

Escuela Preparatoria James Enochs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria James Enochs
Dirección	3201 Sylvan Avenue
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA. 95355
Teléfono	(209) 574-1719
Director	Amanda Moore
Correo electrónico	moore.a@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://enochs.mcs4kids.com/
Código CDS	50711750110593

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria James C. Enochs es una de las siete escuelas preparatorias integrales en las escuelas de Modesto City. La Preparatoria Enochs abrió sus puertas en el otoño del 2006 con 1,228 alumnos de noveno y décimo. Desde entonces, la escuela Enochs ha crecido hasta llegar a ser una gran preparatoria con más de 2,300 alumnos. La preparatoria Enochs proporciona una amplia selección de programas académicos y ofertas de cursos optativos. Abundamos los programas co-curriculares, incluyendo los equipos de deportes, las oportunidades de liderazgo de la Asociación de Alumnos, la competición de discursos, el grupo de música coral e instrumental. Un amplia variedad de servicios de apoyo como los equipos de asistencia, los equipos de estudio, los psicólogos, el equipo de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el personal de Centro de Cuidado de Enochs, el coordinador de experiencias de trabajo y un orientador universitario ofrecen apoyo para los alumnos a nivel académico, social y emocional.

Misión

La misión de la preparatoria Enochs es desarrollar alumnos de éxito al proporcionar una instrucción de máxima calidad en una cultura educativa segura, responsable y respetuosa.

Declaración de la visión

En la escuela preparatoria James C. Enochs, imaginamos una comunidad de aprendizaje que reta y cría alumnos al fomentar un sentido de misión compartida y motivándolos con un currículo exigente, relevante, y estandarizado.

Nuestra visión requiere que proporcionamos instrucción innovadora por practicantes dotados cuyo compromiso a aprender y rendimiento estudiantil alienta los alumnos a ser estudiantes de por vida, tecnológicamente adeptos capaces de pensar independientemente y resolver problemas complejos.

Nuestra visión presupone una comunidad en donde lo académico, los deportes, las actividades estudiantiles y las artes contribuyen al éxito estudiantil.

Nuestra visión está basada en la creencia de que los alumnos y el personal juntos deben adoptar la diversidad de un mundo cada vez más complejo, fomentar respeto mutuo, y crear un entorno seguro que apoya éxito estudiantil.

Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar

Nuestros alumnos serán:

- Educados en con currículo exigente, relevante y estandarizado
- Activamente involucrados en su escuela y comunidad
- Pensadores independientes con metas
- Estudiantes de por vida y capaces de resolver problemas
- Involucrados mediante tecnología
- Socialmente responsables

La mascota para la escuela preparatoria James C. Enochs es la águila, y el lema es *Altius Volans*, que en Latín significa volando más alto. Las águilas pueden volar en altitudes de 10,000 pies y pueden planear por horas. La águila se ha convertido en un símbolo viviente de libertad, espíritu, y la búsqueda de excelencia. Nuestra meta para los alumnos de la preparatoria Enochs es que su educación y experiencia van a proporcionarles los conocimientos, habilidades e inspiración necesarias para orientarlos hacia la graduación de la preparatoria, lograr una educación superior y convertirse en ciudadanos productivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	634
Décimo año	609
Onceavo año	581
Doceavo año	588
Matriculación total	2,412

