMNOS</p> <p>m. Mantener un empleado de salud adicional - Elliott</p> <p>n. Mantener. 5 FTE Especialista de Desarrollo del Idioma Bilingüe (BLDS) - Aacademia Dual del Idioma (DLA)</p> <p>o. Mantener 1 pararprofesional de enseñanza adicional - LI</p> <p>q. Mantener 1.0 FTE vice Director para DLA adicional</p> | <p>i. Expandir apoyo socioemocional - A nivel distrital Title I 109521</p> <p>l. Mantener personal de salud de 3 horas adicional para todos los sitios K-6 &gt;700 alumnos Supplemental and Concentration 117529</p> <p>m. Mantener personal de salud de 3 horas adicional - Elliott Supplemental and Concentration 18475</p> <p>l-m Mantener 5.25 FTE empleados de salud pre LCAP Base 249969</p> <p>n. Mantener .5 FTE adicional Especialista de Desarrollo del Lenguaje Bilingüe (BLDS) - Academia de Lenguaje Dual (DLA) Supplemental and Concentration 50789</p> <p>h. Mantener 14.15 enfermería pre LCAP Lottery 3000</p> <p>h. Mantener 14.15 enfermería pre LCAP Other 111657</p> |
| <p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>  |   | <p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>  |   | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> <li>Alumnos SWD, afroamericanos</li> </ul> |  |
| <p>Aumentar acceso a servicios auxiliares en cada sitio escolar 3.3 - (continuado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantener Director Atlético (AD, por sus siglas en inglés) .2 FTE adicional en cada escuela preparatoria</li> <li>b. Aumentar Director de Actividades en cada escuela preparatoria a 1.0 FTE</li> <li>c. Mantener Consejero .5 FTE adicional en secundaria para subgrupos de concentración</li> <li>d. Mantener Consejero .4 FTE adicional - Academia G230</li> <li>e. Mantener Consejero 1 FTE adicional en 9no-12vo año para subgrupos de concentración</li> <li>f. Mantener Consejero .5 FTE adicional - Elliott</li> <li>g. Ajustar tasa de consejeros a 650:1</li> <li>h. Mantener enfermería (2.2 FTE en kínder de transición-6to año, .8 FTE en 7mo-8vo año, 1.6 FTE en 9no-12vo año = 4.6 FTE)</li> <li>i. Expandir apoyo social-emocional - a nivel distrital</li> <li>j. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</li> <li>k. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i</li> <li>l. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas para todos los sitios del kínder-6to año &gt;700 alumnos</li> </ul> | <p>o. Mantener 1 Paraprofesional Instructivo adicional - LI</p> <hr/> <p>Title III 37000</p> <p>q. Mantener Subdirector 1.0 FTE adicional para DLA</p> <hr/> <p>Supplemental and Concentration 114919</p> | <p>ver arriba</p>  | <p>o. Mantener 1 paraprofesional de enseñanza adicional - LI Title III 37000</p> <hr/> <p>q. Mantener 1.0 FTE vice director adicional para DLA Supplemental and Concentration 120825</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>m. Mantener Oficinista de Salud adicional de 3 horas - Elliott<br/> n. Mantener Especialista Bilingüe de Desarrollo Lingüística (BLDS, por sus siglas en inglés) adicional de .5 FTE - Academia de Bilingüismo (DLA, por sus siglas en inglés)<br/> o. Mantener 1 Paraprofesional Instructivo adicional - LI<br/> p. N/A: Acción continuando en el 2014-15 bajo la letra i<br/> q. Mantener Subdirector 1.0 FTE adicional para DLA<br/> r. N/A: Acción descontinuada en el 2014-15</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p> | <p>En años escolares previos, muchos alumnos MCS tomaron sus clases de escuela de verano como parte del programa de verano de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. El Condado se mueve hacia un currículum veraniego online y requiere que los alumnos traigan su propia computadora. Con nuestra alta población de alumnos desaventajados socioeconómicamente, esperamos que haya un incremento en el número de alumnos que vuelven al programa de escuela de verano tradicional del Distrito debido a que no tienen la computadora necesaria para el programa del Condado. Financiación incrementada es necesaria para apoyar alumnos adicionales asistiendo a la escuela de verano.</p> <p>En la búsqueda de comentarios de nuestros alumnos de escuela secundaria y padres, muchos sintieron que necesitamos hacer un mejor trabajo a la hora de ayudar en la transición de escuela secundaria a preparatoria. Ofreceremos una clase puente de escuela secundaria de verano para ayudar a aclimatar a los alumnos al campus, rutinas de escuela preparatoria, así como las habilidades necesarias para ser exitosos en escuela preparatoria.</p> <p>El Centro de Educación Alternativa Elliott sirve a una población de alumnos desaventajados socioeconómicamente. Los alumnos tienen acceso limitado a las clases que enseñan las habilidades necesarias y rasgos necesarios para ser ciudadanos independientes y funcionales en su comunidad. Hay una gran necesidad de incrementar y expandir el programa Life Skills para incrementar el acceso a los alumnos.</p> <p>En 2015-16 más alumnos de escuela primaria participaron en enseñanza musical, sin embargo hay una lista de espera debido a la falta de instrumentos. Estamos revisando el LCAP para incrementar financiación para la compra y reparación de instrumentos musicales así como proporcionar personal adicional.</p> <p>En Johansen High School, donde la mayoría de los alumnos son desaventajados socioeconómicamente (80+%), estamos viendo una alta tasa de fracaso entre los alumnos de 9o nivel de año. Comenzando en 2016-17, cada alumno de 9o nivel de año tomará una clase de habilidades de éxito requerida, que enseña las habilidades académicas y sociales necesarias para ser exitos en la escuela preparatoria. La financiación fue destinada a incrementar el personal para la clase de éxito.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Los mentores adultos han sido muy efectivos para servir como modelos de conducta positivos y desarrollar relaciones positivas con los alumnos para proporcionar guía informal y apoyo. Para 2016-17, nos gustaría incrementar el número de mentores disponibles para los alumnos.</p> |
|--|--|

