

Distrito Escolar Modesto Plan de Responsabilidad de Control Local: Métricas para Objetivo 1

**Objetivo 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.
 Prioridades del Estado: Servicios Básicos (1), Participación de los padres (3), Participación de estudiantes (5), Ambiente Escolar(6), Otros Resultados (8)**

Métricas 2013-2014	Métricas 2014-2015	Resultados esperados 2015-2016	Resultados Reales 2015-2016	Necesidades para 2016-2017
<ul style="list-style-type: none"> El promedio de edad de escuelas primarias es de 58; la edad promedio de escuelas intermedias es de 52 años, la edad promedio de las escuelas preparatorias es de 51 años. 70% de las computadoras del Distrito tienen más de cinco años de edad. La infraestructura no permite el acceso equitativo a la tecnología. No hay enseñanza de computadoras a nivel de la escuela primaria. Aportes de la Comunidad: Más participación de los padres. Tasa de suspensión es superior al promedio del estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Se gastaron \$6.2 millones para mejorar las instalaciones incluyendo calefacción y aire acondicionado en las Escuelas Beyer y Lakewood; Nuevo techo en 11 escuelas; Mejoramiento de campo atlético/piscina en cuatro escuelas preparatorias; y otros proyectos. Se gastaron \$2.8 millones para aumentar la infraestructura de la tecnología: Se instaló acceso WiFi en 14 escuelas; se compraron 5,109 computadoras de reemplazo; se gastaron \$1.2 millones para actualizar instalación eléctrica/interruptores/y puntos de acceso para modelo de escuela preparatoria digital junto con la adquisición de 1,800 computadoras para estudiantes; más de 80 horas de desarrollo profesional provisto al personal sobre transición a ambiente de aprendizaje digital. Se contrataron 22.6 maestros primarios de alfabetización informática, lo que representó que todos los estudiantes de 1º a 6º grado recibieran 35 horas de instrucción informática; se actualizaron los laboratorios de computadoras de primaria. El 100% de las escuelas están entrenadas en apoyo a la intervención para conductas positivas; las escuelas preparatorias y las primarias tuvieron un 20% y 25% de disminución en suspensiones respectivamente. En 5 escuelas se agregaron las prácticas de justicia reparadora; se contrató 1 oficial de libertad condicional. 9,532 padres participaron en las juntas de participación de padres; 686 padres asistieron a un curso de entrenamiento de liderazgo de cinco sesiones (10 horas); el 51% de las familias de la primaria acudieron a actividades de bienvenida antes del comienzo del año escolar; se contrataron traductores para las escuelas; se contrataron 4 coordinadores de asistencia que realizaron 1,282 visitas al nivel de preparatoria. Cada escuela recibió fondos para aumentar las oportunidades de participación de los padres. Debido al gran número de personal recientemente contratado, se demoró el estudio de equidad de empleos para permitir un estudio más preciso. La tasa de suspensión de la primaria es 6%. La tasa de suspensión de los alumnos afro-americanos es 16.3% y 10.1% de los alumnos con discapacidades. El número total de expulsiones en la primaria es 7. La tasa de suspensión de la preparatoria es 8%. La tasa de suspensión de los alumnos afro-americanos es 21.6%, de los alumnos con discapacidades es 14.4%, y de los aprendices de inglés es 14.3%. El número total de expulsiones en la preparatoria es 15. 	<ol style="list-style-type: none"> Cumplir con la ley Williams resultando en ningún hallazgo. (Prioridad 1) <ul style="list-style-type: none"> Maestros con credencial apropiada y apropiadamente asignados Todos los estudiantes tienen materiales basados en los estándares Ningún hallazgo en las instalaciones Se creará una lista de prioridades de las necesidades de instalaciones. (Prioridad 1) Un equipo de seguridad nocturna será implementado. (Prioridad 1) La infraestructura distrital será actualizada para apoyar la transición en la preparatoria de aparatos tecnológicos. (Prioridad 1) Una base de teclado de computadora de 6to grado será establecida. (Prioridad 7) El distrito de primaria (K-8) bajará la tasa de suspensión por un .5 % para estudiantes afro-americanos y para alumnos con discapacidades por 1%. Se mantendrá o bajará el número de expulsiones. (< 6 estudiantes) (Tasa de suspensión actual es menos de 0%) (Prioridad 6) El distrito de preparatoria (9-12) bajará la tasa de suspensión por un 1 %. La tasa de suspensión para estudiantes afro-americanos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades bajará un 2%. Se mantendrá o bajará el número de expulsiones. (< 15 estudiantes) (Tasa de suspensión actual es menos de 0.1%) (Prioridad 6) Todas las escuelas obtendrán una tasa de asistencia de 95%. (Prioridad 5) Disminuirá el número de estudiantes con faltas de asistencia crónicas (ausente más de 10% de días inscritos). (Prioridad 5) Ausencias crónicas incluye cualquier día que el estudiante no está presente no importa la razón. Se añadirá Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales con un total de 12 escuelas ya implementando. (Prioridad 6) Cada escuela ofrecerá un entrenamiento a los padres en el uso de PowerSchool. Las escuelas preparatorias ofrecerán un entrenamiento adicional sobre Naviance. (Prioridad 3) Cada escuela desarrollará un plan de participación de padres. (Prioridad 3) Cada alumno de crianza temporal se reunirá con un especialista de programas para alumnos de crianza temporal para desarrollar un plan de educación personalizado. (Prioridad 7) 	<ol style="list-style-type: none"> Este objetivo se cumplió. No hubo hallazgos de la ley Williams. Los estudiantes tienen acceso a maestros apropiadamente asignados, currículo basado en estándares e instalaciones funcionales. Este objetivo se cumplió. Informe presentado a la Mesa Directiva el 09/28/15. Reunión especial de la Mesa el 25 de enero de 2016 para discutir posibles mecanismos de financiación (bonos). Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. La propuesta de implementar un equipo de seguridad nocturna para proteger los bienes del distrito se ha enfrentado con muchos obstáculos este año. El personal está trabajando para lograr el apoyo del personal, la unión, y la comunidad para tratar todas las partes necesarias a fin de proponer un plan ante la mesa directiva. Este objetivo se cumplió. El plan de teléfono del Distrito fue desarrollado con la implementación inicial para aumentar la comunicación entre el personal y los padres. El aumento del acceso a la red a través de cableado actualizado y puntos de acceso inalámbricos. Se compraron 7,608 computadoras para el personal y estudiantes en adición a computadoras para cada uno para un programa piloto ELA en la preparatoria. Este objetivo SE CUMPLIÓ. Meta de teclado en la computadora para 6º grado fue establecida a 25 palabras correctas por minuto. Este objetivo se CUMPLIO PARCIALMENTE. La tasa de suspensión K-8 del año hasta la fecha disminuyó .73% (de 4.99% a 4.26%). En los estudiantes afroamericanos aumento la tasa de suspensión por 2.0% (de 9.45% a 11.08%). SWD se redujo .40% (de 8.06% a 7.66%). Hay 1 expulsión en K-8 hasta la fecha. *Nota: Reporte Interno (MOSIS) Este objetivo se CUMPLIO PARCIALMENTE. La tasa de suspensión 9-12 del año hasta la fecha disminuyó 1.0 % (de 7.38% a 6.38%). En los estudiantes afroamericanos aumentó la tasa de suspensión del 18.66% a 20.66% (aumento de 2%). La tasa de suspensión de SWD se redujo 1.60% (del 14.47% a 12.87%). En los estudiantes aprendices de inglés se redujo 4.44% (del 13.41% a 8.97%). Hay 5 expulsiones hasta la fecha. *Nota: Reporte Interno (MOSIS) Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. 23 de 34 escuelas tienen tasas de asistencia superior al 95%. 7 escuelas tienen tasa de asistencia superior a 94%. Este objetivo se cumplió. K-8 disminuyo 1.41% con una tasa total de 11.57% y 9-12 disminuyo un 0.28% en el ausentismo crónico con una tasa total de 19.69%. Este objetivo SE CUMPLIÓ. Un total de 14 escuelas han recibido capacitación sobre la Prácticas Restaurativas. Este objetivo SE CUMPLIÓ. Todas las escuelas han proporcionado capacitación a los padres en Power School. Todas las escuelas de Preparatoria han ofrecido una formación adicional sobre Naviance. Este objetivo SE CUMPLIÓ. Todos los sitios han desarrollado un plan de participación de los padres y están implementando acciones. Hubieron 54 eventos de alcance para estudiantes, padres y la comunidad donde asistieron 10,293 familias. Este objetivo NO SE HA CUMPLIDO. La aprobación final de la descripción de la posición por parte de la unión no se proporcionó hasta marzo del 2016. El puesto se cubrió para el año escolar 2016-17. 	<ol style="list-style-type: none"> El Distrito debe permanecer en el cumplimiento de la Ley Williams para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los maestros adecuadamente asignados, currículo basado en estándares e instalaciones funcionales para cumplir las necesidades de todos los estudiantes específicamente los subgrupos. Esfuerzos de reclutamiento para incrementar la diversidad de personal son necesarios. (Prioridad 1) El distrito cuenta con una infraestructura anticuada que impide la capacidad para impartir clases con base estándar digital. Un currículo digital permite un mayor acceso para los estudiantes aprendices de inglés y los de desventaja socio económico tales como traducciones e instrucción andamio los cuales están incrustados dentro del software. Es necesario incrementar el personal de apoyo para ayudar tanto al personal como a los estudiantes en la transición. (Prioridad 1, 8) Debido a las altas tasas de pobreza de la comunidad, nuestros estudiantes no tienen acceso a computadoras personales que los preparen para la competencia del siglo 21. Se necesitan más equipos de computación para que los estudiantes tengan acceso a un currículo digital. (Prioridad 1) Los datos reflejan que los múltiples programas y el personal añadido (PBIS, Constructores de Paz, Justicia Restaurativa, monitores de los autobuses, Asesores de Comportamiento) han tenido éxito en la mejora del ambiente escolar y la disminución de incidentes de comportamiento. Apoyo adicional es necesario para nuestros estudiantes afroamericanos. Los programas y el personal necesitan un apoyo continuo. La expansión de la práctica restaurativa es necesaria para otras escuelas, además de la adición de personal para replicar prácticas exitosas. (Prioridad 6) Mientras que las escuelas han reportado una mayor participación de los padres en reuniones se necesita el apoyo continuo para incrementar la satisfacción de los programas. Las familias afroamericanas han expresado la necesidad de ayuda adicional con enfoque en la comunicación y disminuir la brecha de logro académico. (Prioridad 3, 5)