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.8
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	42
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	35.3
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	42.2
Estudiantes del inglés	2.3
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	82	82	98	701
Sin certificación total	0	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Colocación Avanzada de Inglés y Composición: American Tradition in Literature, McGraw Hill.</p> <p>Colocación Avanzada de Inglés y Composición: The Bedford Introduction to Literature.</p> <p>Curso de Escritura y Lectura en Público: The Expository Reading and Writing Course Modules.</p> <p>Preparación en Inglés para el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de 9° año: Classics of Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>Preparación en Inglés para el IB 10° año: Classics of World Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>IBHL Inglés 9° año: The Norton Anthology of American Literature.</p> <p>IBHL Inglés 10° año: The Norton Anthology of American Literature.</p> <p>Read 180: Scholastic rBook, Stage C Next Generation; Scholastic Next Generation (paperback and audio) Book Collection; Scholastic Topic Software, Next Generation.</p> <p>Study Sync, 2017</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Colocación Avanzada en Cálculo AB/BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd Edition, Prentice Hall, 2007.</p> <p>Colocación Avanzada de Estadística: Stats: Modeling the World, 2nd Edition, Wesley, 2006.</p> <p>Preparación para requisitos de admisión universitaria de matemáticas finitas: Finite Mathematics, An Applied Approach.</p> <p>Preparación de Matemáticas SL para el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés): Mathematics for the International Student, Mathematics SL.</p> <p>Preparación secundaria de matemáticas I para IB: Secondary One Mathematics: An Integrated Approach.</p> <p>Preparación secundaria de matemáticas II para IB: Secondary Two Mathematics: An Integrated Approach.</p> <p>Preparación secundaria de matemáticas III para IB: Secondary Three Mathematics. HONORS: An Integrated Approach.</p> <p>Matemáticas IBHL 1: Mathematics for the International Student, Mathematics SL, Haese & Harris ; Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall.</p> <p>Estudios de matemáticas IBHL: Año I: Mathematics for the International Student, Haese & Harris, 2004; Año II: Mathematical Studies Standard Level, 3rd Edition, IBID Press, 2004.</p> <p>Math 180 Curso II: Math 180 Course II mSpace, Scholastic.</p> <p>Math 180 HS: Math 180 Course II mSpace, Scholastic.</p> <p>Pre-Cálculo: Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall, 2007.</p> <p>Matemática secundaria I: Secondary One Mathematics: An Integrated Approach.</p> <p>Matemática secundaria I: Support: Georgia Standards of Excellence Foundations of Algebra, 2015; Georgia Standards of Excellence Geometry, 2015.</p> <p>Estadística: Using Statistics, Wesley, 1987; Discrete Mathematics, Heath, 1988.</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Mathematics Vision Project, 2017		
Ciencias	<p>Colocación Avanzada en Biología/IB/IHL/SL: Biology: Pearson, 2005.</p> <p>Colocación Avanzada en Química: Chemistry, Holt.</p> <p>Colocación Avanzada en Ciencia Ambiental: Living in the Environment, Miller, Thomson, Brooks, Cole.</p> <p>Colocación Avanzada en Física: College Physics, Serway/Vuille.</p> <p>Química/Química CP/Química Pre-AP/Pre-IB y Química: Chemistry, California Edition, Holt, 2007.</p> <p>Ciencias de la Tierra: Earth Science, California Edition, Holt.</p> <p>Anatomía Humana y Psicología: Essentials of Human Anatomy and Physiology, Pearson 2006.</p> <p>Forense/Biotecnología: Biology, California Edition, McDougal Littell, 2008; Biotech: A Science for the New Millennium, Paradigm, 2007; Forensic Science for High School, Kendall Hunt, 2006.</p> <p>Física Pre-AP/Pre-IB: Physics, A First Course, Hsu, 2005.</p> <p>Química IBSL: xford IB Diploma Programme 2014 Edition Companion, Bylikan, Horner, Murphy, Tracy.</p> <p>Biotecnología Integrada 3: Biotechnology: Science for the New Millenium, EMC Paradigm Publishers, 2006.</p> <p>Biología Pre-AP: Biology Concepts and Connections, Pearson, 2006.</p> <p>Biotecnología ROP 4: Asking Questions in Biology: A Guide to Hypothesis, Daugherty, 2007; Biotechnology: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006.</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Colocación Avanzada (AP) de Historia Europea: A History of Western Society, AP Edition, 2006.</p> <p>AP de Gobierno y Políticas de Estados Unidos: American Government, AP Version, 2006; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007.</p> <p>AP de Geografía Humana: The Cultural Landscape: An Intro to Human Geography, Pearson, 2014; IL Encyclopedia of Wld Religions, Usborne Pub, 2001.</p> <p>AP de Psicología: Exploring Psychology, Worth Publishing.</p> <p>AP de Historia de Estados Unidos: The American Pageant, AP Edition, Houghton Mifflin, 2006. Economía del Gobierno de Estados Unidos: Magruder's American Government, Prentice Hall, 2007; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007.</p> <p>Historia de Estados Unidos CP: The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006.</p> <p>Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) 1-2: Theory of Knowledge: Man is the Measure, Reuben Abel, 1994; Person and Their World, Jeffrey Olen.</p> <p>Preparación de Historia para IB: History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; Dynamics of Democracy, Atomic Dog Publishing, 2006.</p> <p>Historia IBHL 1-2: Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Access to History: Civil Rights and Social Movement, Sanders, Hodder Education, 2016.</p> <p>Psicología IBLH 1-2: Approaches to Psychology, W.E. Glassman; Key Studies in Psychology, R. Gross, 1994; Theme, Issues, and Debates in Psychology, R. Gross, 1995.</p> <p>Psicología: Understanding Psychology, Glencoe, 2003.</p> <p>Historia Universal: Man is the Measure, Prentice Hall, 2007.</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Religión del Mundo: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001; World Studies: Foundations of Geography, Prentice Hall.		
Idioma Extranjero	<p>Lenguaje de Señales de Estados Unidos I: A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers.</p> <p>Lenguaje de Señales de Estados Unidos II: Signing Naturally Series, Dawn Sign Press.</p> <p>Colocación Avanzada (AP) en Español Lang: Abriendo Paso Lectura, Pearson, 2007; Abriendo Paso Gramatica, Pearson, 2007; AP Spanish: Preparing for the Language Exam, Prentice Hall, 2008; Una Vez Mas, 2007; Repaso, McGraw Hill, 2007</p> <p>AP Spanish Lang for Spanish Speakers 5: Temas: AP Spanish Lang and Culture, Vista Higher Learning, 2014; AP Spanish Lang & Culture Exam Prep, Vista Higher Learning, 2014; Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, McDougal Littell.</p> <p>AP Luz en Español para Hispanos 6: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, Houghton Mifflin.</p> <p>Francés I, II, III,IV: Discovering French, McDougal Littell, 2007.</p> <p>Francés IBSL: Ensuite, McGraw Hill, 2003; Ensuite: workbook, McGraw Hill, 2003; Reprise (Grammar workbook), McGraw Hill, 2004.</p> <p>Alemán I, II, III: Komm mit!, Holt, 2006.</p> <p>Aleman IV: German in Review, Holt; Schemata: Lesestrategien.</p> <p>Francés para Bachillerato Internacional (IB) 1, 2 ,3: Discovering French, McDougal Littell, 2007.</p> <p>Español para IB 1, 2, 3/Español Pre-AP/Español I, II, III, IV: Realidades (California) Interactive Textbook, Prentice Hall, 2008.</p> <p>Español IBHL 1, 2: Espanol B: Libro del alumno, Pearson, 2011; Abriendo Paso Gramatica, Prentice Hall.</p> <p>Español para Hispanos 3, 4, 5: Nuevas Vistas, Holt.</p> <p>Español para Hispanos 6: Abriendo puertas I and II: McDougal Littell; Manual de gramatica y ortografia, Prentice Hall.</p>	Sí	0
Salud	Salud, Glencoe, 2003	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general (Año escolar 2017-2018)

