

Preparatoria Joseph A. Gregori

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Joseph A. Gregori
Dirección	3701 Pirrone Road
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA. 95356
Teléfono	(209) 574-1738
Director	Derek Pendley
Correo electrónico	pendley.d@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://gregori.mcs4kids.com/
Código CDS	50711750121129

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Joseph A. Gregori abrió sus puertas el 11 de agosto del 2010 como la séptima escuela preparatoria en las escuelas de Modesto City. Los límites geográficos de asistencia para la escuela abarcan la parte noroeste del distrito escolar. Las escuelas asociadas con la escuela preparatoria Gregori son la escuela secundaria Salida y la escuela primaria Prescott. Ambas de estas escuelas secundarias están en distintos distritos escolares. La escuela preparatoria Gregori refleja la diversidad socio-económica y étnica de la ciudad de Modesto y la ciudad de Salida. Nuestra escuela es única por varias razones. Todos los alumnos y personal están divididos en pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés), los alumnos asisten a clases en un horario modificado en bloque. Tenemos un complemento total de equipos deportivos masculinos y femeninos, que constantemente son competitivos en la difícil CCAL; nuestros programas deportivos han logrado múltiples premios por su excelencia. La escuela preparatoria Gregori es un gran lugar para que los alumnos consigan su educación de escuela preparatoria. En el 2015, los alumnos de la Preparatoria Gregori fueron reconocidos como una Escuela de Listón Dorado por el Departamento de Educación de California. Los últimos dos años la escuela Gregori logró el Premio de Escuela de Plata en la clasificación del US News World Report. Los alumnos tienen una amplia variedad de opciones, junto con un personal comprensivo y comprometido para apoyarlos en su continua búsqueda de rendimiento, lealtad, e integridad. Nuestra declaración de misión es la siguiente: la escuela preparatoria Joseph A. Gregori proporciona una comunidad segura y colaborativa de aprendizaje que incluye y apoya todos los alumnos a sobresalir como continuos estudiantes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	577
Décimo año	576
Onceavo año	566
Doceavo año	579
Matriculación total	2,298

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	4.8
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	48.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	32.3
De escasos recursos económicos	50.4
Estudiantes del inglés	4.9
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	84	97	93	687
Sin certificación total	2	0	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018