Objetivo 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Servicios/acciones que se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica

2014-2015	2015-2016	2016-2017	Resultados Esperados
<p>1. Mejoramiento de las instalaciones para estudiantes y padres</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar un Plan Maestro de instalaciones Aumentar la seguridad para proteger los bienes Mejorar la infraestructura de la tecnología Mantener escuelas seguras, programas de prevención de violencia – anteriormente con fondos categóricos de tercer nivel <p>2. Aumentar acceso equitativo a la tecnología</p> <ol style="list-style-type: none"> Añadir 3 Asistentes de Centro de Medio Informático Añadir 1 maestro de Tecnología Comprar Computadoras en ruedas (COW) para los salones Empezar el reemplazo de computadoras para el personal y los estudiantes Desarrollar un modelo de escuela digital <p>3. Aumentar la alfabetización informática para estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> Investigación y desarrollo de informática básica en la primaria Comprar programas de computadoras para clases de alfabetización informática Actualizar y mantener los laboratorios de computadoras Añadir 1 Coordinador de Tecnología de primaria <p>4. Disminución de la tasa de suspensión</p> <ol style="list-style-type: none"> Añadir 1 instructor de comportamiento de tiempo completo Aumentar efectividad del equipo de intervenciones para el Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) con formación y colaboración adicionales Proporcionar capacitación para los supervisores del patio/ supervisores de la escuela Añadir 1 Monitor de autobús para el comportamiento Proporcionar recursos para los salones de intervención Proporcionar fondos para refuerzos positivos de la conducta Añadir 1 oficial de Libertad Condicional - Elliott Agregar Justicia Restaurativa en 4 sitios escolares <p>5. Aumentar comunicación y participación de los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar informe electrónico /informe de progreso para K-6 Financiamiento para los sitios escolares para aumentar la participación de los padres Mantener 4 Coordinadores de Asistencia - en todo el Distrito Añadir 3 Coordinadores de Asistencia Mantener la financiación del programa “Healthy Start” Comienzo Saludable en todos los sitios Establecer la línea base de encuestas de satisfacción para padres y estudiantes Desarrollar y proveer clases de liderazgo para padres Desarrollar y proporcionar clases de asimilación cultural para los padres de los recién llegados Agregar Traductores Mecanógrafas Oficinista II en los sitios escolares Proporcionar los recursos y el personal para aumentar los esfuerzos de difusión de padres hacia los subgrupos incluyendo visitas a domicilio y reuniones Añadir 1 Coordinador para alumnos de crianza temporal Ofrecer una reunión de padres en las escuelas primarias Mantener coordinador para ayudar con la difusión de padres Analizar e implementar un estudio de equidad de empleo para retener personal de alta calidad Añadir traductores a nivel distrital Añadir especialista de programas para alumnos de crianza temporal 	<p>1. Mejoramiento de las instalaciones para estudiantes, padres, y personal</p> <ol style="list-style-type: none"> Poner en prioridad las necesidades de Instalaciones Aumentar la seguridad para proteger los bienes Mejorar la infraestructura de la tecnología Mantener escuelas seguras, programas de prevención de violencia Anadir personal para limpieza y mantenimiento Aumentar el departamento de compras para la adquisición de bienes <p>2. Aumentar acceso equitativo a la tecnología</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener 3 Asistentes de Centro de Medio Informático Mantener 1 maestro de tecnología Comprar Computadoras en ruedas (COW) adicionales para los salones Continuar el reemplazo de computadoras para el personal y los estudiantes Apoyar un modelo de escuela digital Aumentar el personal de apoyo tecnológico <p>3. Aumentar la alfabetización de informática para estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> Apoyar la informática básica de la primaria Comprar programas de computadoras para clases de alfabetización informática Mantener los laboratorios de computadoras Mantener 1 Coordinador de Tecnología de primaria <p>4. Disminución de la tasa de suspensión</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener 1 instructor de comportamiento de tiempo completo Apoyar el equipo de intervenciones para el Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) con formación y colaboración adicionales Proporcionar capacitación para los supervisores del patio/ supervisores de la escuela incluyendo competencia cultural Mantener posiciones de Monitores de autobús Proporcionar recursos para los salones de intervención Proporcionar fondos para refuerzos positivos de la conducta Mantener 1 oficial de Libertad Condicional – Elliott Apoyar programas actuales y agregar 4 sitios adicionales de Justicia Restaurativa <p>5. Aumentar comunicación y participación de los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar informe electrónico /informe de progreso para K-6 Financiamiento para los sitios escolares para aumentar la participación de los padres Mantener 4 Coordinadores de Asistencia - en todo el Distrito Mantener 3 Coordinadores de Asistencia Mantener la financiación del programa “Healthy Start” Comienzo Saludable en todas las escuelas Aumentar la satisfacción de padres y estudiantes Proveer clases de liderazgo para padres Proporcionar clases de asimilación cultural para los padres de los recién llegados Mantener traductores mecanógrafas Oficinista II adicionales en los sitios escolares Proporcionar los recursos y el personal para aumentar los esfuerzos de difusión de padres hacia los subgrupos incluyendo visitas a domicilio y reuniones Mantener 1 Coordinador para alumnos de crianza temporal Ofrecer una reunión de padres en las escuelas primarias Mantener coordinador para ayudar con la difusión de padres Analizar e implementar un estudio de equidad de empleo para retener personal de alta calidad Añadir traductores a nivel distrital Añadir especialista de programas para alumnos de crianza temporal 	<p>1. Mejoramiento de las instalaciones para estudiantes, padres, y personal</p> <ol style="list-style-type: none"> Actualizar instalaciones según la evaluación de las necesidades Aumentar la seguridad para proteger los bienes