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

### Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

|  |            |
|--|------------|
| La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:   | \$51020919 |
| <p>Las Escuelas de Modest City tienen una cuenta sin duplicación de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, y jóvenes de hogar temporal que supera el umbral de 55%. El número de nuestros alumnos que cumplen los criterios de desaventajados socioeconómicamente se incrementa cada año. Tenemos ahora 75% de alumnos K-12 que cumplen esa definición. Las necesidades significativas de esta población requiere enfoques a nivel distrital debido a la alta movilidad. El Distrito está usando fondos LCFF para iniciativas de todo el Distrito que están principalmente dirigidas a SED, EL y jóvenes en hogar temporal pero también benefician a otros alumnos. La justificación del enfoque a nivel distrital para aumentar y mejorar servicios viene de los interesados que al participar simultáneamente en las sesiones LCAP indicó que las ocho prioridades estatales afectan todos los alumnos en el distrito.</p> <p>Interesados reconocieron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) todas las escuelas deben estar seguras y bien mantenidas;</li> <li>(2) los alumnos se benefician cuando los padres participan en el sistema educativo. Nuestros alumnos desfavorecidos suelen venir de familias que no se involucran en la comunidad.</li> <li>(3) la tecnología a través del Distrito necesita ser actualizada y expandida para permitir a todos los alumnos una oportunidad de cumplir las habilidades del siglo XXI; esto es esencial para nuestra población SED que quizá no tenga acceso a la tecnología fuera de la escuela.</li> <li>(4) el programa curricular y de enseñanza actual necesita ser expandido y ser usado como un vehículo para enseñar las nuevas normas estatales; necesidades de atención para enfoque incrementado sobre nuestros subgrupos para cerrar la brecha de rendimiento.</li> <li>(5) alumnos necesitan estar involucrados en la escuela, participar y graduarse en altos niveles con más concienciación de carrera profesional y acceder a escuelas post-secundarias; muchos de nuestros alumnos desfavorecidos no tienen acceso a actividades de enriquecimiento fuera de la escuela. Además, los alumnos que provienen de familias que no asistieron a la universidad necesitan información repetida sobre la planificación de itinerarios después de la graduación.</li> <li>(6) alumnos necesitan tener acceso tanto a oportunidades de recuperación así como de enriquecimiento para éxito</li> <li>(7) alumnos necesitan servicios para apoyar sus necesidades de salud socio-emocionales y físicas: nuestro SED y refugiados (alumnos EL) no tienen acceso a estos servicios. El bienestar físico y mental juega un papel importante en el rendimiento escolar.</li> <li>(8) es necesario proporcionar formación profesional para los maestros para comprender e implementar nuevas normas estatales y currículum: PD necesita centrarse en nuestro SED, jóvenes en hogar temporal, afroamericanos y estudiantes EL para asegurar que las estrategias tratan sus necesidades.</li> </ol> |            |