El Consejo de Gobierno Escolar reconoce que las oportunidades educativas para los alumnos se mejoran cuando hay acceso suficiente a unos libros de texto, equipamiento y otros materiales educativos de alta calidad para cada una de las materias que estudian. Para apoyar de forma adecuada el currículo aprobado por el Consejo, los materiales educativos tienen que estar actualizados. Para recibir más información sobre la selección y adopción de materiales para la instrucción en todas las Escuelas de Modesto City, favor de ver la referencia de las Políticas del Consejo 6161, 6161.1, y 6161.11. Todas las políticas del consejo pueden encontrarse en: <https://www.mcs4kids.com/district/board/board-policies/board-policies>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés y composición AP: American Tradition in Literature, McGraw Hill Literatura inglesa y composición AP: The Bedford Introduction to Literature Curso de escritura y lectura de exposición: The Expository Reading and Writing Course Modules Prep de inglés IB 9: Classics of Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co. Prep de inglés IB 10: Classics of World Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Inglés IBHL 9: The Norton Anthology of American Literature</p> <p>Inglés IBHL 10: The Norton Anthology of English Literature</p> <p>Read 180: Scholastic eBook, Stage C Next Generation; Scholastic Next Generation (paperback and audio) Book Collection; Scholastic Topic Software, Next Generation</p> <p>Study Sync, 2017</p> <p>Curso de ELD designado: Edge, Cengage, National Geographic, 2018</p>		
Matemáticas	<p>Cálculo AP AB/BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3ª edición, Prentice Hall, 2007</p> <p>Estadística AP: Stats: Modeling the World, 2ª edición, Wesley, 2006</p> <p>Matemáticas financieras: Glencoe, Mathematics with Business Applications, Lang Rousos, 2010</p> <p>Preparación de Matemáticas finitas para entrar a la universidad: Finite Mathematics, An Applied Approach, 2003</p> <p>Prep de matemáticas IB SL: Mathematics for the International Student, Mathematics SL</p> <p>Matemáticas IBHL 1: Mathematics for the International Student, Mathematics SL, Haese & Harris ; Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall</p> <p>Estudios matemáticos IBSL: Año I: Mathematics for the International Student, Haese & Harris, 2004; Año II: Mathematical Studies Standard Level, 3rd Edition, IBID Press, 2004</p> <p>Curso Matemáticas 180 II: Math 180 Course II mSpace, Scholastic</p> <p>Matemáticas 180 HS: Math 180 Course II mSpace, Scholastic</p> <p>Pre-Cálculo: Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall, 2007 Mathematics Vision Project, 2017</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Matemáticas de secundaria-preparatoria I/Matemáticas pre-AP de secundaria-preparatoria I/Matemáticas de secundaria-preparatoria de preparación para IB I: Secondary One Mathematics: An Integrated Approach, Mathematics Vision Project, 2017</p> <p>Matemáticas de secundaria-preparatoria II/Matemáticas pre-AP de secundaria-preparatoria II/Matemáticas de secundaria-preparatoria de preparación para IB II: Secondary One Mathematics: An Integrated Approach, Mathematics Vision Project, 2017</p> <p>Matemáticas de secundaria-preparatoria III/Matemáticas pre-AP de secundaria-preparatoria III/Matemáticas de secundaria-preparatoria de preparación para IB III:Secondary One Mathematics: An Integrated Approach, Mathematics Vision Project, 2017</p> <p>Estadística: Using Statistics, Wesley, 1987; Discrete Mathematics, Heath, 1988</p>		
Ciencias	<p>Biología AP/IB/IHL/SL: Biology: Pearson, 2005</p> <p>Química AP: Chemistry, Holt</p> <p>Ciencias ambientales AP: Living in the Environment, Miller, Thomson, Brooks, Cole</p> <p>Física AP: College Physics, Serway/Vuille</p> <p>Química/Química CP/Química Pre-AP/Pre-IB, & Química: Chemistry, Edición California, Holt, 2007</p> <p>Ciencias de la tierra/Ciencias de la era de la inteligencia artificial 1-2: Earth Science, California Edition, Holt</p> <p>Anatomía humana & psicología: Essentials of Human Anatomy and Physiology, Pearson 2006</p> <p>Forense/Biotecnología: Biology, California Edition, McDougal Littell, 2008; Biotecnología: A Science for the New Millennium, Paradigm, 2007; Forensic Science for High School, Kendall Hunt, 2006</p> <p>Física Pre-AP/Pre-IB: Physics, A First Course, Hsu, 2005</p> <p>Química IB SL: Oxford IB Diploma Programme 2014 Edición Companion, Bylikan, Horner, Murphy, Tracy</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Biología integrada 3: Biotechnology: Science for the New Millenium, EMC Paradigm Publishers, 2006</p> <p>Biología Pre-AP: Biology Concepts and Connections, Pearson, 2006</p> <p>Biología ROP 4: Asking Questions in Biology: A Guide to Hypothesis, Daugherty, 2007;</p> <p>Biología: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Western Civilization Since 1300, Edición AP, Cengage, 2019</p> <p>Gobierno y políticas de EUA AP: American Government, Versión AP, 2006; Economía: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>Geografía humana AP: The Cultural Landscape: An Intro to Human