Actualizar la infraestructura de la tecnología Mantener actuales y aumentar programas de escuelas seguras, prevención de violencia Mantener personal para limpieza y mantenimiento Mantener el departamento de compras para la adquisición de bienes Analizar y poner en práctica un estudio de equidad de trabajo para retener personal de alta calidad (objetivo 1.5.n 14-15 LCAP) Proveer oportunidades de reclutamiento de recursos humanos para buscar diversidad de personal. <p>2. Aumentar acceso equitativo a la tecnología</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener dotación de personal de los Asistentes de Centro de Medio Informático Mantener 1 maestro de tecnología Comprar Computadoras en ruedas (COW) adicionales para los salones Continuar el reemplazo de computadoras Mantener un modelo de escuela digital Aumentar el personal de apoyo tecnológico <p>3. Aumentar la alfabetización de informática para estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> Apoyar la informática básica de la primaria Comprar programas de computadoras para clases de alfabetización informática Mantener los laboratorios de computadoras Mantener 1 Coordinador de Tecnología de primaria <p>4. Disminución de la tasa de suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar/mantener el personal de apoyo para disminuir las suspensiones: <ul style="list-style-type: none"> Mantener 1 instructor de comportamiento de tiempo completo (a) Aumentar posiciones de Monitores de autobús (d) Mantener un oficial de Libertad Condicional-Elliott (g) Refinar/ajustar las funciones del Especialista de Intervención para el Comportamiento para incluir alcance con enfoque a familias afroamericanas (i) Aumentar/mantener programas de capacitación en el Distrito <ul style="list-style-type: none"> Apoyar a las intervenciones de comportamiento positivo (b) Capacitación en competencia cultural para todo el personal (c) Añadir Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales (h) Mantener la financiación de recursos para salones de intervención Mantener fondos en las escuelas para reforzar comportamiento positivo <p>5. Aumentar comunicación y participación de los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener informe electrónico /informe de progreso para K-6 Mantener financiamiento para los sitios escolares para aumentar la participación de los padres <ul style="list-style-type: none"> Mantener /Aumentar personal: <ul style="list-style-type: none"> 7 coordinadores de asistencia (c & d) Aumentar traductores mecanógrafos (i) Coordinador de estudiantes de crianza/sin hogar (k) Aumentar ayudante de la comunidad para enlazar a padres (m) Especialista en estudiantes de crianza (p) Mantener financiamiento para el programa de “Healthy Start” en los sitios escolares Aumentar la satisfacción de padres y estudiantes Proporcionar clases para los padres: <ul style="list-style-type: none"> Clase de asimilación cultural para los recién llegados (h) Clases de Liderazgo/Asociación (g) Clases de inglés para padres (g) Proporcionar los recursos y el aumento de personal para actividades de divulgación de los padres a los subgrupos que incluye visitas al hogar y reuniones Apoyar a los padres en las orientaciones de las escuelas primarias Mantener interpretes en todo el distrito 	<p>Acción #1: Mejoramiento de las instalaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplimiento con la Ley Williams, lo cual resulta con ningún hallazgo. (Prioridad 1) <ul style="list-style-type: none"> Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares. No se encuentran hallazgos en las instalaciones. Actividades de reclutamiento se llevarán a cabo para aumentar la diversidad de personal. (Prioridad 8) Que las instalaciones continúen mejorándose con base en las prioridades (Prioridad 1) <p>Acción #2: Acceso equitativo a la tecnología</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la infraestructura tecnológica, incluyendo personal de apoyo y dispositivos para los estudiantes. (Prioridad 1) Hacer una prueba y seleccionar de manera exitosa el programa de estudios digital de ELA (por sus siglas en inglés) con base en los estándares de la escuela preparatoria. (Prioridad 1) <p>Acción #3: Aumentar la alfabetización de informática para estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> Que el 75% de los estudiantes de 6º grado alcancen una tasa de escritura con el teclado de 25 palabras correctas por minuto. (Prioridad 8) <p>Acción #4: Disminución de la tasa de suspensión</p> <ol style="list-style-type: none"> Que el Distrito Primaria (K-8) mantenga o disminuya la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos y de los con discapacidades (SWD) por 1%. La cantidad de expulsiones se mantenga o disminuya. (< 6 estudiantes) (La tasa de expulsión actual es menos del 0%.) (Prioridad 6) Que el Distrito de Preparatoria disminuya la tasa de suspensión por 1% y la tasa de suspensión de afroamericanos, aprendices de inglés y SWD disminuya por 2%. La cantidad de expulsiones se mantenga o disminuya. (< 15 estudiantes) (La tasa de expulsión actual es menos del 0.1%.) (Prioridad 6) Que se agregue el proceso de Prácticas Restaurativas a 4 escuelas más, y así 18 escuelas en total lo tengan implementado. (Prioridad 6) <p>Acción #5: Aumentar comunicación y participación de los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> Que todas las escuelas logren una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5) Que cada estudiante de crianza temporal se reúna con un especialista de programas para alumnos de crianza temporal para desarrollar un plan de educación personalizado. (Prioridad 5) Que el 50% de los padres de familia con estudiantes de K-6 asistan a una orientación para padres de familia antes de que comience el año escolar. Que el 80% de los padres de familia con estudiantes de K-6 asistan a una conferencia de padres. (Prioridad 3) Que todas las escuelas secundarias y preparatorias brinden una noche para padres de familia para estudiantes de 7º y 9º grados para apoyar el año de transición. (Prioridad 3) Aumentar las clases de inglés ofrecidas para padres. (>12 clases) (Prioridad 3)

Distrito Escolar Modesto Plan de Responsabilidad de Control Local: Métricas para Objetivo 2

Objetivo 2: Aumentar el logro del estudiante para asegurar que cada estudiante demuestre éxito en los Estándares Estatales para las Materias Comunes y estar listos para la vida universitaria y profesional.