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

|       |   |
|-------|---|
| 21.96 | % |
|-------|---|

El 75% de nuestros alumnos son sin duplicación, aunque creemos que el porcentaje es en realidad más alto. Aunque hemos hecho esfuerzos concertados para asistir a las familias a entregar sus aplicaciones de Almuerzo Gratis y Reducido, algunas aún son reacias a hacerlo. Las escuelas de Modesto City se centran estratégicamente y principalmente en dirigir recursos para mejorar los resultados de nuestra alta población de alumnos sin duplicación. En nuestros esfuerzos para proporcionar servicios incrementados y mejorados, muchos alumnos adicionales se beneficiarán. La meta global del Distrito de incrementar y cerrar la brecha de rendimiento de alumnos desfavorecidos está centrada en proporcionar servicios en las ocho áreas prioritarias del estado.

1. Incrementar el personal y servicios para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con dificultades y familias proporcionando apoyos socioemocionales incrementados y alcance a los padres.
2. Actualizar la infraestructura tecnológica anticuada y las instalaciones para proporcionar ambientes de aprendizaje seguro que promueven y apoyan el aprendizaje de los alumnos.
3. Proporcionar formación estructurada a los maestros para incrementar el conocimiento de las nuevas normas y la implementación de las estrategias de enseñanza efectivas.
4. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento que nuestros alumnos desaventajados socioeconómicamente (SED), en hogar temporal, y estudiantes del inglés (EL) no tienen acceso en el ambiente de sus hogares.

Detalles específicos sobre nuestros esfuerzos se detallan abajo:

Nuestras escuelas están localizadas en barrios con alta pobreza, crimen y participación de pandillas. Muchos de los parques de la ciudad son inseguros para jugar así como la falta de rutas de caminar seguras para ir al colegio. Problemas con allanamientos a la escuela, equipo robado y vandalismo crea un ambiente inseguro. Está estudiado que un ambiente de aprendizaje seguro es necesario para incrementar los minutos de enseñanza, permitir a los alumnos sentirse parte de la cultura escolar, y está directamente correlacionado con el rendimiento de los alumnos. Es nuestra creencia que nuestros alumnos sin duplicación son los más frágiles y más impactados por trastornos durante, antes y después de la escuela. Por lo tanto, colocamos mayor énfasis en expandir nuestros sistemas de seguridad y mejorar las instalaciones para que sean limpias, acogedoras, libres de graffiti y favorezcan la asistencia. Las siguientes acciones proporcionan servicios nuevos y mejorados:

- Incrementar la seguridad para proteger los activos (LCAP 1.1.b)
- Añadir personal de limpieza y de tierra (LCAP 1.1.e)
- Mantener programas de prevención de violencia (LCAP 1.1.d) (Esto era antiguamente financiación categórica de Nivel III y sin los fondos adicionales, los programas habrían sido eliminados)
- Monitor de autobús (LCA 1.4.d)
- Oficial de la condicional (LCA 1.4.g)

La cultura escolar es vital para el aprendizaje. La investigación apoya que la disminución de los problemas de disciplina está correlacionada con un rendimiento más alto. Al ver nuestros datos de disciplina, nuestros alumnos SED y afroamericanos fueron desproporcionados en referencias que resultaron en suspensión y expulsión. Una iniciativa a nivel distrital para reducir la disciplina y crear una cultura escolar positiva fue motivada a través de fondos adicionales y de concentración para tratar las necesidades de nuestros subgrupos. Se entiende que el tiempo y el compromiso son necesarios para cambiar el clima escolar, por lo que esta iniciativa será parte de nuestro plan de 3 años. Estos servicios y medidas proporcionan un ambiente de aprendizaje para nuestros sitios escolares a través de formaciones incrementadas, recursos y personal enfocado en nuestros sub-grupos:

- Un capacitador de conducta para proporcionar estrategias de gestión de salón a los maestros (LCAP 1.4.a)
- Formación para sitios sobre Competencia Cultural, Prácticas Restaurativas y Sistema de Intervención Conductual Positivo (LCAP 1.4.b, h, c)
- Proporcionar fondos para reforzar conductas positivas (LCAP 1.4.f)

Nuestros alumnos sin duplicación no tienen acceso a tecnología fuera de la escuela de forma consistente. La falta de acceso a computadoras limita las habilidades de alfabetización de computadoras colocando a nuestros subgrupos en desventaja cuando compiten con otros alumnos. Investigaciones han mostrado que los Estudiantes del Inglés y los alumnos SED son positivamente más impactados cuando la tecnología (vídeos, gráficos, visuales, etc.) es usada para enseñar conceptos. Las siguientes medidas están directamente relacionadas con el cumplimiento de las necesidades de nuestros subgrupos para incrementar el acceso a la tecnología con un enfoque en alfabetización de computadoras mejorado:

- Mejorar infraestructura para tecnología (LCAP 1.1.b)
- Adquirir computadoras para salones y dispositivos para alumnos (LCAP 1.2.c, 1.2.e, 1.2.f)
- Apoyar un programa de alfabetización de computadora de primaria (1.3.a, b, c, d)

El Distrito reconoce que nuestros alumnos desfavorecidos suelen venir de hogares de padres que se sienten descontentos con el sistema educativo. Por lo tanto, los esfuerzos concertados fueron hechos para mejorar los servicios a través del alcance a nuestras familias de nuestros alumnos SED y EL. Los recursos están centrados en incrementar nuestros esfuerzos para mejorar la participación de los padres de nuestros alumnos sin duplicación.

- Recursos para la participación de los padres (LCAP 1.5.b, c, d, j, l, m y o)
- Clases de liderazgo de padres (LCAP 1.5.g)

Expandimos y mejoramos los servicios para nuestros Estudiantes del Inglés para que cumplieran sus necesidades únicas. Además de mantener programas exitosos para apoyar a los ELs, el LCAP proporcionó el siguiente personal y sistemas de apoyo:

- Clases de asimilación cultural para padres y familias (LCA 1.5.h)
- Ofertas incrementadas de clases de ESL para padres (LCAP 1.5.g)
- Proporcionar noches de información universitaria adicional en español (LCAP 2.2.f)
- Añadir posiciones financiadas sobre la base para incrementar los traductores (LCAP 1.5.m y o)
- Añadir Especialistas de Desarrollo de Idioma Bilingüe (LCAP 2.4.d y 3.3.n)
- Expandida nuestra Academia de Idioma Dual (LCAP 1.4.c)
- Promovida la proficiencia multilingüe en las escuelas secundarias (LCAP 1.2.e)
- Paraprofesionales para el Instituto del Idioma (LCAP 1.3.o)
- Apoyo socioemocional para alumnos del Instituto del Idioma (LCAP 3.3.j)
- Administrador para DLA (LCAP 3.3.p)
- PD para maestros: seguimiento EL y normas ELD (LCAP 2.1.a)

Nuestros alumnos sin duplicación tienen mayores necesidades de enseñanza. El Distrito respondió añadiendo oportunidades de remediación adicionales, y proporcionando PD centrado en estrategias para estudiantes con dificultades. Estos alumnos necesitan asistencia adicional en aprender opciones de carrera profesional y de post-graduación. Mientras que todos los alumnos se benefician, las medidas incrementadas son dirigidas a nuestros SED, EL y jóvenes en hogar temporal:

- Proporcionada PD en estrategias de enseñanza efectivas para sub-grupos (LCAP 2.1.a)
- Materiales de enseñanza adicionales alineados con las normas (LCAP 2.1.k)
- Capacitadores de currículum (LCAP 2.3.e) y capacitadores de enseñanza (LCAP 2.3.e)
- Expandir Middle College para permitir a los alumnos SED ganar créditos de escuela preparatoria y universidad simultáneamente.
- Financiar itinerarios STEAM en una escuela secundaria y 2 escuelas preparatorias centradas en alumnos SED (LCAP 2.2.g)
- Proporcionados programas de remediación que incluyeron:  
READ 180 y Matemáticas 180 (LCAP 3.1.a y 3.1.i)  
Programa G230 para recuperación de crédito (LCAP 3.1.g)
- Expandir ferias de carreras y educación de carácter (LCAP 2.5.a)
- Incrementar la concienciación de opciones de carreras profesionales y oportunidades para aprender habilidades de carrera profesional (LCAP 2.3.f, 2.5.c, d)
- Proporcionar escuela de verano para remediación (LCAP 3.1.e)