Geography, Pearson, 2014; IL Encyclopedia of Wld Religions, Usborne Pub, 2001</p> <p>Psicología AP: Exploring Psychology, Worth Publishing</p> <p>Historia de EUA AP, American History, AP Edition, Houghton Mifflin, 2017</p> <p>Economía de EUA CP: Magruder's American Government, Prentice Hall, 2007; Economics: Principles in Action, Edición CA, Prentice Hall, 2007</p> <p>Historia de EUA CP: The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006</p> <p>Teoría del conocimiento IB 1-2: Man is the Measure, Reuben Abel, 1994; Person and Their World, Jeffrey Olen</p> <p>Historia Prep IB: History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; Dynamics of Democracy, Atomic Dog Publishing, 2006</p> <p>Historia IBHL 1-2: Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Access to History: Civil Rights and Social Movement, Sanders, Hodder Education, 2016</p> <p>Psicología IBHL 1-2: Approaches to Psychology, W.E. Glassman; Key Studies in Psychology, R. Gross, 1994;</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Theme, Issues, and Debates in Psychology, R. Gross, 1995</p> <p>Psicología: Understanding Psychology, Glencoe, 2003</p> <p>Historia mundial: Man is the Measure, Prentice Hall, 2007</p> <p>Religión/Geo Mundial: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001;</p> <p>Estudios mundiales: Foundations of Geography, Prentice Hall</p> <p>Religiones del mundo/Geografía: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001; World Studies: Foundations of Geography, Prentice Hall</p>		
Idioma Extranjero	<p>Lenguaje de signos de Estados Unidos de América I: A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers</p> <p>Lenguaje de signos de Estados Unidos de América II: Signing Naturally Series, Dawn Sign Press</p> <p>Español AP: Abriendo Paso Lectura, Pearson, 2007; Abriendo Paso Gramática, Pearson, 2007; Español AP: Preparing for the Language Exam, Prentice Hall, 2008; Una Vez Mas, 2007; Repaso, McGraw Hill, 2007</p> <p>Español para hispanohablantes 5 AP: Temas: AP Spanish Lang and Culture, Vista Higher Learning, 2014; AP Spanish Lang & Culture Exam Prep, Vista Higher Learning, 2014; Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, McDougal Littell</p> <p>Literatura hispana para hispanohablantes 6 AP: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, Houghton Mifflin</p> <p>Francés I, II, III, IV: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>Francés IBSL: Ensuite, McGraw Hill, 2003; Ensuite: libro de trabajo, McGraw Hill, 2003; Reprise (Libro de trabajo de gramática), McGraw Hill, 2004</p> <p>Alemán I, II, III: Komm mit!, Holt, 2006</p> <p>Alemán IV: German in Review, Holt; Schemata: Lesestrategien</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Francés 1, 2, 3 IB: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>Español 1, 2, 3 IB/Español Pre AP/Español I,II, III, IV: Realidades (California) Libro de texto interactivo, Prentice Hall, 2008</p> <p>Español IBHL 1, 2: Español B: Libro del alumno, Pearson, 2011; Abriendo Paso Gramatica, Prentice Hall</p>		
Salud	Salud, Glencoe, 2003	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Curso AP de Arte de Estudio: Brommer, Gerald. Drawing: Ideas, Materials and Techniques, rev. Ed., George F. Horn, ed., text edition. Worcester, Mass.: Davis Publications, 1978.</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers in Art: Davis Art Education Materials</p> <p>Arte: Art in Focus: Aesthetics, Criticism, History, Studio, Gene A. Mittler, Ph.D., Glencoe/McGraw-Hill, 1994</p> <p>ArtTalk, Ragans, Glencoe/McGraw-Hill, 1988</p> <p>Exploring Visual Design, second edition, Joseph Gatto, Albert Porter and Jack Selleck, Davis Publications Inc</p> <p>Discovering Art History, second edition, Gerald Brommer, Davis Publications Inc</p> <p>Careers in Art, Gerald Brommer and Joseph Gatto</p> <p>Cerámica: Sapiro, Maurice. Clay: Handbuilding. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc.</p> <p>Hofsted, Jolyon. Step-By-Step Ceramics. New York: Western Publishing Co.</p> <p>Williams, Arthur. Sculpture. Davis Art Education Materials</p> <p>Nigrosh, Leon. Claywork. Davis Art Education Materials</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers In Art. Davis Art Education Materials</p> <p>Cerámica avanzada:Claywork – Form and Idea in Ceramic Design by Leon I. Nigrosh</p> <p>The Complete Potter’s Companion by Tony Birks</p> <p>Sculpture by Arthur Williams, Davis Art Education Materials</p> <p>Careers in Art by Gerald Brommer and Joseph A. Gatto, Davis Art Education Materials</p> <p>Diseño de esculturas: Kicklighter, Clois E. and Ronald J. Baird. Crafts. Includes Instructor’s Guide and Answer Key. South Holland, Il.: Goodheart-Willcox, 1986.</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Sprintzer, Alice. Crafts: Contemporary Design and Technique. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc</p> <p>Banda: Foundations For Superior Performance, Richard Williams and Jeff King, Neil A. Kjos Music Company Publisher</p> <p>Treasury of Scales, Smith, Leonard B., Melville, NY, Belwin Mills, Pub.