



Distrito Escolar Modesto
Reunión de los padres y la comunidad de
(LCAP, por sus siglas en inglés)
miércoles 27 de enero de 2016
6:00-7:30 p.m.

Escuela Preparatoria Grace M. Davis · Little Theater
1200 W. Rumble Road, Modesto, CA 95350

1. **¿Cómo pueden las escuelas ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?**
 - Ofrecer apoyo social y académico a los estudiantes
 - Establecer un portal en internet para que los estudiantes reciban apoyo
 - Permitir más participación y acceso social/emocional
 - Que los administradores y los maestros se acerquen a los estudiantes
 - Proporcionar más información sobre lo que los estudiantes necesitan para asistir a un colegio de educación superior de 4 años después de la escuela preparatoria
 - Contratar a más consejeros bilingües que se reúnan con más frecuencia con los estudiantes
 - Aumentar el número de consejeros de educación superior y consejeros psicológicos
 - Buscar formas para conectar a los estudiantes con los consejeros, maestros y administradores a través de la Justicia Restaurativa
 - Ofrecer apoyo social para los problemas familiares a través de la conexión con los Centros de Recursos Familiares en la comunidad de la escuela y colaborar con organizaciones sin fines de lucro
 - Desarrollar conocimiento cultural en el distrito
 - Desarrollar y financiar diversos programas culturales, incluyendo BSU (por sus siglas en inglés)
 - Establecer una clase de estudios étnicos

- Ofrecer entrenamiento de conocimiento cultural/sensibilidad
- Apoyar a los maestros que ayudan a los estudiantes a tener una experiencia diversa
- Aumentar la diversidad en el personal (por ejemplo, implementar la SB 48 (por sus siglas en inglés))
- Usar un plan de estudios que proporcione modelos positivos para todos
- Aumentar el personal en las clases y el personal de apoyo de clases
 - Contratar a más auxiliares de maestros o personal de apoyo itinerante
 - Observar materiales de desarrollo profesional (por ejemplo Dr. Ginsberg)
 - Disminuir los tamaños de las clases de todos los grados
 - Más apoyo/asistentes para los maestros de kínder (apoyo en español e inglés; ofrecer asistentes que conozcan el material)
- Desarrollar relaciones más fuertes con los padres
 - Ofrecer más tiempo individualmente para que los padres se reúnan con los maestros de K-12 (principalmente en los grados superiores, para repasar los materiales)
 - Aumentar la confianza entre los padres, las escuelas y los estudiantes
- Ofrecer programas después de clases financiados de forma adecuada, y durante el horario de clases para aumentar la pertenencia y apoyo (por ejemplo tutorías, enriquecimiento, clubs)
 - Anunciar de forma efectiva los programas que se ofrecen
 - Seguir mejorando la participación de los estudiantes en las actividades de la escuela
 - Desarrollar las tutorías entre compañeros.
 - Volver a revisar las solicitudes de elegibilidad para las actividades extracurriculares
 - Ofrecer tutoría de K-12
- Modificar el proceso IEP (por sus siglas en inglés)
 - Diagnosticar casos de dislexia y disgrafía, y apoyar a los estudiantes en el proceso del IEP y de educación especial
 - Disminuir el periodo de tiempo de SST (por sus siglas en inglés) al IEP (a veces más de 6 meses)
- Modificar el plan de estudios para ampliar el aprendizaje
 - Aumentar el aprendizaje práctico
 - Motivar a los estudiantes a través de actividades divertidas

- Establecer un aula invertida, donde las lecciones se ven en casa y la hora de clases se dedica a proyectos y tareas
- Ofrecer más oportunidades de aprendizaje individualizado (1 a 1)
- Ofrecer habilidades de estudio como un curso
- Ampliar el programa de nutrición
- Aumentar el acceso a cursos, incluyendo artes visuales y escénicas, según el Código de Educación
- Ofrecer más programas de computadora individualizados por el éxito estudiantil (tecnología de ELA, por sus siglas en inglés)
- Establecer un día de clases más largo, con más tiempo en las escuelas primarias y más periodos añadidos en los niveles de la escuela secundaria y preparatoria
- Reducir la distancia del autobús para ayudar a los estudiantes a llegar a la escuela
- Abrir el Kínder de transición a todos
- Comenzar las intervenciones de forma más temprana
- Desarrollar una fuente entre los niveles de grado, K-12 y las escuelas
- Desarrollar relaciones en todas las escuelas

2. ¿Qué pueden hacer las escuelas para que los padres participen?