Prioridades del Estado: implementación de Estándares Estatales para las Materias Comunes (2), Rendimiento de los alumnos (4), Participación de los alumnos (5), Acceso a cursos (7)

Métricas 2013-2014	Métricas 2014-2015	Resultados Esperados 2015-2016	Resultados Reales 2015-2016	Necesidades para 2016-2017
<ul style="list-style-type: none"> El personal necesita desarrollo profesional y tiempo para la colaboración para el fin de revisar los datos y desarrollar lecciones de alta calidad para aumentar los logros de los estudiantes 78.2 % de nuestros estudiantes se gradúan de la escuela preparatoria. El 83% y 81% de nuestros estudiantes han aprobado el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California en Matemáticas y lenguaje y literatura en inglés, respectivamente. El 21% de los estudiantes de preparatoria se matriculan en al menos 1 clase de AP (Curso de equivalencia universitaria) con una tasa de aprobación del 54 %. El 79% de los estudiantes de la escuela intermedia aprueban todas las clases obligatorias y satisfacen los requisitos de graduación El 47% de nuestros estudiantes de escuela primaria (K-8) han aumentado un nivel en CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma de Inglés de California) El 15 % de los estudiantes aprendices de inglés de nivel de escuela preparatoria se reclasifican después de cinco años. 38% de los estudiantes de quinto grado son competentes/avanzados en los Exámenes de los Estándares de California en Ciencia. Aportes de la comunidad quiere énfasis en habilidades para la vida y planificación de la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> El personal certificado recibió un mínimo de 12 horas de desarrollo profesional en planes de estudio alineados con nuevos estándares, además de 365 horas ofrecidas a lo largo del año; se brindaron 15 horas de colaboración con compañeros para revisar lecciones y estrategias educativas o análisis de datos. Se ofreció desarrollo profesional en prácticas educativas efectivas y diseño de lecciones efectivas. Datos de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> tasa de graduación 84% el 83% y el 81% de nuestros estudiantes aprobó el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) en Matemáticas y Lengua y Literatura en inglés (ELA) respectivamente 1,842 estudiantes completaron 3,004 cursos de Equivalencia Universitaria (AP) con una tasa de aprobación de 51% El 75% de los estudiantes de secundaria aprobó todas las clases obligatorias El 24% y el 18% de nuestros aprendices de inglés de largo plazo de la primaria y preparatoria, fueron reclasificados El 42% de nuestros estudiantes de quinto grado resultó competente/avanzado en las evaluaciones estatales de Ciencia El 54.9% de los alumnos que tomaron el Exámenes de Equivalencia Universitaria (AP) lograron un puntaje de aprobación Se desarrollaron evaluaciones formativas de la primaria para todos los niveles de grado. Se establecieron puntos de datos formativos distritales para monitorear la fluidez en Matemáticas, Lectura y Expresión escrita. Se estableció universitario medio para estudiantes del 10º grado en una escuela; los estudiantes obtuvieron 216 créditos universitarios. Aumento de consejeros universitarios en cada escuela preparatoria. Se desarrollaron procedimientos/formas para equipos de estudio de estudiantes del distrito. Agregado de 3 coordinadores de planes de estudios, 7 subdirectores y 3 maestros de instrucción. Aumento de maestros con experiencia en trabajos de escuela preparatoria a tiempo completo. Cada escuela recibieron fondos para promover actividades relacionadas a carreras profesionales. Expandió el programa DLA hasta 4º grado. Se implementaron protocolos de observación para aprendices de inglés con implementación inicial. 	<ol style="list-style-type: none"> Debido a los nuevos cálculos estatales y directrices, la API (por sus siglas en inglés) se ha mantenido sin cambios. El Distrito establecerá los datos SBAC de referencia para cada grado y todos los subgrupos LCAP (por sus siglas en inglés), tanto para ELA (por sus siglas en inglés) y matemáticas. (Prioridad 4) La tasa de graduación del Distrito se incrementará en un 0.5 % al 84.5 %. La tasa de deserción en las escuelas intermedias y preparatorias se mantendrá o disminuirá. (Prioridad 5) 25 % de todas las escuelas (8 escuelas) participarán en observaciones de EL (por sus siglas en inglés) de desarrollo profesional. (Prioridad 2) Se comprará un programa complementario de expresión escrita y todos los maestros de grados 3-6 recibirán capacitación sobre la implementación. (Prioridad 2) Universitario medio se ofrecerá a un nivel adicional con mayor número de unidades transferibles de la universidad obtenidos por los estudiantes. (> 216 unidades) (Prioridad 7) Graduados de la escuela preparatoria que lograron los requisitos de la a-g se incrementarán en un 1 % a un 36%. (Prioridad 5) Habrá un aumento del 2% de los estudiantes de 8º grado que aprueben todas las clases principales a nivel de escuelas intermedias. Los estudiantes aprendices de inglés del Octavo grado que aprueben las clases básicas se incrementará en un 4%. (Prioridad 4) Todas las escuelas de AVID (por sus siglas en inglés) conservarán su certificación. (Prioridad 7) Habrá un aumento del 1 % de los estudiantes EL (5 años o menos en escuela de Los Estados Unidos) en camino a obtener el nivel de reclasificación CELDT. (Prioridad 2) Los estudiantes de primaria (grados 1º-6º), estarán expuestos a conocimiento de las carreras a través de actividades escolares y software. (Prioridad 7) 70% de los estudiantes de grado 9 completarán una encuesta vocacional. (Prioridad 7) Estudiantes del tercer año de preparatoria que toman y pasan el Programa de Evaluación Temprana (EAP) se incrementará tanto en Lenguaje y Literatura en inglés y Matemáticas. (ELA>2228 estudiantes con el 20% están listos para la universidad y en Matemáticas>1345 estudiantes con un 7% están listos para la universidad). (Prioridad 4) Las escuelas preparatorias mantendrán o aumentarán el % de estudiantes que tomen y aprueben los exámenes de Equivalencia Universitaria. (Prioridad 4) 	<ol style="list-style-type: none"> Este objetivo se CUMPLIÓ con líneas de base establecidas Escuela Superior: ELA 53 % ; Matemáticas 21 % Primaria: ELA - 25 % ; Matemáticas - 15 % Este objetivo se CUMPLIÓ. El cohorte de las tasa de graduación fue de 87%; un aumento de 3%. La tasa de deserción de la preparatoria disminuyó por un 1.7% a 7.4%. La deserción de la secundaria se mantuvo a menos de 1%. Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. Cinco escuelas han participado: Escuela Preparatoria Modesto, Secundaria Mark Twain, Escuelas Primarias Shackelford, Bret Harte, y Wilson. Este objetivo se CUMPLIÓ. "Step Up to Writing" (programa de escritura) fue comprado para los grados 3º – 6º, se les dio una capacitación a los maestros el 4 y 5 de agosto. Este objetivo se CUMPLIÓ. Estudiantes de universitario medio obtuvieron un total de 396 unidades transferibles de la universidad. Este objetivo se CUMPLIÓ. Graduados de la escuela preparatoria que lograron los requisitos de la a-g incrementaron a 36.5 %. Este objetivo se CUMPLIÓ. El 78% de los estudiantes de 8º grado pasaron cursos básicos en 2014-15 (aumento del 3 %). El 66% de los estudiantes EL aprobaron los cursos básicos (un aumento del 12 %). Este objetivo se CUMPLIÓ. El programa AVID se mantuvo en las 6 escuelas. Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. Hubo una disminución del 5,4% de los estudiantes EL en camino para la reclasificación. Este objetivo se CUMPLIÓ. El 92% de los estudiantes de primaria, han sido expuestos a conocimiento de las carreras a través de actividades escolares y software. Este objetivo se CUMPLIÓ. Al final del primer semestre, el 71 % de los estudiantes de 9º grado han completado una encuesta de carreras. Este objetivo se CUMPLIÓ. Más estudiantes lograron "Ready for College" (Preparado para la Universidad" en 2015. EAP ahora se evalúa con <i>Smarter Balanced</i>. Significativamente, más estudiantes fueron evaluados en 2015 que en años anteriores. ELA - Aumento de 556 en 2014 a 649 estudiantes en 2015; 19 % Preparados para la universidad Matemáticas - Aumento de 94 en 2014 a 239 estudiantes en 2015; 7 % Preparados para la universidad Este objetivo se CUMPLIÓ. Las tasas de aprobación de clases AP aumentaron en 1% (50% a 51 %). Además, hubo un aumento de 482 clases de AP completadas, en comparación con el año anterior. 	<ol style="list-style-type: none"> Debe mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. Todavía hay una diferencia significativa en los logros con los subgrupos. Desarrollo profesional adicional para ayudar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades e implementar los estándares del estado. Los maestros necesitan oportunidades y apoyo para colaborar con colegas, y tiempo para desarrollar y analizar las lecciones basadas en estándares. (Prioridades 2 y 4) Debe haber un mayor énfasis para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mejorar la preparación para la vida universitaria y profesional. (Prioridades 4 y 7) El distrito debe continuar apoyando estas prácticas y programas que han tenido éxito al brindar apoyo y servicios a los estudiantes. Entre los ejemplos se incluyen consejeros universitarios, programas de STEAM (por sus siglas en inglés), AVID (por sus siglas en inglés), y SST (por sus siglas en inglés) (Prioridades 4, 5 y 7) Los aprendices de inglés necesitan acceder a servicios y programas de apoyo adicional para mejorar su competencia y resultados en inglés. (Prioridades 4 y 5) Continúa habiendo un sólido apoyo comunitario para oportunidades de programas para que los estudiantes tengan una mayor conciencia de las trayectorias vocacionales y acceso a programas vocacionales. (Prioridades 4, 5 y 7) Se necesita formar un equipo especial para afroamericanos para analizar la causa de desproporción de rendimiento académico y de comportamiento, monitorear efectividad de programas e investigar apoyos adicionales. (Prioridad 4)

