

Escuela Preparatoria James C. Enochs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria James C. Enochs
Dirección	3201 Sylvan Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95355-7893
Teléfono	(209) 550-3400
Director	Mrs. Deborah Rowe
Correo electrónico	rowe.d@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://enochs.mcs4kids.com/ https://enochs.mcs4kids.com/
Niveles de año	9-12
Código CDS	50 711750110593

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 576-4011
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria James C. Enochs es una de las siete escuelas preparatorias integrales en las escuelas de Modesto City. La Preparatoria Enochs abrió sus puertas en el otoño del 2006 con 1,228 alumnos de noveno y décimo. Desde entonces, la escuela Enochs ha crecido hasta llegar a ser una gran preparatoria con más de 2,300 alumnos. La preparatoria Enochs proporciona una amplia selección de programas académicos y ofertas de cursos optativos. Abundamos los programas co-curriculares, incluyendo los equipos de deportes, las oportunidades de liderazgo de la Asociación de Alumnos, la competición de discursos, el grupo de música coral e instrumental. Un amplia variedad de servicios de apoyo como los equipos de asistencia, los equipos de estudio, los psicólogos, el equipo de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el personal de Centro de Cuidado de Enochs, el coordinador de experiencias de trabajo y un orientador universitario ofrecen apoyo para los alumnos a nivel académico, social y emocional.

Misión

La misión de la preparatoria Enochs es desarrollar alumnos de éxito al proporcionar una instrucción de máxima calidad en una cultura educativa segura, responsable y respetuosa.

Declaración de la visión

En la escuela preparatoria James C. Enochs, imaginamos una comunidad de aprendizaje que reta y cría alumnos al fomentar un sentido de misión compartida y motivándolos con un currículo exigente, relevante, y estandarizado.

Nuestra visión requiere que proporcionamos instrucción innovadora por practicantes dotados cuyo compromiso a aprender y rendimiento estudiantil alienta los alumnos a ser estudiantes de por vida, tecnológicamente adeptos capaces de pensar independientemente y resolver problemas complejos.

Nuestra visión presupone una comunidad en donde lo académico, los deportes, las actividades estudiantiles y las artes contribuyen al éxito estudiantil.

Nuestra visión está basada en la creencia de que los alumnos y el personal juntos deben adoptar la diversidad de un mundo cada vez más complejo, fomentar respeto mutuo, y crear un entorno seguro que apoya el éxito estudiantil.

Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar

Nuestros alumnos serán:

- Educados en con currículo exigente, relevante y estandarizado
- Activamente involucrados en su escuela y comunidad
- Pensadores independientes con metas
- Estudiantes de por vida y capaces de resolver problemas
- Involucrados mediante tecnología
- Socialmente responsables

La mascota para la escuela preparatoria James C. Enochs es la águila, y el lema es *Altius Volans*, que en Latín significa volando más alto. Las águilas pueden volar en altitudes de 10,000 pies y pueden planear por horas. La águila se ha convertido en un símbolo viviente de libertad, espíritu, y la búsqueda de excelencia. Nuestra meta para los alumnos de la preparatoria Enochs es que su educación y experiencia van a proporcionarles los conocimientos, habilidades e inspiración necesarias para orientarlos hacia la graduación de la preparatoria, lograr una educación superior y convertirse en ciudadanos productivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	602
Décimo año	606
Onceavo año	616
Doceavo año	546
Matriculación total	2,370

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.9
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	38.5
Dos o más razas	6.5
De escasos recursos económicos	43.1
Estudiantes del inglés	3.8
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	87	87.8	82	532
Sin certificación total	0	0	0	13
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.4	9.6
Todas las escuelas del distrito	89.2	10.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.2	10.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9no-10mo año: Holt, 2005 11vo-12vo año: Holt, 2006	Sí	0
Matemáticas	Matemática secundaria I: Mathematics Vision Project Matemática secundaria II: Mathematics Vision Project Geometría: Holt, 2008 Álgebra II: Holt, 2008 Precalculo: Holt, 2008 Cálculo: Pearson/Prentice Hall, 2008 Estadísticas AP: Pearson/Prentice Hall, 2008	Sí	0
Ciencias	Biología avanzada: Glencoe, 2007 Biología AP/IB: pendiente Química AP: McDougal-Litell Ciencia ambiental AP/IB: Thomson, 2007 Física AP: Thomson, 2007 Biología/CP Química/pre-AP Química/pre-IB y Química: Holt, 2007 Ciencia de la tierra/ciencia de edad intermedia 1-2: Holt, 2007 Anatomía humana y fisiología: Pearson 2007 Química IB/SL: Glencoe, 2007	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 3-4/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 3: Pearson, 2007 Ciencia integrada 4: Holt, 2007 Física: Holt, 2007 Biología pre-AP: Pearson, 2007 Física pre-AP/pre-IB: CPO Science, 2007		
Historia-Ciencias Sociales	Religión mundial/geografía: Prentice Hall, 2006 Historia mundial: Prentice Hall, 2006 Historia estadounidense: McDougal Littell, 2006 Economía y gobierno: Prentice Hall, 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Español 1, 2, 3, 4: Prentice Hall, 2007 Francés 1, 2, 3, 4: McDougal Littell, 2007 Español para hispanohablantes 3: Holt, 2007 Español para hispanohablantes 4, 5, 6: Holt; Prentice Hall, 2007 Alemán 1, 2, 3: Holt, 2007 Español AP: Prentice Hall; Glencoe, 2007	Sí	0
Salud	Salud, Glencoe, 2005	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

