

Centro de Educación Alternativa Robert Elliot

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Centro de Educación Alternativa Robert Elliot
Dirección	1440 Sunrise Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95350
Teléfono	(209) 574-1703
Director	Sarah Cox
Correo Electrónico	cox.s@monet.k12.ca.us
Sitio Web	https://elliott.mcs4kids.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50711755034913

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro Robert T. Elliot de Educación Alternativa ofrece una variedad de programas para ayudar los alumnos a obtener su bachillerato de escuela preparatoria. Los programas incluyen continuación, Educación Especial, la Escuela Técnica de Modesto, Ingeniería Industrial de Modesto y Artes Técnicas, Menores Embarazadas y un Programa Senior para alumnos del 5º año. La misión del Centro Elliot de Educación Alternativa es proporcionar una educación que atienda las necesidades académicas y socioemocionales únicas de nuestros alumnos en riesgo académico.

Por medio de una asociación con Modesto Junior College (MJC, por sus siglas en inglés), los estudiantes de Elliot tienen acceso a cursos universitarios por medio del programa Ingeniería Industrial y Artes Técnicas de Modesto y el programa Escuela Técnica de Modesto (MTS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que participan en estos programas toman sus cursos de Elliot por la mañana mientras están en el plantel de MJC, y luego asisten a varios cursos vocacionales de universidades de la comunidad por la tarde, con el apoyo y la orientación del personal de Elliot y de MJC.

El programa de Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) reemplaza al anterior Modelo de Rendición de Cuentas de Escuelas Alternativas (ASAM, por sus siglas en inglés) y tiene escuelas alternativas y escuelas alternativas de elección responsables por métodos modificados de medición de los indicadores de rendición de cuentas, cuando corresponde. Estos indicadores incluyen el desempeño académico en Artes Lingüísticas en Inglés, desempeño académico en Matemáticas, Tasa de Suspensiones, Preparación para la Universidad/Carrera y la Tasa de Graduación. La información en el DASS contiene indicadores y estándares estatales para ayudar a identificar las fortalezas, las debilidades y las áreas que necesitan mejorar en la escuela. Los datos pertenecientes a cada uno de los indicadores se revisan regularmente para garantizar el progreso adecuado hacia las metas establecidas para el año, y, si fuera necesario, para hacer ajustes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	19
11° Grado	127
12° Grado	268
Inscripción Total	414

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	2.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	68.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	17.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con Discapacidades	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	41	25	39	1431
Sin Certificación Total		0	0	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>AP English Language and Composition: The Language of Composition, Reading, Writing, Rhetoric, 3rd Edition, Shea, Scanlon - Publisher Bedford, Freedom & Worth ?</p> <p>AP English Literature and Composition: The Bedford Introduction to Literature ?</p> <p>Expository Reading and Writing Course: The Expository Reading and Writing Course Modules ?</p> <p>IB Prep English 9: Classics of Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co. ?</p> <p>IB Prep English 10: Classics of World Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co. ?</p> <p>IBHL English 9: The Norton Anthology of American Literature ?</p> <p>IBHL English 10: The Norton Anthology of English Literature ?</p> <p>Read 180: Scholastic rBook, Stage C Next Generation; Scholastic Next Generation (paperback and audio) Book Collection; Scholastic Topic Software, Next Generation ?</p> <p>StudySync, 2017 ?</p> <p>Designated ELD Course: Edge, Cengage, National Geographic, 2018</p>	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>AP Calculus AB/BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd Edition, Prentice Hall, 2007 ?</p> <p>AP Statistics: Stats: Modeling the World, 2nd Edition, Addison Wesley, 2006 ?</p> <p>Financial Math: Glencoe, Mathematics for Business and Personal Finance, Glencoe, 2010 ?</p> <p>Finite Math: Thinking Mathematically, Blitzer, 7th edition, Pearson, 2019</p> <p>Math 180 Course I: Math 180 Course I mSpace, Scholastic, HMH ?</p> <p>Math 180 HS: Math 180 Course II mSpace, Scholastic, HMH ?</p> <p>Pre-Calculus/Pre-AP Pre-Calculus: Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Prentice Hall, 2007 ?</p> <p>Algebra I/Honors Algebra 1/IB Prep Algebra: enVision Algebra 1, Savvas Learning, 2020 Geometry/Honors Geometry/IB Prep Geometry: enVision Geometry, Savvas Learning, 2020 Algebra 2/Honors Algebra 2: enVision Algebra 2, Savvas Learning, 2020 ?</p> <p>Statistics: Using Statistics, Wesley, 1987; Discrete Mathematics, Heath, 1988</p>	Sí	0