**Objetivo 2: Aumentar los logros de los estudiantes para asegurar que cada estudiante pueda demostrar éxito en los Estándares Estatales para las Materias Comunes y estar listos para la vida universitaria y profesional.
Servicios/acciones que se proporcionarían para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica**

2014/15	2015/16	2016-2017	Resultados Esperados
<p>1. El aumento de rendimiento para asegurar la preparación universitaria</p> <p>a. Desarrollo Profesional para los Estándares Estatales para las Materias Comunes (CCSS)</p> <p>b. Desarrollo Profesional - Formación en enseñanza basada en proyectos (PBL)</p> <p>c. Desarrollo Profesional – STEM/STEAM</p> <p>d. Desarrollo profesional: Observaciones de Aprendices de Inglés</p> <p>e. Desarrollo profesional: Diseño Eficaz de Lecciones</p> <p>f. Proporcionar tiempo de colaboración estructurada para los maestros</p> <p>g. Proporcionar suplentes para el proceso de observación de instrucción</p> <p>h. Proporcionar capacitación para el personal sobre alumnos de crianza temporal</p> <p>i. Proporcionar capacitación para el personal en el entendimiento de la diversidad cultural</p> <p>j. Desarrollo profesional del personal en estrategias efectivas de instrucción para todos los sub-grupos</p> <p>k. Materiales didácticos alineados a los estándares suplementarios para los sub-grupos</p> <p>l. Desarrollar programa universitario medio</p> <p>2. Ofrecer apoyo a los estudiantes para garantizar preparación universitaria y carreras profesionales o laborales</p> <p>a. Crear nuevas evaluaciones formativas alineadas con CCSS</p> <p>b. Determinar evaluaciones de seguimiento de progreso a nivel del distrito y puntos de datos en lectura, escritura y matemáticas de primaria</p> <p>c. Desarrollar y aplicar procedimientos para el Equipo de Estudio Estudiantil (SST) para todo el distrito</p> <p>d. Proporcionar capacitación a nivel del distrito para los equipos de SST</p> <p>e. Desarrollar las normas del Distrito y mantener la financiación para AVID (Avanzar a Través de Determinación Personal)</p> <p>f. Aumentar los consejeros con enfoque universitario equivalente a .8 de tiempo para la preparatoria</p> <p>3. Personal adicional para coordinar servicios</p> <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores de Planes de Estudio</p> <p>b. Mantener Subdirector a nivel de escuela primaria (1) y de escuela intermedia (2)</p> <p>c. Agregar Subdirectores a nivel de escuela primaria (5) y de escuela intermedia (2)</p> <p>d. Mantener Centro de evaluación para supervisar el progreso de los estudiantes EL</p> <p>e. Agregar 3 Maestros de instrucción</p> <p>f. Aumentar los programas de Experiencia de trabajo = 1 equivalente de tiempo completo por escuela preparatoria.</p> <p>4. Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes</p> <p>a. Mantener todos los previos programas de tercer nivel categóricos que se ofrecen actualmente</p> <p>b. Mantener Instituto de Lenguaje</p> <p>c. Ampliar Programa de Lenguaje Dual (DLA) para incluir grados de Kinder y 4^{to}</p> <p>5. Aumentar la conciencia acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</p> <p>a. Ferias de carreras/empleo y la educación del carácter en las escuelas primarias</p> <p>b. Mantener fondos para la Educación Técnica en California (CTE)</p> <p>c. Mantener los subsidios de Asociados de California</p> <p>d. Mantener fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<p>1. El aumento de rendimiento para asegurar la preparación universitaria</p> <p>a. Desarrollo Profesional para los estándares estatales y estrategias efectivas para todos los estudiantes, sub-grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos • STEM/STEAM • Observaciones de Aprendices de Inglés • Diseño Eficaz de Lecciones <p>f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros</p> <p>g. Mantener suplentes para el proceso de observación de instrucción</p> <p>k. Materiales didácticos alineados a los estándares suplementarios para los sub-grupos (incluyendo materiales para los programas de Kinder Transicional y fondos a las escuelas para herramientas de ciencia y matemáticas)</p> <p>l. Mantener y ampliar el programa de Colegio Integrado</p> <p>2. Ofrecer apoyo a los estudiantes para garantizar preparación universitaria y carreras profesionales o laborales.</p> <p>a. Revisar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con los estándares estatales</p> <p>c. Aplicar procedimientos para el Equipo de Estudio Estudiantil (SST) para todo el distrito incluyendo capacitación para todos los equipos de SST</p> <p>e. Mantener y ampliar la financiación para AVID (Avanzar a Través de Determinación Personal)</p> <p>f. Aumentar los consejeros con enfoque universitario equivalente a 1.0 de tiempo para la preparatoria</p> <p>g. Apoyar programas actuales y ampliar nuevos programas STEAM/pathways en 3 escuelas</p> <p>3. Personal adicional para coordinar servicios</p> <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores de Planes de Estudio</p> <p>b. Mantener y ampliar Subdirector a nivel de escuela primaria y de escuela intermedia</p> <p>d. Mantener Centro de evaluación para supervisar el progreso de los estudiantes EL</p> <p>e. Mantener 3 Maestros de instrucción</p> <p>f. Mantener los programas de Experiencia de trabajo = 1 equivalente de tiempo completo por escuela preparatoria.</p> <p>4. Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes</p> <p>a. Mantener todos los previos programas de tercer nivel categóricos que se ofrecen actualmente</p> <p>b. Mantener personal de Instituto de Lenguaje</p> <p>c. Ampliar la Academia de Lenguaje Dual (DLA) para incluir el 5^{to} grado</p> <p>d. Agregar Especialista en Desarrollo de Lenguaje Bilingüe</p> <p>5. Aumentar la conciencia acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</p> <p>a. Apoyar las ferias de carreras/empleo y la educación del carácter en las escuelas primarias</p> <p>b. Mantener fondos para la Educación Técnica en California (CTE)</p> <p>c. Mantener los subsidios de Asociados de California</p> <p>d. Mantener fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<p>1. El aumento de rendimiento para asegurar la preparación universitaria</p> <p>a. Proveer Desarrollo Profesional para los estándares estatales y estrategias efectivas para todos los estudiantes, sub-grupos</p> <p>f. Mantener tiempo de colaboración para los maestros</p> <p>g. Mantener suplentes para el proceso de observación de instrucción</p> <p>k. Proveer de acuerdo a la necesidad Materiales didácticos alineados a los estándares suplementarios para los sub-grupos (incluyendo materiales para los programas de Kinder Transicional y fondos a las escuelas para herramientas de ciencia y matemáticas y libros de biblioteca de DLA)</p> <p>l. Mantener y ampliar programa de Colegio Integrado</p> <p>m. Aumentar el tiempo para los maestros de 1^{ro} -6^{to} grado para la planificación de la lección/retroalimentación de los estudiantes</p> <p>n. Ofrecer registro del examen PSAT para los estudiantes del grado 10</p> <p>o. Establecer un equipo especial dedicado a mejorar el logro académico de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>2. Ofrecer apoyo a los estudiantes para garantizar preparación universitaria y carreras profesionales o laborales.