El plan maestro del plantel de la Preparatoria Enochs aloja a 2,500 alumnos. El sitio incorpora 70 acres y cuenta con 277,000 pies cuadrados de espacio de trabajo incluyendo tres edificios académico de dos pisos. También en el sitio hay un gran gimnasio con dos instalaciones de vestuarios/regaderas unidos por pasillos cubiertos. Una biblioteca/centro mediático, una cafetería/instalación multiusos, y edificios que cuentan con tecnología industrial, economía doméstica, y artes interpretativas para completar nuestras instalaciones significativas. El grande patio central incluye áreas de almuerzo y un anfiteatro. El sitio incluye un complemento total de sitios deportivos, incluye béisbol, softbol, campo de práctica para fútbol americano, pista, tenis y baloncesto, y en otoño del 2014 abrió las puertas una nueva piscina en la escuela. El plantel está bien equipado con tecnologías y cada salón tiene sistema de presentaciones multimedia con una computadora, un proyecto LCD, un reproductor DVD y una cámara de documentos. En marzo del 2015, la escuela fue completada con un acceso wireless en todos los salones y oficinas. Los alumnos tienen acceso a ocho laboratorios informáticos, algunos de los cuales son carritos móviles, con computadoras adicionales en la biblioteca.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 96 salones, una cafetería, un gimnasio, una biblioteca, vestuario, un auditorio, una piscina y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 2006. La escuela abrió sus puertas en el año 2006.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	69	53	44
Matemáticas	34	21	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	617	601	97.4	7	24	40	29
Masculinos	11		309	50.1	10	25	39	27
Femeninos	11		292	47.3	4	23	42	31
Afroamericanos	11		23	3.7	13	30	30	26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		34	5.5	3	12	35	50
Filipino	11		26	4.2	4	12	27	58
Hispano o Latino	11		206	33.4	8	30	44	18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	0.8	--	--	--	--
Blanco	11		239	38.7	6	21	38	35
Dos o más orígenes étnicos	11		51	8.3	12	18	41	29
En Desventaja Socioeconómica	11		250	40.5	10	30	44	16
Estudiantes del Inglés	11		10	1.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		56	9.1	41	41	16	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	617	599	97.1	34	32	22	12
Masculinos	11		309	50.1	36	28	23	13
Femeninos	11		290	47.0	32	36	21	10
Afroamericanos	11		23	3.7	57	22	13	9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		34	5.5	18	18	41	24
Filipino	11		26	4.2	4	27	46	23
Hispano o Latino	11		206	33.4	41	36	16	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	0.8	--	--	--	--
Blanco	11		238	38.6	30	31	24	15
Dos o más orígenes étnicos	11		50	8.1	34	38	22	6
En Desventaja Socioeconómica	11		250	40.5	43	34	16	6
Estudiantes del Inglés	11		10	1.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		54	8.8	81	15	0	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	76	69	53	58	51	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	73
Femenino	67
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	81
Filipinos	93
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	75
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Las escuelas de Modesto City tienen una larga historia de administrar exitosos programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente conocido como educación vocacional, los programas CTE hoy en día son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para la fuerza laboral siempre más compleja de hoy en día. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparrramados por sus siete sitios escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación de fuerza laboral para adultos en la comunidad. Programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: aprendizaje a base de problemas o proyectos, desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas, equipos/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de negocios, industria, y el lugar de trabajo. CTE cuenta con normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos tomando una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como en el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de accionistas en una reunión asesor distrital CTE, que dan aportación sobre efectividad del programa y desarrollo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	7350
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	92