</p> <p>Exercises for Ensemble Drill, Fussell, Raymond, Melville, NY, Schmidt, Hall and McCreary Division of Belwin Mills, Pub.</p> <p>Banda para principiante: Tune A Day Best In Class, Kjos First Division, Belwin-Mills</p> <p>Guitarra: Jerry Snyders Basic Instructor Guitar, Vol. 1, Belwin Mills H.O.T. Hands On Training, Nancy Marsters, pub. Nancy Lee Marsters</p> <p>Banda de Jazz: Standards of Excellent Jazz Ensemble Method, Dean Sorenson and Bruce Pearson, Neil A. Kjos Music Company Jazz Beginnings, John Rinaldo, J & J Publishers</p> <p>Música del siglo 20: A Century of Pop (100 Years of Music that Changed the World – Octopus Publishing Group Ltd. Audio Made Easy, Ira White (paperback)</p> <p>Orquesta: Essentials for String, Gerald Anderson, Neil A. Kjos</p> <p>Piano: Bastien Piano for Adults, Jane Smisor Bastien, Lisa Bastien, & Lori Bastien The Older Beginner Piano Course, Bastien, Kjos Musician For the Older Beginner, Bastien, Kjos Alfred’s Basic Adult Piano Course, Alfred Pub. Alfred’s Basic Adult Piano Theory Book, Alfred Pub. Winning Rhythms, Ayola, Pub. Kjos</p> <p>Coro: Melodia Sight Singing Book 1, Cole Lewis, Presser Successful Sight Singing, Kjos Winning Rhythms, Ayola, Kjos Five Centuries of Choral Music, G. Schirmer Advanced Treble Clef Choir: Successful Sight Singing Book 2, Pub. Kjos The A Cappella Singer, Clough-Leigher, Pub. Schirmer</p> <p>Intermediate Treble Clef Choir 1-8: Melodia Sight Singing Book 1, Cole/Lewis, Pub. Presser Successful Sight Singing, Telfer, Pub. Kjos</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Sing Legato, Jennings, Pub. Kjos</p> <p>Concierto de coro: Melodia Sight Singing Book 2, Cole/Lewis, Pub. Presser</p> <p>The Acapella Singer, Clough/Leigher, Pub. Schirmer</p> <p>Five Centuries of Choral Music Book 2, Pub. Schirmer</p> <p>Historia y diseño floral : Floriculture Designing & Merchandising, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011</p> <p>Floriculture Designing & Merchandising eBook access, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011</p> <p>The Art of Floral Design eBook 4-Year Access, Hunter, Cengage Learning, 2013</p> <p>Bundle: The Art of Floral Design, + Floral Design CourseMate with eBook (1-Year) Printed Access Card</p> <p>Diseño Floral II:The Art of Floral Design, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013</p> <p>The Art of Floral Design eBook 4-year access, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013</p> <p>Fresh Flowers, The John Henry Company,</p> <p>Fotografía: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985</p> <p>Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991</p> <p>Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990</p> <p>Fotografía avanzada: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985</p> <p>Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991</p> <p>Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990</p>		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Las instalaciones de la preparatoria Gregori se mantienen a un alto nivel gracias al trabajo del personal de la escuela y del distrito. No se han planificado nuevas construcciones o proyectos en este momento.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 52 salones, 36 laboratorios, una cafetería/salón multiusos, un gimnasio, vestuario, una biblioteca, una sala de libros, un centro de orientación profesional, salón de referencia, un estadio y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 2010. La escuela abrió sus puertas en el año 2010.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Paneles del techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cosas almacenadas por encima de la altura de la cabeza de forma no segura.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Grifos sueltos.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Papel excesivo en las paredes, arte colgando del techo, ambientador eléctrico, extintor de incendios bloqueado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/11/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	69.0	60.0	55.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29.0	28.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	537	531	98.88	59.70
Masculinos	278	274	98.56	48.54
Femeninas	259	257	99.23	71.60
Afroamericanos	16	16	100.00	25.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	62.96
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	261	257	98.47	54.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	167	165	98.80	71.52
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100.00	50.00
En Desventaja Socioeconómica	267	262	98.13	52.29
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	28.57
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	19.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	536	530	98.88	27.55
Masculinos	277	273	98.56	25.27
Femeninas	259	257	99.23	29.96
Afroamericanos	15	15	100	6.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	48.15
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	261	257	98.47	19.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	167	165	98.8	39.39
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100	26.67