</p> <p>a. Revisar y apoyar evaluaciones formativas alineadas con los estándares estatales</p> <p>c. Continuar los procedimientos del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) para todo el distrito</p> <p>e. Incrementar la financiación para AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel básico de AVID Excel en 2 escuelas secundarias. • Añadir 0,6 coordinador de AVID y .4 secciones adicionales <p>f. Mantener los consejeros con enfoque universitario equivalente a 1.0 de tiempo para la preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de presentaciones distritales con enfoque en los subgrupos <p>g. Mantener el apoyo para los programas actuales STEAM/pathways</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gregori/Beyer/Roosevelt <p>3. Personal adicional para coordinar servicios</p> <p>a. Mantener 3.5 Coordinadores de Planes de Estudio</p> <p>b. Mantener Subdirector a nivel de escuela primaria y de escuela intermedia</p> <p>d. Mantener Centro de evaluación para supervisar el progreso de los estudiantes EL</p> <p>e. Mantener y aumentar 3 Maestros de instrucción en el distrito y las escuelas</p> <p>f. Mantener los programas de Experiencia de trabajo = 1 equivalente de tiempo completo por escuela preparatoria.</p> <p>4. Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes</p> <p>a. Mantener todos los previos programas de tercer nivel categóricos que se ofrecen actualmente</p> <p>b. Aumentar personal del Instituto de Lenguaje y necesidades de instalaciones.</p> <p>c. Ampliar personal de la Academia de Lenguaje Dual (DLA) para incluir</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^{to} grado • Kindergarten de día completo con 6 horas de ayudantes bilingües (2 equivalente de tiempo completo) <p>d. Aumentar Especialista en Desarrollo de Lenguaje Bilingüe (BLDS)</p> <p>5. Aumentar la conciencia acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</p> <p>a. Apoyar las ferias de carreras/empleo y la educación del carácter en las escuelas primarias</p> <p>b. Aumentar fondos para la Educación Técnica en California (CTE)</p> <p>c. Aumentar los subsidios de Asociados de California</p> <p>d. Aumentar fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<p>Acción #1: Aumentar el rendimiento</p> <p>1. Que las calificaciones SBAC (por sus siglas en inglés) aumenten un 5% de los estudiantes que alcancen o excedan los estándares. (Prioridad 4) Distrito primaria: ELA (por sus siglas en inglés) – 30%; Matemáticas – 20% Distrito preparatoria: ELA – 58%; Matemáticas – 26%</p> <p>2. Que la tasa de graduación del distrito aumente un 0.5%. Que la tasa de abandono de estudios de secundaria y la preparatoria se mantenga o disminuya. (Prioridad 5)</p> <p>3. Que cuatro escuelas más participen en observaciones de EL (por sus siglas en inglés) de desarrollo profesional. (Prioridad 2)</p> <p>4. Que se adquiriera un programa complementario de expresión escrita y todos los maestros de grados K-2^o reciban capacitación sobre la implementación. (Prioridad 2)</p> <p>5. Que se ofrezca el colegio universitario medio a un grado más con aumento de inscripciones de estudiantes que obtengan unidades universitarias transferibles. (> 150 estudiantes) (Prioridad 7)</p> <p>6. Que las escuelas preparatorias mantengan o aumenten el % de estudiantes que hacen y aprueban exámenes de equivalencia universitaria. (Prioridad 4)</p> <p>7. Que los estudiantes de penúltimo año de la escuela preparatoria que logren el “estatus de preparación para la universidad” en el Programa de Ingreso Temprano (EAP) aumenten tanto en Lenguaje y Literatura en Inglés como en Matemáticas. (ELA > 19% Matemáticas > 7%) (Prioridad 4)</p> <p>Acción #2: Apoyo a los estudiantes para la preparación universitaria/carreras profesionales/laborales</p> <p>8. Los graduados de la escuela preparatoria que cumplan con los requisitos de la a-g aumenten por 1% a un 37%. (Prioridad 5)</p> <p>9. Que haya un aumento del 2% (del 78% al 80%) de los estudiantes de 8.º grado que aprueben todas las clases obligatorias en la escuela secundaria. Los estudiantes EL de octavo grado que aprueben las clases obligatorias aumenten de un 4% (del 66% al 70%) (Prioridad 4)</p> <p>Acción #3: Personal adicional para coordinar servicios (acción también apoya el objetivo 1.4 y 1.5)</p> <p>10. Que haya un aumento del 1% (al 47%) de estudiantes EL (5 años o menos en una escuela de EE. UU.) en camino para lograr el nivel de reclasificación del examen CELDT (por sus siglas en inglés). (Prioridad 2)</p> <p>Acción #4: Programas alternativos</p> <p>11. Que haya un mayor apoyo para nuestros aprendices de inglés a través de expansión de programa y servicios proveídos por BLDS. (Ejemplos incluyen el Instituto de Lenguaje y DLA (por sus siglas en inglés). (Prioridad 7)</p> <p>Acción #5: Aumentar la conciencia acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</p> <p>12. Que a todos los estudiantes de la escuela primaria (1º – 6º grados) se les introduzca a conciencia vocacional a través de software y actividades en la escuela. (Prioridad 7)</p> <p>13. Que el 80% de los estudiantes de 9º grado respondan a una encuesta vocacional como ayuda para adquirir conciencia universitaria y vocacional. (Prioridad 7)</p>

Distrito Escolar Modesto Plan de Responsabilidad de Control Local: Métricas para Objetivo 3

Objetivo 3: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes, facilitando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y de actualización y promoción del bienestar.