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

El plan maestro del plantel de la Preparatoria Enochs aloja a 2,500 alumnos. El sitio incorpora 70 acres y cuenta con 277,000 pies cuadrados de espacio de trabajo incluyendo tres edificios académico de dos pisos. También en el sitio hay un gran gimnasio con dos instalaciones de vestuarios/regaderas unidos por pasillos cubiertos. Una biblioteca/centro mediático, una cafetería/instalación multiusos, y edificios que cuentan con tecnología industrial, economía doméstica, y artes interpretativas para completar nuestras instalaciones significativas. El grande patio central incluye áreas de almuerzo y un anfiteatro. El sitio incluye un complemento total de sitios deportivos, incluye béisbol, softbol, campo de práctica para fútbol americano, pista, tenis y baloncesto, y en otoño del 2014 abrió las puertas una nueva piscina en la escuela. El plantel está bien equipado con tecnologías y cada salón tiene sistema de presentaciones multimedia con una computadora, un proyecto LCD, un reproductor DVD y una cámara de documentos. En marzo del 2015, la escuela fue completada con un acceso wireless en todos los salones y oficinas. Los alumnos tienen acceso a ocho laboratorios informáticos, algunos de los cuales son carritos móviles, con computadoras adicionales en la biblioteca.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 52 salones, 36 laboratorios, una cafetería/salón de multiusos, un gimnasio, vestuarios, una biblioteca, salón de libros en Centro de Carreras, un auditorio, una piscina y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 2006. La escuela abrió sus puertas en el año 2006.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	76	70	57	55	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42	38	26	23	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	571	560	98.07	70.36
Masculinos	264	258	97.73	67.44
Femeninas	307	302	98.37	72.85
Afroamericanos	20	19	95	63.16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	70
Filipino	21	21	100	95.24
Hispano o Latino	243	238	97.94	64.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	198	193	97.47	74.61
Dos o más orígenes étnicos	31	31	100	87.1
En Desventaja Socioeconómica	254	249	98.03	59.44
Estudiantes del Inglés	46	46	100	21.74
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.55	15.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	571	557	97.55	37.52
Masculinos	264	257	97.35	38.91
Femeninas	307	300	97.72	36.33
Afroamericanos	20	19	95	31.58
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	50
Filipino	21	21	100	57.14
Hispano o Latino	243	237	97.53	28.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	198	192	96.97	43.23
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	53.33
En Desventaja Socioeconómica	254	248	97.64	26.61
Estudiantes del Inglés	46	46	100	6.52
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.55	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	71	51	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La educación vocacional, hoy conocidos como programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para un mercado laboral cada vez más complejo. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparramados por sus siete centros escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan una preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación para el mercado laboral dirigido a adultos de la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: modelo de aprendizaje por resolución de problemas o proyectos, desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, trabajo en equipo/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de los negocios, sectores, y lugar de trabajo.