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	266	261	98.12	18.01
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	7.14
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La educación vocacional, hoy conocidos como programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para un mercado laboral cada vez más complejo. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparramados por sus siete centros escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan una preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación para el mercado laboral dirigido a adultos de la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: modelo de aprendizaje por resolución de problemas o proyectos, desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, trabajo en equipo/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de los negocios, sectores, y lugar de trabajo.

Los datos estatales y nacionales indican que los alumnos que toman una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de grupos involucrados en una reunión de asesoramiento a nivel de distrito sobre temas CTE, en la que se hacen aportaciones sobre la efectividad del programa y su desarrollo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	899
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	55
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	98

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	54.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.5	24.4	36.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Gregori incluirá los padres, de una manera organizada, continua, y oportuna, en la planificación, repaso, y mejoramiento de programas, incluyendo la planificación, repaso, y mejoramiento de la política escolar sobre participación de los padres y el desarrollo conjunto de un programa a nivel escolar, mediante el Comité de Implicación de Padres (el Club de Padres de la Preparatoria Gregori). La escuela preparatoria Gregori proporcionará los padres con información oportuna sobre los programas bajo este plan; una descripción y explicación del currículo utilizado en la escuela, los formularios de evaluación académica utilizados para medir progreso estudiantil, y los niveles de competencia que se espera que cumplan los alumnos. La escuela preparatoria Gregori realizará un extensivo programa de información a los padres durante la noche de regreso a clases con servicios de traducción. Los directores tienen la responsabilidad de proporcionar oportunidades para la participación de los padres tales como:

- Asociación de Padres del Estudiante de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés)
- Comité de Implicación de Padres (el Club de Padres de la Preparatoria Gregori)
- Orientación para nuevos alumnos de preparatoria
- Noche de premios para alumnos de último año de preparatoria
- Noche sobre cursos de colocación avanzada con padres
- Representantes del sitio en comités del distrito
- Visita escolar, orientación del 8o año
- Clases, Casilleros y Bienvenida (CLAW, por sus siglas en inglés).