<p>Ciencias</p>	<p>AP Biology/IB/IHL/SL: Biology: Pearson, 2005</p> <p>CP Biology, Science Techbook California, The Living Earth, Discovery Science</p> <p>?</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity, AP Edition, 10th Edition, by Kotz, Treichel, & Townsend, 2018</p> <p>?</p> <p>AP Environmental Sci: Enviromental Science for the AP Course, 3rd Edition, Andrew Friedland, Rick Relyea, Elizabeth Jones and Elisa McCracken, Bedford, Freeman & Worth</p> <p>?</p> <p>AP Physics: College Physics, Serway/Vuille</p> <p>?</p> <p>Chemistry/CP Chemistry/Pre-AP Chemistry/Pre- IB, & Chemistry: Chemistry, California Edition, Holt, 2007</p> <p>?</p> <p>Earth Science/Int Age Science 1-2: Earth Science, California Edition, Holt</p> <p>?</p> <p>Human Anatomy & Physiology: Essentials of Human Anatomy and Physiology, SAVVAS 12th Edition, 2018</p> <p>?</p> <p>Forensics/Biotech: Biology, California Edition, McDougal Littell, 2008; Biotech: A Science for the New Millennium, Paradigm, 2007; Forensic Science for High School, Kendall Hunt, 2006</p> <p>?</p> <p>Pre-AP/Pre-IB Physics: Physics, A First Course, Hsu, 2005</p> <p>?</p> <p>IBSL Chemistry: Oxford IB Diploma Programme 2014 Edition Companion, Bylikan, Horner, Murphy, Tracy</p> <p>?</p> <p>Integrated Biotechnology 3: Biotechnology: Science for the New Millenium, EMC Paradigm Publishers, 2006</p> <p>?</p> <p>Pre-AP Biology: Miller & Levine Experience Biology, The Living Earth, SAVVAS 2020</p> <p>?</p> <p>ROP Biotechnology 4: Asking Questions in Biology: A Guide to Hypothesis, Daugherty, 2007; Biotechnology: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006</p> <p>?</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
------------------------	--	-----------	----------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros

<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Western Civilization Since 1300, AP Edition, Cengage, 2019 ? AP Govt and Politics US: American Government, AP Version, 2006; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007 ? AP Human Geography: The Cultural Landscape: An Intro to Human Geography, Pearson, 2014; IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Pub, 2001 ? AP Psychology: Exploring Psychology, Worth Publishing ? AP US History, American History, AP Edition, McGraw-Hill, 2017 ? CP US Govt Econ: Magruder's American Government, Prentice Hall, 2007; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007 ? CP US History: The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006 ? IB 1-2 Theory of Knowledge: Man is the Measure, Reuben Abel, 1994; Person and Their World, Jeffrey Olen ? IB Prep History: History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; Dynamics of Democracy, Atomic Dog Publishing, 2006 ? IBHL History 1-2: Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Access to History: Civil Rights and Social Movement, Sanders, Hodder Education, 2016 ? IBHL 1-2 Psychology: Approaches to Psychology, W.E. Glassman; Key Studies in Psychology, R. ? ?</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
--	--	-----------	----------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Gross, 1994; Theme, Issues, and Debates in Psychology, R. Gross, 1995 ? Psychology: Understanding Psychology, Glencoe, 2003 ? World History: Man is the Measure, Prentice Hall, 2007 ? World Religion/Geo: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001; World Studies: Foundations of Geography, Prentice Hall		