Los programas CTE usan las normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos que toman una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de grupos involucrados en una reunión de asesoramiento a nivel de distrito sobre temas CTE, en la que se hacen aportaciones sobre la efectividad del programa y su desarrollo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6756
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	98

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	45.98

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.6	23.4	34.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Enochs ofrece varias formas para implicarse con la escuela. Los padres pueden asistir al Café con los Orientadores, participar en oportunidades de voluntariado que se dan a conocer en el paquete SOAR así como en la web, y formar parte de organizaciones de padres como los Aficionados de la Banda, la Fundación Águilas, los Aficionados de Deportes y la Celebración de Graduación. Con cita previa los padres tienen acceso a orientadores y a maestros siempre que tengan alguna preocupación. La escuela ofrece la noche de regreso a clases, la visita escolar, las conferencias con maestros y direcciones de correo electrónico y números de teléfono para facilitar el contacto con los maestros, en el caso de que sea necesario. Adicionalmente, también hay reuniones con los padres para aprender a utilizar Power School o para rellenar el papeleo para pedir una ayuda financiera para la universidad a FAFSA. Los padres solicitan a nivel individual o en grupo reunirse con maestros, orientadores o administradores para hablar sobre los componentes de la educación de sus hijos. Hay reuniones programas con Padres de Estudiantes de Inglés que cubren diferentes temas para comunicar y también una oportunidad para tratar temas que los padres querrían discutir en la siguiente reunión del ELP. Adicionalmente, hay un traductor TCII para los padres que hablan español, reuniones de padres y traducción para comunicaciones por escrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3	2.6	2.1	9.1	7.4	7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	94.97	92.52	96.03	84.29	87.01	87.74	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.17	89.11	87.11
Afroamericanos	100	83.94	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	77.78	80.17
Asiáticos	91.89	96.37	94.42
Filipinos	100	98.31	93.76
Hispanos o latinos	93.58	87.27	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	96.77	86.57
Blancos	95.18	91.55	90.99
Dos o más orígenes étnicos	97.78	88.95	90.59
De escasos recursos económicos	92.49	87.36	85.45
Estudiantes del inglés	55.56	51.72	55.44
Alumnos con discapacidades	74.55	64.33	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	82.35	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.1	2.3	3.1	6.2	5.9	5.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Enochs es un documento integral con el propósito de detallar protocolos, planes, y procedimientos en pie para asegurar el mantenimiento de un entorno escolar seguro y armonioso. El plan es actualizado anualmente, repasado con el comité de seguridad del sitio y entregado a las Escuelas de Modesto City para su repaso. La última revisión, actualización y debate con el personal docente tuvo lugar el mes de agosto de 2017. Un componente importante del plan son los simulacros rutinarios para refinar procedimientos y asegurar preparación de parte del personal y los alumnos.

Nuestro plan de seguridad del sitio identifica una cantidad de eventos por cuales realizamos simulacros de práctica. Son:

1. Incendio
2. Encierro de emergencia
3. Evacuación de emergencia a nivel escolar

En caso de una emergencia, el director o su persona designada implementan protocolos de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	46	16	52	24	41	18	48	30	70	22	46
Matemáticas	23	41	18	48	26	28	15	49	28	54	18	43
Ciencias	28	15	10	37	28	12	16	33	30	22	10	37
Ciencias Sociales	23	38	12	49	24	32	25	40	32	39	14	50

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	473
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.9	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	6.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,249.95	\$2,680.04	\$8,569.91	\$100,969.79
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.0	16.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.4	27.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lcff/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	13	19.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de Formación Profesional se diseñan para ayudar a los educadores con las prácticas educativas efectivas, a su vez diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos. Las oportunidades son diversas, incluyen presentaciones en público, conferencias, talleres o capacitación después de la escuela, colaboración, clases individuales, etc. El Desarrollo Profesional en ocasiones reúne varios niveles de año o materias.