Personal adicional para proporcionar guía o apoyos socioemocionales permitidos para más alumnos para acceder a asesoramiento académico o de salud mental. Muchos de nuestros alumnos sin duplicación tienen necesidades médicas que requieren atención médica. Debido al alto porcentaje de alumnos SED, estas acciones fueron principalmente dirigidas hacia cumplir sus necesidades.

- Incrementar personal de enfermería (LCAP 3.3.h)
- Expandir asesoramiento socioemocional (LCAP 3.3.i, k)
- Proporcionar secretarios de salud para escuela primaria y Elliott Alternative High School (LCAP 3.3.l, 3.3.m)
- Proporcionar asesores de guía (LCAP 1.3.c, d, e, f)
- Incrementados asesores universitarios (LCAP 1.2.f)

Nuestros alumnos SED, nuestro mayor porcentaje de alumnos sin duplicación, no tienen acceso a las artes visuales y escénicas fuera de las oportunidades dentro del día escolar. Además, estos alumnos no tienen experiencias fuera de su vecindario. Está demostrado por investigaciones que el rendimiento de los alumnos aumenta con la enseñanza musical. Proporcionar oportunidades aumentadas para experiencias prácticas de aprendizaje es importante para nuestros alumnos sin duplicación para conectar el aprendizaje fuera del salón. Nuevos servicios expandidos y de enriquecimiento beneficiaron a todos los alumnos, pero fue principalmente dirigido a cumplir las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación:

- Oportunidades incrementadas para las artes visuales y escénicas (LCAP 3.2.c, 3.2.d)
- Acceso incrementado a instrumentos musicales
- Campamento de ciencias al aire libre (LCAP 3.2.g)
- Proporcionar financiación para las actividades de los alumnos (LCAP 3.2.b)

Cada año, se recogen datos sobre cada meta para determinar si los resultados de los alumnos mejoran y si los servicios necesitan ser modificados, expandidos o borrados.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.



**Sección 4: Resumen de gastos**

| <b>Gastos totales por fuente financiera</b> |  |   |                      |                        |                      |                                      |
|---|--|---|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Fuente financiera</b>                    | <b>2015-16 Actualización Anual Presupuestado</b> | <b>2015-16 Actualización Anual Actual</b> | <b>Año 1 2016-17</b> | <b>Año 2 2017-2018</b> | <b>Año 3 2018-19</b> | <b>Total Año 1-3 2016-17-2018-19</b> |
| Todos las fuentes financieras               | 57,794,951.00                                    | 57,967,277.00                             | 74,059,959.00        | 74,059,959.00          | 74,059,959.00        | 205,914,869.00                       |
|   | 0.00   | 580,228.00                                | 0.00                 | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                                 |
| Base  | 16,344,002.00                                    | 15,848,224.00                             | 14,248,096.00        | 14,248,096.00          | 14,248,096.00        | 59,088,290.00                        |
| California Partnership Academies            | 906,640.00                                       | 906,640.00                                | 159,965.00           | 159,965.00             | 159,965.00           | 1,386,535.00                         |
| Common Core Standards Implementation Funds  | 0.00   | 0.00                                      | 0.00                 | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                                 |
| Lottery                                     | 31,179.00  | 34,251.00                                 | 28,330.00            | 28,330.00              | 28,330.00            | 116,169.00                           |
| Other                                       | 622,160.00                                       | 634,161.00                                | 489,316.00           | 489,316.00             | 489,316.00           | 2,090,108.00                         |
| Supplemental and Concentration              | 35,597,754.00                                    | 35,618,387.00                             | 53,733,766.00        | 53,733,766.00          | 53,733,766.00        | 196,799,052.00                       |
| Title I                                     | 3,346,988.00                                     | 3,387,736.00                              | 2,553,113.00         | 2,553,113.00           | 2,553,113.00         | 11,006,327.00                        |
| Title II                                    | 20,519.00  | 31,941.00                                 | 1,473,286.00         | 1,473,286.00           | 1,473,286.00         | 4,440,377.00                         |
| Title III                                   | 925,709.00                                       | 925,709.00                                | 1,374,087.00         | 1,374,087.00           | 1,374,087.00         | 5,047,970.00                         |