- Enviar encuestas a los padres para realizar una evaluación de necesidades
- Mejorar los eventos orientados a los padres y tutores
 - Organizar actividades para que los padres asistan después de clases
 - Ofrecer o presentar información que los padres quieren oír
 - Ofrecer transportación, traducción, servicio de guardería y comida en los eventos
 - Establecer programas de idiomas
 - Alternar las reuniones de PTA (por sus siglas en inglés) y del Comité Consejero entre la mañana y la tarde/noche
 - Realizar juntas semanales para los padres sobre temas educacionales, temas sociales para desarrollar la confianza y relaciones
 - Ofrecer café con los consejeros, administradores, maestros, etc.
 - "Día de la educación" en el parque o "sábado con MCS" (por sus siglas en inglés)

- Ofrecer juntas abiertas cada mes para los padres (grupos pequeños)
- Desarrollar la comunicación entre los padres y las escuelas
 - Comunicación de las escuelas sobre lo que está ocurriendo
 - Realizar mejor publicidad
 - Mejorar la comunicación y la conexión con las actividades diarias del salón de clases
 - Ofrecer mejor comunicación de una manera oportuna
 - Enviar correos electrónicos/correos con avisos sobre las reuniones, no sólo lo que se les da a los estudiantes
 - Ofrecer entrenamientos culturalmente específicos para los padres sobre las Materias Comunes
 - Maestros se comprometen a ponerse en contacto con un cierto número de padres cada mes
- Mejorar el acceso a la información a través del internet
 - Ofrecer acceso a las calificaciones y la asistencia con noches de entrenamiento para los programas de internet
 - Ofrecer sitios de web sólidos con información para los padres (por ejemplo, descargas, completar artículos del calendario...)
- Ampliar el Departamento de Servicios de Apoyo a los Estudiantes, los Padres y la Comunidad
- Involucrar a los padres en varias maneras en las escuelas de sus hijos
- Personal amigable, personas culturalmente diversas en el mostrador
 - Aumentar el contacto positivo con los padres
- Ofrecer incentivos para que los estudiantes hagan que sus padres participen

3. **¿Qué pueden hacer las escuelas para preparar a los estudiantes para la vida después de la preparatoria?**

- Aumentar el presupuesto para la educación de carrera técnica y las clases electivas en base a carreras en todos los niveles de grado
 - Aumentar el personal para los cursos vocacionales/carreras/educación técnica
 - Crear días/ferias orientadas a las carreras en todos los niveles de grado
 - Ofrecer clases sobre las destrezas de la vida (por ejemplo, negocios, economía doméstica)

- Poner énfasis en las carreras de forma temprana
- Desarrollar academias de carreras y la exploración en especializaciones
- Traer la comunidad al salón de clases
- Ampliar la música
- Dar apoyo a los programas STEAM (por sus siglas en inglés)
- Promover las relaciones con los negocios/la escuela/la comunidad
- Establecer servicios comunitarios y proyectos de servicio de aprendizaje
- Establecer proyectos de participación cívica
- Enfocarse el conocimiento cultural y mejorar el autoestima
- Tratar todos los aspectos del aprendizaje (por ejemplo, oral, auditivo, táctil, etc.)
- Mejorar el conocimiento tecnológico (por ejemplo, codificar, usar el Internet).
- Enseñar seguridad informática y cómo preparar a los estudiantes para las investigaciones en Internet
- Ofrecer ejemplos de la vida real que se conectan al plan de estudios
- Aumentar las oportunidades de enriquecimiento en el verano, incluyendo más actividades prácticas y clubs
- Mejorar los programas después de clases
- Más consejeros para la escuela secundaria, estudiantes de 9º y 10º grado
- Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros abogando por sí mismos
- Ayudar a los estudiantes, los padres y a la comunidad a entender el "valor de la educación"
- Facultar a los estudiantes

4. **¿Qué estamos haciendo que está funcionando?**

- Mejorando la tasa de graduación y de educación superior
- Mejorando la tasa de reclasificación
- Ofrecer varios programas
 - PIQE (Instituto para padres)
 - Programas BSU (por sus siglas en inglés) parcialmente fundados
 - Instituto de Lenguaje

- Robótica (esto debe ampliarse a todas las escuelas preparatorias)
- AVID (por sus siglas en inglés) (esto debe ampliarse a todas las escuelas preparatorias)
- TRIO (por sus siglas en inglés)
- Ofrecer cursos de STEM
- Proporcionar habilidades de éxito y clases de apoyo
- Proporcionar excursiones y educación al aire libre en sexto grado
- Conjuntos musicales
- Ofrecer tutorías en las escuelas
- Comenzar un proceso de colaboración con socios principales
- Borrador de Justicia Restaurativa
- Facilitar las reuniones de padres (incluyendo reuniones como esta)
- Plan abierto de Fremont (hay que modelar esto)
- Proporcionar computadoras e incentivos
- Proporcionar acceso a presentaciones de educación superior