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.06
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	46.41

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	64	65	71	52	42	46	57	56	58
Matemáticas	69	72	69	53	46	45	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	27	26	49	36	16
Todos los alumnos en la escuela	29	30	41	31	46	24
Masculino	35	27	38	28	45	27
Femenino	24	32	44	32	46	21
Afroamericanos	60	12	28	64	27	9
Asiáticos	14	18	68	7	43	50
Filipinos	19	13	69	6	44	50
Hispanos o latinos	34	31	35	36	47	17
Blancos	24	33	43	27	49	24
Dos o más orígenes étnicos	23	33	44	31	40	29
De escasos recursos económicos	37	33	31	41	41	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	13		79	21	
Alumnos con discapacidades	86	10	5	84	13	3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.80	22.60	34.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Preparatoria Enochs tiene varias formas para implicarse con la escuela. Los padres pueden asistir al Café con los Orientadores, participar en oportunidades de voluntariado que se dan a conocer en el paquete SOAR así como en la web, y formar parte de organizaciones de padree como los Aficionados de la Banda, la Fundación Águilas, los Aficionados de Deportes y la Celebración de Graduación. Bajo cita previa los padres tienen acceso a orientadores y a maestros siempre que tengan alguna preocupación. La escuela ofrece la noche de regreso a clase, la visita escolar, las conferencias con maestros y direcciones de correo electrónico y números de teléfono para facilitar el contacto con los maestros, en el caso de que sea necesario. Adicionalmente, también hay reuniones con los padres para aprender a utilizar Power School o para rellenar el FAFSA. Los padres solicitan a nivel individual o en grupo reunirse con maestros, orientadores o administradores para hablar sobre los componentes de la educación de sus hijos. Hay reuniones programas con Padres de Estudiantes de Inglés que cubren diferentes temas para comunicar y también una oportunidad para tratar temas que los padres querían discutir en la siguiente reunión del ELP. Adicionalmente, hay un traductor TCII para los padres que hablan español, reuniones de padres y traducción para comunicaciones por escrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.40	2.30	3.00	15.50	10.30	9.10	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	90.78	96.62	94.97	78.21	84.19	84.29	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.79	84.2	84.6
Afroamericanos	82.61	69.03	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	45.45	78.07
Asiáticos	96.67	90.86	92.62
Filipinos	100	107.69	96.49
Hispanos o latinos	92.71	83.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82.5	83.58
Blancos	93.07	88.1	89.93
Dos o más razas	95.74	81.57	82.8
De escasos recursos económicos	75.56	63.39	61.28
Estudiantes del inglés	40	44.77	50.76
Alumnos con discapacidades	89.13	80.77	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.69	7.26	4.08	14.80	10.33	6.21	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.15	0.04	0.00	0.33	0.10	0.09	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Enochs es un documento integral con el propósito de detallar protocolos, planes, y procedimientos en pie para asegurar el mantenimiento de un entorno escolar seguro y armonioso. El plan es actualizado anualmente, repasado con el comité de seguridad del sitio y entregado a las escuelas de Modesto City para repasar. Un componente importante del plan son los simulacros rutinarios para refinar procedimientos y asegurar preparación de parte del personal y los alumnos.

Nuestro plan de seguridad del sitio identifica una cantidad de eventos por cuales realizamos simulacros de práctica. Son:

1. Incendio
2. Encierro de emergencia
3. Evacuación de emergencia a nivel escolar

En caso de una emergencia, el director o su persona designada implementan protocolos de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	50	12	56	23	46	16	52	24	41	18	48
Matemáticas	24	39	17	52	23	41	18	48	26	28	15	49
Ciencias	28	17	6	44	28	15	10	37	28	12	16	33
Ciencias Sociales	23	36	9	51	23	38	12	49	24	32	25	40

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	593
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	5.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,578.71	\$2,151.11	\$6,427.60	\$90,952.70
Distrito	N/A	N/A	\$6,529.95	\$81,720.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.6	11.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348.00	\$73,830.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.2	23.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,787	\$42,829
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,720	\$66,470
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,856	\$81,553
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,851	\$99,872
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,994	\$105,352
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$127,530	\$113,339
Sueldo de superintendente	\$228,444	\$176,863
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.59%	40.49%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.16%	6.05%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	25	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

13-14:

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días (ciencias sociales)

Math 180- 2 días (maestros de Math 180)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día

Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)

Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)

Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)

SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días

ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días

Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o

Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días