Prioridades del Estado: Participación de los padres (prioridad 3), Acceso e Inscripción (prioridad 7), Logro de los alumnos (8)

Métricas 2013-2014	Métricas 2014-2015	Resultados Esperados 2015-2016	Resultados Reales 2015-2016	Necesidades para 2016-2017
<ul style="list-style-type: none"> 73% de nuestros alumnos de noveno grado cumplen con los requisitos de graduación al final de su primer año de preparatoria. 60 % de los alumnos de primer grado demuestran la necesidad de intervenciones estratégicas de lectura intensiva al final del año. No hay un programa de escuela de verano para los alumnos de educación general primaria. 15.1 de enfermeras equivalente de tiempo completo en todo el distrito. 1 Consejero de tiempo completo para cada 750 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> El 77% de los estudiantes de noveno cumplen con los requisitos de graduación al final de su primer año de preparatoria. 2,429 estudiantes de preparatoria tomaron cursos de servicios de internet para recuperar unidades. 13.81% de estudiantes de la preparatoria reprobaron su primer semestre de clase matemáticas. 16.31% de estudiantes de la preparatoria recibieron una "D" de calificación en su primer semestre de matemáticas. El 51% de los estudiantes de primero demuestra una necesidad de intervención en lectura estratégica/intensiva al final del año. Se adquirieron programas de intervención en lectura para K-6 con personal entrenado en su uso. A los padres de los estudiantes de Kínder ingresantes se les ofreció entrenamiento en expectativas académicas estudiantiles y consejos para una transición exitosa a la escuela. Se planea un programa de cuatro semanas de escuela de verano de apoyo para todos los estudiantes de K-3 y de 4-5 de Título I. Está previsto un programa de verano de aprendizaje combinado con Matemáticas de prueba para estudiantes que ingresan a 7º y 9º grado. Se está desarrollando un programa de verano de enriquecimiento de 1 semana para estudiantes de 4º y 5º grado. Todos los estudiantes de segundo y cuarto grado asistieron a una representación en el Centro de Artes Gallo. Se contrataron enfermeras adicionales (equivalentes a 4.6 de tiempo completo). Aumento de consejeros en escuela secundaria y preparatoria. Se destinaron \$1.04 millones a servicios de salud mental para los estudiantes (un aumento de \$300,000). Se proveyeron ayudantes de salud a 6 escuelas. Se adquirió y calibró un sistema de manejo de datos en tiempo real para posibilitar la supervisión del progreso de los estudiantes. Todas las escuelas recibieron fondos para artes visuales y escénicas y actividades de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). Todas las escuelas preparatorias recibieron fondos para actividades estudiantiles y atletismo, y para promover la competencia multilingüe. Se proveyó tiempo adicional a directores de actividades y atletismo de la preparatoria para apoyo a los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de los estudiantes de noveno grado que cumplen con los requisitos de graduación en un 2%. (Prioridad 8) Los estudiantes de los grados 2º - 5º demostrarán un aumento en el dominio de sus habilidades en lectura y matemáticas después de la escuela de verano. (Prioridad 8) Dominio de escritura de 4º grado aumentará del 22% al 32%. (Prioridad 8) Fluidez en la lectura de 3º grado aumentará del 35% al 45%. (Prioridad 8) Habrà un aumento en el número de estudiantes del grado 4º - 6º que participarán en el programa de instrumento musical (> 1,165 alumnos). (Prioridad 7) Habrà un aumento en el número de estudiantes que asistirá a un programa de artes visual. (> 3,624 estudiantes) (Prioridad 7) Se ofrecerá un programa de educación al aire libre de 3 días a todos los estudiantes del 6º grado. (Prioridad 7) Se proporcionará un programa de enriquecimiento de verano para estudiantes de 4º y 5º grado. (Prioridad 7) Cada escuela preparatoria proporcionará una presentación de información de la universidad para los padres. Se ofrecerá una presentación de información de la universidad para los padres con hijos en escuelas secundarias. (Prioridad 3) 	<ol style="list-style-type: none"> Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. Los estudiantes del noveno grado que cumplen con los requisitos de graduación solo aumentaron 1% (77% a 78%). Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. El objetivo como está escrito implica que 100% de los estudiantes habrían de aumentar el dominio de sus habilidades. 839 alumnos completaron el programa de escuela de verano en junio de 2015; 73% había aumentado dominio en ELA; 83,5% había aumentado dominio en la decodificación; El 80% había aumentado dominio en matemáticas. Este objetivo se CUMPLIÓ. El 33.6% de los estudiantes de 4º grado lograron o superaron las evaluaciones del dominio de escritura (un aumento de 11.6%). Este objetivo NO SE CUMPLIÓ. El 38% de los estudiantes de 3º grado han logrado o superado los estándares de fluidez de lectura. Los estudiantes de 3º grado comenzaron el año escolar leyendo un promedio de 63 palabras correctas por minuto (CWPM) por sus siglas en inglés. Resultados de fin de año indican que los estudiantes de 3º grado leen 86 CWPM (un promedio de aumento de 23 CWPM) pero no alcanzaron el criterio de 100 CWPM. Este objetivo se CUMPLIÓ. Aproximadamente 140 estudiantes más de los grados 4º - 6º están participando en el programa de instrumento musical. (1,300 estudiantes). Este objetivo se CUMPLIÓ. Un total de 7,045 estudiantes asistieron a una actuación VAPA (un aumento de 3,420 estudiantes). Este objetivo se CUMPLIÓ. Todos los alumnos de 6to grado se les ofreció la oportunidad de asistir a un programa de educación al aire libre de tres días. Este objetivo NO SE CUMPLIÓ el año pasado debido a las negociaciones con el sindicato. Sin embargo, el nuevo contrato proporcionará para el enriquecimiento de verano en el verano de 2016. Este objetivo está en curso. Todas las escuelas preparatorias han proporcionado una presentación de información de la universidad para los padres. Todos los estudiantes de preparatoria han tenido una presentación sobre los requisitos de la universidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes necesitan más oportunidades de refuerzo cuando no dominan las destrezas fundamentales, y la capacidad de retomar cursos de unidades. Resultados indican que los subgrupos de LCAP necesitan intervención adicional para lograr los estándares de nivel de grado. (Prioridad 4) Aunque ha mejorado la escritura, se necesitan habilidades de expresión escrita más sólidas para 4º grado para que los estudiantes puedan alcanzar y responder a requerimientos académicos en grados superiores. Nuestros estudiantes con desventaja social y económica y aprendices de inglés necesitan instrucción explícita de escritura. (Prioridad 4) Atención permanente en construir competencia en lectura de los estudiantes en 3º grado para que progresen de "aprendiendo a leer" a "leyendo para aprender" requerido en grados superiores. Nuestros estudiantes con desventaja social y económica ingresan a kínder necesitando intervención intensiva. (Prioridad 4) Fuerte apoyo de la comunidad para que los estudiantes accedan a oportunidades de enriquecimiento y específicamente en Artes Visuales y Escénicas. (Prioridad 7) El campamento de Ciencias al aire libre fue un éxito y existe el deseo de contar con apoyo continuo. (Prioridad 7) Existe una necesidad continua de brindar información relacionada con los requisitos para el ingreso a las universidades, tanto para familias de escuela preparatoria y secundaria. Nuestros estudiantes con desventaja social y económica vienen de hogares con falta de conocimiento de los requisitos universitarios. (Prioridades 3 y 8)