2015-16:

Aprovechamiento de Aprendizaje - Equipos de Liderazgo de la PLC.

Equipos de PLC DuFour.

Anita Archer del kinder al 12° año, escritura y alfabetización.

Steve Ventura - Aprendizaje visible del kinder al 12° año.

Alan November - Capacitación tecnológica Future Ready del 7° al 12° año.

Cultura Horacio Sanchez del kinder de transición al 12° año.

Tecnología Educativa.

Rondas Educativas/Recorridos.

Capacitación piloto en ELA del kinder al 6° y del 9° al 12° año.

Anita Archer del kinder al 12° año, escritura y alfabetización.

Estrategias de Alfabetización del 7° al 12° año.

Atrévete a Escribir del kinder al 2° año.

Plan de Maestro Digital del 7° al 12° año.

Fracciones del 3er al 5° año.

Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

Manejo Efectivo de Clase.

Prácticas Restaurativas.

Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos de kinder al 1er año.

DIBELS de 2° nivel de año.

Plan del Proyecto Math Vision (MVP, por sus siglas en inglés) del 9° al 12° año.

Diseño de Lecciones de Matemáticas del 7° al 8° año.

Implementación de Ciencia de NGSS del 7° al 8° año.

Equipo y Tecnología de Ciencia de NGSS del 9° al 12° año.

Capacitación en Educación de Carrera Técnica del 9° al 12° año.

Cuestionamiento Basado en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para Ciencias Sociales del 9° al 12° año.

UC Proyecto Davis History.

2016-17:

Aprovechamiento de Aprendizaje - Equipos de Liderazgo de la PLC.

Equipos de PLC DuFour.

Anita Archer del kinder al 12° año, escritura y alfabetización.

Steve Ventura - Aprendizaje visible del kinder al 12° año.

Alan November - Capacitación tecnológica Future Ready del 7° al 12° año.
Cultura Horacio Sanchez del kinder de transición al 12° año.
Tecnología Educativa.
Rondas Educativas/Recorridos.
Capacitación piloto en ELA del kinder al 6° y del 9° al 12° año.
Anita Archer del kinder al 12° año, escritura y alfabetización.
Estrategias de Alfabetización del 7° al 12° año.
Atrévete a Escribir del kinder al 2° año.
Plan de Maestro Digital del 7° al 12° año.
Fracciones del 3er al 5° año.
Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).
Manejo Efectivo de Clase.
Prácticas Restaurativas.
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos de kinder al 1er año.
DIBELS de 2° nivel de año.
Plan del Proyecto Math Vision (MVP, por sus siglas en inglés) del 9° al 12° año.
Diseño de Lecciones de Matemáticas del 7° al 8° año.
Implementación de Ciencia de NGSS del 7° al 8° año.
Equipo y Tecnología de Ciencia de NGSS del 9° al 12° año.
Capacitación en Educación de Carrera Técnica del 9° al 12° año.
Cuestionamiento Basado en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para Ciencias Sociales del 9° al 12° año.

2017-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC
Prácticas restauradoras
Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar
Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Prácticas restauradoras
Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º
Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º
Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
Capacitación sobre seguridad y ciencia
Anita Archer – Prácticas docentes efectivas
Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera
Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders
Tecnologías
JW Pepper
Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia
Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas
Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas
Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte
Identificación de Herramientas para la evaluación
Apoyo con la implementación de Currículo
Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)
Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo
Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas
Análisis de datos en el programa Math 180
Prevención de suicidios
Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad
Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital
"Schoolology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Conferencia ISTE para maestros de CLT
Capacitación DBQ para Educación GATE
Grabadoras para proveedores de preparación
Implementación del programa de lectura Read 180
Seguimiento con el programa de lectura Read 180
Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
Tomar notas centrado en AVID
Capacitaciones del currículo Study Sync
Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
Capacitación guiada para EL
Capacitación sobre la prueba ELPAC
Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
Programa Number Talks para alumnos de 6º
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º