| <b>Gastos totales por tipo de objeto</b> |  |   |                      |                        |                      |                                      |
|--|--|---|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Tipo de objeto</b>                    | <b>2015-16 Actualización Anual Presupuestado</b> | <b>2015-16 Actualización Anual Actual</b> | <b>Año 1 2016-17</b> | <b>Año 2 2017-2018</b> | <b>Año 3 2018-19</b> | <b>Total Año 1-3 2016-17-2018-19</b> |
| Todos los tipos de gastos                | 57,794,951.00                                    | 57,967,277.00                             | 74,059,959.00        | 74,059,959.00          | 74,059,959.00        | 205,914,869.00                       |
|  | 57,794,951.00                                    | 57,967,277.00                             | 74,059,959.00        | 74,059,959.00          | 74,059,959.00        | 279,974,828.00                       |

| <b>Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera</b> |  |  |   |                      |                        |                      |                                      |
|--|--|--|---|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Tipo de Objeto</b>  | <b>Fuente Financiera</b>                   | <b>2015-16 Actualización Anual Presupuestado</b> | <b>2015-16 Actualización Anual Actual</b> | <b>Año 1 2016-17</b> | <b>Año 2 2017-2018</b> | <b>Año 3 2018-19</b> | <b>Total Año 1-3 2016-17-2018-19</b> |
| Todos los tipos de objetos                                   | Todas las fuentes financieras              | 57,794,951.00                                    | 57,967,277.00                             | 74,059,959.00        | 74,059,959.00          | 74,059,959.00        | 205,914,869.00                       |
|  |  | 0.00   | 580,228.00                                | 0.00                 | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                                 |
|  | Base                                       | 16,344,002.00                                    | 15,848,224.00                             | 14,248,096.00        | 14,248,096.00          | 14,248,096.00        | 59,088,290.00                        |
|  | California Partnership Academies           | 906,640.00                                       | 906,640.00                                | 159,965.00           | 159,965.00             | 159,965.00           | 1,386,535.00                         |
|  | Common Core Standards Implementation Funds | 0.00   | 0.00                                      | 0.00                 | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                                 |
|  | Lottery                                    | 31,179.00  | 34,251.00                                 | 28,330.00            | 28,330.00              | 28,330.00            | 116,169.00                           |

| <b>Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera</b> |                                   |  |  |                          |                            |                          |   |
|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| <b>Tipo de Objeto</b>  | <b>Fuente Financiera</b>          | <b>2015-16<br/>Actualizaci<br/>ón Anual<br/>Presupuest<br/>ado</b> | <b>2015-16<br/>Actualizaci<br/>ón Anual<br/>Actual</b> | <b>Año 1<br/>2016-17</b> | <b>Año 2<br/>2017-2018</b> | <b>Año 3<br/>2018-19</b> | <b>Total<br/>Año 1-3<br/>2016-17-<br/>2018-19</b> |
|  | Other                             | 622,160.00   | 634,161.00   | 489,316.00               | 489,316.00                 | 489,316.00               | 2,090,108.00                                      |
|  | Supplemental and<br>Concentration | 35,597,754.<br>00  | 35,618,387.<br>00                                      | 53,733,766.<br>00        | 53,733,766.<br>00          | 53,733,766.<br>00        | 196,799,05<br>2.00                                |
|  | Title I                           | 3,346,988.0<br>0   | 3,387,736.0<br>0                                       | 2,553,113.0<br>0         | 2,553,113.0<br>0           | 2,553,113.0<br>0         | 11,006,327.<br>00                                 |
|  | Title II                          | 20,519.00  | 31,941.00  | 1,473,286.0<br>0         | 1,473,286.0<br>0           | 1,473,286.0<br>0         | 4,440,377.0<br>0                                  |
|  | Title III                         | 925,709.00   | 925,709.00   | 1,374,087.0<br>0         | 1,374,087.0<br>0           | 1,374,087.0<br>0         | 5,047,970.0<br>0                                  |

**APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL**

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
  - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]