5. **¿Hay algo que estamos haciendo que no está funcionando?**

- Utilizando tecnología defectuosa en el salón de clases
- Comercialización y publicidad inadecuado
- Utilizar Estándares para las Materias Comunes con el plan de estudios o el entrenamiento inadecuado (por ejemplo sin libros de matemáticas)
- Manteniendo al consejero con un exceso de casos
- Falta de colaboración entre las escuelas, socialmente y para actividades extracurriculares, y con colegios
 - Es necesario mejorar la participación entre las escuelas, lo que está funcionando para dirigir las necesidades específicas de los estudiantes/culturas/poblaciones
- Falta de entrenamiento de sensibilidad cultural para los estudiantes y el personal
- Suspender programas que están funcionando (por ejemplo, Oficiales de la policía)
- Ofrecer entrenamiento inadecuado (por ejemplo, seguridad del campus escolar, tecnología nueva)
- Ofrecer programas y oportunidades desiguales
- No se ofrece la música a los niños en su ambiente de aprendizaje

- Falta de mejoramientos en las escuelas; las escuelas más antiguas necesitan atención
- Estudio inadecuado de programas de educación alternativa (por ejemplo, inmersión dual, aprendizaje visual)
- Fondos inadecuados para instrumentos musicales
- Fondos inadecuados para los clubs
- Falta del puesto del subdirector en todas las escuelas K-6
- Dar tarea durante el verano
- Falta de recursos y comunicación para los padres
 - Clases de seguridad cibernética y tecnología
 - Falta de comunicación para las calificaciones F en el curso
 - No informar a los padres sobre los programas que se ofrecen
- Falta de entrenamiento y apoyo para el personal clasificado
- Solo ofrecer AVID como clase electiva para los estudiantes de la escuela secundaria; los estudiantes se pierden cuando regresan a las clases obligatorias
- Los maestros no reciben los mensajes
- Tiempo inadecuado después de clases para que los maestros se reúnan con los padres de K-12
 - Se debería ampliar de 5:00 a 6:00 p.m., días de horario mínimo, temprano en la mañana
- Acceso inadecuado al Internet en el campus escolar
- Cantidad inadecuada de banquetas en unas comunidades
- La seguridad del moho es inadecuada dentro y fuera de los edificios
- Iluminación inadecuada en la Escuela Preparatoria Modesto
- Enfoque inadecuado respecto al bullying y la ansiedad
- El personal no puede expresarse bien ni comunicarse con las escuelas y los niveles de grado
- Falta de un programa adecuado de matemáticas para los estudiantes de preparatoria con dificultades
- Distribución inadecuada de estudiantes a través de las escuelas del distrito

Temas diversos

- Ofrecer programas de reciclaje completos
- Proporcionar acceso web a todo el material de instrucción
- Transformar a todas las escuelas secundarias a escuelas intermedias (6º, 7º y 8º grado)

- Ofrecer un programa de escuela intermedia de las Naciones Unidas
- Mantener el programa de Educación al Aire Libre de 6º grado
- Ofrecer apoyo tecnológico diario de Panasonics en el nivel primario
- Ofrecer el programa IB (por sus siglas en inglés) en el nivel de escuela intermedia
- Contratar a maestros de arte itinerantes
- Mejorar la calidad de la comida: crear barras de ensalada, contratar a un cocinero en todas las cafeterías, dejar de traer comida chatarra
- Establecer vestidores que permanezcan abiertos después de clases
- Cambiar los horarios de la biblioteca, de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. en todas las escuelas
- Establecer una biblioteca descargable en Internet
- Ofrecer cursos de AP (por sus siglas en inglés) completos en todas las escuelas preparatorias
- Llevar a cabo la junta de estudiantes de LCAP (por sus siglas en inglés) en enero, no en diciembre
- Establecer periodismo de buena calidad y discurso y debate en todas las escuelas
- Tratar la falta de suplentes (posiblemente pagarles más a los suplentes)
- Financiar completamente los programas deportivos
- Ofrecer opciones económicas de servicio de autobús
- Construir pistas de atletismo en las escuelas secundarias y primarias
- Construir estructuras techadas en todas las escuelas
- Ofrecer suficientes vestidores para todos los estudiantes en la escuela preparatoria
- Financiar completamente los útiles de la clase; tener \$100 para una clase de 35 niños por año no es suficiente
- Actualizar el plan de estudios de ELA (por sus siglas en inglés) para las Materias Comunes
- Ofrecer aparatos individuales (que no sean Panasonics) para los estudiantes con planes de estudio actualizados en el aparato
- Ofrecer clases de preparación para el SAT (por sus siglas en inglés)
- Ofrecer clases de STEM en todas las escuelas secundarias y preparatorias
- No todos los niños son iguales; hay que dejar de estandarizar todo
- Enseñanza estandarizada enfocada en el crecimiento