Hay varias oportunidades para que los padres tomen parte en la educación de sus hijos en la escuela preparatoria Gregori. También hay organizaciones de afición diseñadas para apoyar programas estudiantiles; que incluyen: aficionados de deportes, aficionados de FFA/agrícola y aficionados de música. El Comité de Implicación de Padres (el Club de Padres de la Preparatoria Gregori) de la escuela preparatoria Gregori se reúne varias veces al año para repasar una variedad de asuntos relacionados con el seguimiento de la preparatoria. La Asociación de Padres del Estudiante de Inglés (ELPP) están en pie en la escuela preparatoria Gregori y responde a las necesidades de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. Las reuniones del ELPP se realizan trimestralmente en la Sala de Referencia de la Biblioteca.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.6	0.6	1.7	7.4	7.0	5.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.1	96.8	96.9	87.0	87.7	88.4	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.1	88.9	88.7
Afroamericanos	77.8	79.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	84.6	82.8
Asiáticos	97.3	95.9	94.9
Filipinos	100.0	95.7	93.5
Hispanos o latinos	98.5	87.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.7	88.6
Blancos	96.2	91.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	92.0	88.4	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	90.8	88.6
Estudiantes del inglés	77.8	54.7	56.7
Alumnos con discapacidades	73.2	59.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	85.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.7	2.3	4.0	5.9	5.1	5.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan de seguridad escolar de la escuela preparatoria Joseph A. Gregori se actualiza cada año y se comparte con el personal al principio de cada ciclo escolar. Los simulacros se realizan durante el curso del ciclo escolar para practicar y evaluar la preparación del personal y los alumnos de la escuela preparatoria Gregori. El plan de seguridad escolar de la escuela preparatoria Joseph A. Gregori identifica tres acciones de respuesta ante crisis y aborda las respuestas iniciales de emergencia apropiadas para cada una de ellas. Estas tres acciones son:

1. Agacharse y cubrirse/Encierro en la escuela
2. Encierro/Plantel a salvo
3. Evacuación

Los 12 eventos posibles son:

- 1) Intruso/rehén
- 2) Armas, bombas, otras amenazas
- 3) Agitación estudiantil/Disturbios civiles
- 4) Emergencias médicas/Crisis psicológica
- 5) Explosión o riesgo de explosión
- 6) Derrame o escape de sustancias peligrosas
- 7) Fuego/Humo
- 8) Emergencias por mal tiempo
- 9) Terremoto
- 10) Fallo de servicio de electricidad
- 11) Accidente aéreo o de vehículo
- 12) Disturbio por animales/enjambre de abejas

En case de una crisis, el director, o la persona designada por el director, estará a cargo de implementar el plan y tomar cargo de la situación de emergencia.

Todos los visitantes deben registrarse con la recepcionista escolar en la dirección. Ellos son requeridos apuntar su llegada y documentar la razón por su visita. Si acceso al plantel es aprobada, visitantes reciben un gafete de identificación, que debe exhibirse visiblemente en todo momento. Si sacan al alumno por el día, el individual debe presentar identificación fotográfica, y estar incluido en los documentos de información de emergencia y matriculación estudiantil. Administradores supervisan los alumnos antes y después de clases y están disponibles en todo momento mediante radio de dos vías. Ellos supervisan el plantel durante el almuerzo. Supervisores del plantel son asignados a zonas a lo largo del plantel, que ellos vigilan antes/después de clases y durante el almuerzo y periodos entre clases. Supervisores del plantel también son asignados al área de autobuses y estacionamiento para supervisar el tráfico. Durante periodos entre clases supervisores del plantel supervisan los pasillos, y responden a accidentes estudiantiles, enfermedades, o actividad perturbadora. Como los administradores, supervisores del plantel y el agente de policía escolar están en constante comunicación unos con los otros, con administradores, y la dirección mediante radios de dos vías.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	36	17	45	22.0	51	17	44	25.0	38	16	51
Matemáticas	24.0	29	16	39	24.0	33	12	40	25.0	30	17	44
Ciencias	29.0	12	14	38	28.0	15	14	35	31.0	11	9	41
Ciencias Sociales	25.0	25	16	42	23.0	36	12	47	26.0	27	10	50

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	6.6	476
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.7	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	4.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,919.50	\$3,136.83	\$8,782.67	\$97,433.29
Distrito	N/A	N/A	\$9,091.59	\$86,473
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.5	11.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,128
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.8	20.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2017-2018>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,473	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,964	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,319	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,271	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$253,236	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.94%	34.64%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.20%	5.14%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	14	N/A
Todos los cursos	37	28.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para apoyar a los educadores con prácticas de educación eficaces, diseñadas para incrementar los resultados estudiantiles.