Objetivo 3: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes, facilitando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y de actualización y promocionar el bienestar. Servicios/acciones que se proporcionarían para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica			
2014/15	2015/16	2016-2017	Resultados Esperados
<p>1. Los estudiantes tendrán mayor acceso a la recuperación de remediación de crédito</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar personal para los programas de recuperación (READ 180) Proporcionar fondos para períodos de apoyo para Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) Proporcionar personal para períodos de apoyo Establecer sueldo por hora para programas de recuperación Desarrollar e implementar escuela de verano para las escuelas primarias para lograr habilidades de recuperación y alcance de nivel Investigación de programas en internet de programas de recuperación en segundos idiomas Mantener la financiación para programa de recuperación de créditos (Academia G230) Comprar un sistema de gestión de datos en tiempo real <p>2. Acceso a programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar academias de verano (1 semana) para oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de primaria Aumentar fondos para promover el atletismo y las actividades de los estudiantes Proporcionar fondos para las artes visuales y los programas de enriquecimiento Restablecer programa de Apreciación del Arte en 2 niveles (Gallo) Alquilar instrumentos de cuerda para programa de música K-8 Promover la fluidez multilingüe en las preparatorias <p>3. Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> Agregar .2 de tiempo completo Director de Atletismo (AD) en cada escuela preparatoria Agregar .4 de tiempo completo Director de Actividades en cada sitio de escuela preparatoria Agregar .5 de tiempo completo Consejero en cada escuela intermedia para los subgrupos Agregar .4 de tiempo completo Consejero - Academia G230 (recuperación de crédito) Agregar consejeros en los grados 9-12 para los subgrupos Añadir .5 Consejero de tiempo completo - Elliott Ajustar la proporción de consejero a 700:1 Aumentar el personal de Enfermería (2.2 de tiempo completo en TK-6, .8 de tiempo completo en 7-8, 1.6 de tiempo completo a 9-12 = 4.6 de tiempo completo) Mantener y Ampliar Consejería en Salud Mental - en todo el Distrito Agregar .4 Consejería en Salud Mental de tiempo completo - Instituto de Lenguaje (LI) Agregar .4 Consejería en Salud Mental de tiempo completo - Elliott Agregar Empleado de Salud de 3 horas para las escuelas primarias con más de 700 estudiantes Agregar Empleado de Salud de 3 horas - Elliott Agregar .5 Especialista en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS) de tiempo completo - Academia de Lenguaje Dual (DLA) Añadir 1 Auxiliar de Instrucción para LI Desarrollar modelo de consulta del comportamiento Añadir 1.0 Subdirector de tiempo completo de DLA Añadir 1.0 coordinador de Biblioteca de tiempo completo 	<p>1. Los estudiantes tendrán mayor acceso a la recuperación de remediación de crédito</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar personal para los programas de recuperación (READ 180) Mantener fondos para períodos de apoyo para Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) Mantener personal para períodos de apoyo Proporcionar escuela de verano para las escuelas primarias para lograr habilidades de recuperación y alcance de nivel Mantener la financiación para programa de recuperación de créditos (Academia G230) Mantener un sistema de gestión de datos en tiempo real Proporcionar programa MATH 180 en los grados 9-12 (7 escuelas) <p>2. Acceso a los programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Implementar academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de primaria Aumentar fondos para promover el atletismo y las actividades de los estudiantes Mantener fondos para las artes visuales y los programas de enriquecimiento Aumentar programa de Apreciación del Arte en 2 niveles adicionales (Gallo Center for the Arts) Promover la fluidez multilingüe en las preparatorias Aumentar acceso a instrumentos musicales (a nivel K-12 e instrucción en K- 6^{to}) Educación al aire libre - 6^{to} grado <p>3. Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener .2 de tiempo completo Director de Atletismo (AD) adicional en cada escuela preparatoria Aumentar a tiempo completo 1.0 Director de Actividades en cada escuela preparatoria Mantener .5 de tiempo completo Consejero adicional en cada escuela intermedia para los subgrupos Mantener .4 Consejero de tiempo completo adicional - Academia G230 (recuperación de crédito) Mantener 1 Consejero adicional en los grados 9-12 para los subgrupos Mantener .5 Consejero de tiempo completo adicional - Elliott Ajustar la proporción de consejero a <u>650:1</u> Mantener el aumento del personal de Enfermería Ampliar apoyo social-emocional - en todo el Distrito Mantener Empleado de Salud adicional de 3 horas para las escuelas primarias con más de 700 estudiantes Mantener Empleado de Salud de 3 horas adicional - Elliott Mantener .5 Especialista en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS) de tiempo completo adicional - Academia de Lenguaje Dual (DLA) Mantener 1 Auxiliar de Instrucción adicional para LI Mantener 1.0 Subdirector de tiempo completo <u>adicional</u> de DLA 	<p>1. Los estudiantes tendrán mayor acceso a la recuperación de remediación de crédito</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Mantener</u> personal para: <ul style="list-style-type: none"> Los programas de recuperación (READ 180) (a) Períodos de apoyo (b & c) <u>Aumentar</u> fondos para: <ul style="list-style-type: none"> Programas primarios de recuperación (e) Academia G230 (g) Math 180 en las escuelas de grados 7-12 (i) Mantener el sistema de gestión de datos en tiempo real Aumentar los fondos para escuela de verano a nivel preparatoria para la recuperación de crédito Proporcionar clases de transición para estudiantes de 8^o grado que están por entrar a la preparatoria Proveer clases de destrezas de la vida para estudiantes de la escuela Elliott <p>2. Acceso a los programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Mantener</u> fondos para: <ul style="list-style-type: none"> Academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de primaria (a) Proveer fondos al distrito y las escuelas para promover el atletismo/actividades de los estudiantes (b) Proveer fondos al distrito y las escuelas para las artes visuales y los programas de enriquecimiento (c) Artes escénicas y visuales para cuatro grados (d) Fluidez multilingüe en las preparatorias (e) Educación al aire libre - 6^o grado (g) <u>Aumentar</u> acceso a instrumentos musicales e instrucción <p>3. Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Mantener</u> personal: <ul style="list-style-type: none"> Director de Atletismo (AD) de .4 de tiempo completo en cada escuela preparatoria (a) Director de Actividades en escuelas preparatorias de 1.0 de tiempo completo (b) .5 de tiempo completo Consejero adicional en cada escuela intermedia para los subgrupos (c) .4 Consejero de tiempo completo - Academia G230 (recuperación de crédito) (d) 1 Consejero en los grados 9-12 para los subgrupos (e) .5 Consejero de tiempo completo - Elliott (f) Proporción de consejero a 650:1 (g) Aumento del personal de Enfermería y materiales (h) Empleado de Salud adicional de 3 horas (l) (m) .5 Especialista en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS) de tiempo completo - Academia de Lenguaje Dual (DLA) (n) 2 Auxiliares de Instrucción de tiempo completo adicionales para LI (o) 1.0 Subdirector de tiempo completo de DLA Mantener apoyo socio-emocional - En todo el distrito (j) (k) Clase piloto de transición de 9^o grado (PJHS) Aumentar personal de apoyo para proveer mentores para estudiantes 	<p>Acción # 1: Aumento al acceso a la remediación</p> <ol style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes estarán en camino a graduación (obteniendo un mínimo de 55 unidades) a final del 9^o grado (un aumento del 2%). (Prioridad 4) El Distrito ofrecerá oportunidades de remediación durante el año escolar y el verano para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y recuperar los créditos que les faltan. (Prioridad 4) El 38% de los estudiantes de cuarto grado alcanzará o superará las normas de competencia en dos o tres de las evaluaciones de escritura del Distrito. (Prioridad 4) El 50% de los estudiantes de tercero alcanzará o superará las expectativas de fluidez en la lectura. (Prioridad 4) <p>Acción # 2: Acceso a los programas de enriquecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Habrán un aumento de artes visuales y escénicas mediante los esfuerzos del distrito y las escuelas. (Prioridad 7) Se aumentará el número de estudiantes que participan en la instrucción musical durante la educación primaria. (Prioridad 7) Los estudiantes de sexto seguirán con la oportunidad de participar en el campamento de ciencias de tres días. (Prioridad 7) Las clases de enriquecimiento de verano se ofrecerán a los estudiantes de 4^o y 5^o grado. (Prioridad 8) <p>Acción #3: Acceso a los servicios de apoyo</p> <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán acceso continuo al apoyo social-emocional, servicios de salud y consejería académica. (Prioridad 5)