Las oportunidades son variadas e incluyen presentaciones de conferencistas invitados, conferencias, talleres o entrenamientos después de clases, colaboraciones, tutorías individuales, etc.

Frecuentemente, el desarrollo profesional es específico para adaptarse a varios niveles de año y/o áreas de contenido.

2016-17:

- Aprendizaje ventajoso – PLC Leadership Teams
- Equipos de PLC DuFour
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Steve Ventura – Aprendizaje visible K-12
- Alan November – Entrenamiento tecnológico de preparación para el futuro 7-12
- Horacio Sanchez Cultura TK – 12
- Tecnología de enseñanza
- Rondas de enseñanza/guías

- Entrenamiento piloto ELA K-6 y 9-12
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Estrategias de alfabetismo 7-12
- Prepararse para escribir K-2
- Currículo digital Lessoneer 7-12
- Fracciones 3-5
- Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Manejo eficiente de los salones de clase
- Prácticas restauradoras
- DIBELS para los nuevos educadores K-1
- DIBELS nivel de año 2
- Proyecto Math Vision (MVP) Currículo 9-12
- Diseño de lecciones de matemáticas 7-8
- Implementación en ciencias de las NGSS 7-8
- Equipo de ciencias y tecnología NGSS 9-12
- Entrenamiento de carrera profesional CTE 9-12
- Cuestionamiento basado en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para ciencias sociales 9-12

2017-18:

- Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC
- Prácticas restauradoras
- Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar
- Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas restauradoras
- Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º
- Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º
- Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
- Capacitación sobre seguridad y ciencia
- Anita Archer – Prácticas docentes efectivas
- Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera
- Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders
- Tecnologías
- JW Pepper
- Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia
- Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas
- Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas
- Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte
- Identificación de Herramientas para la evaluación
- Apoyo con la implementación de Currículo
- Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)
- Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo
- Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas
- Análisis de datos en el programa Math 180
- Prevención de suicidios
- Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad
- Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital
- "Schoolology"
- Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

- Conferencia ISTE para maestros de CLT
- Capacitación DBQ para Educación GATE
- Grabadoras para proveedores de preparación
- Implementación del programa de lectura Read 180
- Seguimiento con el programa de lectura Read 180
- Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
- Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
- Tomar notas centrado en AVID
- Capacitaciones del currículo Study Sync
- Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
- Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
- Capacitación guiada para EL
- Capacitación sobre la prueba ELPAC
- Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
- Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
- Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
- Programa Number Talks para alumnos de 6º
- Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
- Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º

2018-19:

- Capacitación sobre tecnologías para la educación para maestros de EdTech.
- Kínder de Transición a 12º año: Conferencia de Aprendizaje Visible.
- Kínder de Transición a 6º año: Capacitación sobre la ley de educación justa "Fair Act"
- Kínder-2º: Programa de lectura Reading Mastery
- Kínder de Transición a 6º año: Formación profesional de repaso de las nuevas normas de ciencia NGSS
- Marco de Historia y Ciencia Social 2016
- 3º a 5º año: Programa de escritura Genre Writing
- 3º a 6º año: Programa de lectura Corrective Reading
- 7º-8º año: StudySync 2.0 para ELA
- 7º-8º año: Implementación del currículo StudySync para ELA.
- 7º-8º año: Matemáticas: Entender mejor la evaluación CAASPP y los diferentes tipos de preguntas.
- 7º-8º año: Matemáticas: Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito para las normas prioritarias por nivel de año.
- 7º-8º año: Repaso de las normas de ciencia NGSS.
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Percusión para maestros de música.
- 7º-8º: Implementación del currículo de ciencia social (Impact)
- 7º-8º: Capacitación 2.0 sobre Impact para ciencia social
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Cuerda para maestros de música.
- 7º-8º año: Actuando: Implementación de Prácticas Docentes de Matemáticas Efectivas.
- 7º-8º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 7º-12º año: Curso avanzado de OneNote.
- 7º-12º: Capacitación para tutores sobre AVID Excel
- 7º-12º: Módulos de formación profesional sobre AVID.
- 7º-12º: Instituto de Verano sobre programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º: AVID Escribiendo en los márgenes y estrategias de cuestionamiento.
- 7º-12º: Red de Liderazgo para estudiantes de inglés bilingües de SJCOE
- 7º-12º año: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
- 7º-12º año: Colaboración "How To's" ("Cómo hacer") para matemáticas.
- 7º-12º año: Desmos
- 7º-12º año: Matemáticas discretas para secundarias y preparatorias.
- 7º-12º: Capacitación en el puesto de empleo para alumnos EL
- 7º-12º: Evaluación Tarea de Rendimiento sobre escritura en ELA.
- 7º-12º: Capacitación sobre la prueba ELPAC de la conferencia EL Alliance.
- 7º-12º año: Geometría para las normas básicas comunes.
- 7º-12º: Kristin Anderson- Eficacia para maestros.

- 7º-12º: Kristin Anderson- Capacitación para Directores y Maestros Líderes para Desarrollar la eficacia propia y colectiva.
- 7º-12º: Leverage Learning- Equipos de Liderazgo con PLC.
- 7º-12º: Recursos en línea de bases de datos para bibliotecario: Britannica, Proquest, Follett.
- 7º-12º: Estrategias de colaboración en bibliotecas: Naviance, páginas web de biblioteca; Biblioteca StanCo; colecciones específicas de curso GVRL; Colecciones IC.
- 7º-12º año: Math 180.
- 7º-12º año: Evaluaciones 3D sobre normas NGSS.
- 7º-12º año: Conceptos transversales a las normas NGSS.
- 7º-12º año: Uso del programa OneNote en el salón de matemáticas.
- 7º-12º: Apoyos PBIS de Nivel 2 y 3: trabajar con alumnos agitados.
- 7º-12º: Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- 7º-12º: Conferencia sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º año: Formación Marco de Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional para la implementación del programa de lectura Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional de seguimiento sobre Read 180.
- 7º-12º: Prácticas Reparadoras.
- 7º-12º: Prácticas restaurativas.
- 7º-12º año: Evaluaciones Schoology.
- 7º-12º año: Capacitación sobre Seguridad en Ciencia
- 7º-12º: Capacitación sobre prevención de suicidios.
- 7º-12º año: Prácticas informadas sobre traumas para los orientadores.
- 9º-12º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 9º-12º: Capacitación sobre nuevo currículo de ALD (Edge)
- 9º-12º año: Currículo de biología.
- 9º-12º año: Conferencia de Directores Deportivos del Estado de California.
- 9º-12º año: Currículo de química.
- 9º-12º año: Organizar un taller sobre música instrumental y vocal.
- 9º-12º año: Ciencias de la tierra/física- implementación de las normas NGSS.
- 9º-12º año: Capacitación del currículo StudySync para ELA para maestros nuevos.
- 9º-12º año: Curso de actualización sobre StudySync para ELA.
- 9º-12º: Capacitación Cada 15 Minutos
- 9º-12º: Capacitación sobre Certificación Floral.
- 9º-12º: Capacitación sobre currículo de salud para maestros- CHYA: prevención de suicidio, bienestar de alumnos, tráfico de alumnos
- 9º-12º año: Estudios de jazz para música instrumental.
- 9º-12º año: Currículo de matemáticas Math Vision Project (MVP).
- 9º-12º año: Programa Naviance para los orientadores.
- 9º-12º año: Capacitación para maestros sobre el nuevo programa de ALD (desarrollo del idioma inglés designado).
- 9º-12º año: Capacitación sobre currículo para un Curso Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de inglés.
- 9º-12º: Capacitación para Educadores sobre Salud Sexual
- 9º-12º año: Enseñanza de instrumentos de cuerda para música instrumental.
- Redacción de un trabajo sobre patrimonio cultural americano
- Capacitación del Proyecto DBQ
- Proyecto de Historia/Ciencia Social de California de la Universidad UC, en Davis.