<p>Idioma Extranjero</p>	<p>American Sign Language I: A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers ? American Sign Language II: Signing Naturally Series, Dawn Sign Press ? AP Spanish Lang: Abriendo Paso Lectura, Pearson, 2007; Abriendo Paso Gramatica, Pearson, 2007; AP Spanish: Preparing for the Language Exam, Prentice Hall, 2008; Una Vez Mas, 2007; Repaso, McGraw Hill, 2007 ? AP Spanish Lang for Spanish Speakers 5: Temas: AP Spanish Lang and Culture, Vista Higher Learning, 2014; AP Spanish Lang & Culture Exam Prep, Vista Higher Learning, 2014; Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, McDougal Littell ? AP Spanish Lit for Spanish Speakers 6: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, Houghton Mifflin ? French I, II, III, IV: Discovering French, McDougal Littell, 2007 ? French IBSL: Ensuite, McGraw Hill, 2003; Ensuite: workbook, McGraw Hill, 2003; Reprise (Grammar workbook), McGraw Hill, 2004 ? German I, II, III: Komm mit!, Holt, 2006 ? German IV: German in Review, Holt; Schemata: Lesestrategien ? IB French 1, 2, 3: Discovering French, McDougal Littell, 2007 ? IB Spanish 1, 2, 3/Pre AP Spanish/Spanish I,II, III, IV: Realidades (California) Interactive Textbook, Prentice Hall, 2008 ? IBHL 1, 2 Spanish: Espanol B: Libro del alumno, Pearson, 2011; Abriendo Paso Gramatica, Prentice Hall ?</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Salud</p>	<p>Salud, Glencoe, 2003</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

<p>Artes Visuales y Escénicas</p>	<p>AP Studio Art: Brommer, Gerald. Drawing: Ideas, Materials and Techniques, rev. Ed., George F. Horn, ed., text edition. Worcester, Mass.: Davis Publications, 1978.</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers in Art: Davis Art Education Materials ?</p> <p>Art: Art in Focus: Aesthetics, Criticism, History, Studio, Gene A. Mittler, Ph.D., Glencoe/McGraw-Hill, 1994</p> <p>ArtTalk, Ragans, Glencoe/McGraw-Hill, 1988</p> <p>Exploring Visual Design, second edition, Joseph Gatto, Albert Porter and Jack Selleck, Davis Publications Inc</p> <p>Discovering Art History, second edition, Gerald Brommer, Davis Publications Inc</p> <p>Careers in Art, Gerald Brommer and Joseph Gatto ?</p> <p>Ceramics: Sapiro, Maurice. Clay: Handbuilding. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc.</p> <p>Hofsted, Jolyon. Step-By-Step Ceramics. New York: Western Publishing Co.</p> <p>Williams, Arthur. Sculpture. Davis Art Education Materials</p> <p>Nigrosh, Leon. Claywork. Davis Art Education Materials</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers In Art. Davis Art Education Materials ?</p> <p>Advanced Ceramics:Claywork – Form and Idea in Ceramic Design by Leon I. Nigrosh</p> <p>The Complete Potter’s Companion by Tony Birks</p> <p>Sculpture by Arthur Williams, Davis Art Education Materials</p> <p>Careers in Art by Gerald Brommer and Joseph A. Gatto, Davis Art Education Materials ?</p> <p>Sculptural Design: Kicklighter, Clois E. and Ronald J. Baird. Crafts. Includes Instructor’s Guide and Answer Key. South Holland, Il.: Goodheart-Willcox, 1986.</p> <p>Sprintzer, Alice. Crafts: Contemporary Design and Technique. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc ?</p>		<p>0</p>
--	---	--	----------

	<p>Band: Foundations For Superior Performance, Richard Williams and Jeff King, Neil A. Kjos Music Company Publisher Treasury of Scales, Smith, Leonard B., Melville, NY, Belwin Mills, Pub. Exercises for Ensemble Drill, Fussell, Raymond, Melville, NY, Schmidt, Hall and McCreary Division of Belwin Mills, Pub. ? Beginning Band: Tune A Day Best In Class, Kjos First Division, Belwin-Mills ? Guitar: Jerry Snyders Basic Instructor Guitar, Vol. 1, Belwin Mills H.O.T. Hands On Training, Nancy Marsters, pub. Nancy Lee Marsters ? Jazz Band: Standards of Excellend Jazz Ensemble Method, Dean Sorenson and Bruce Pearson, Neil A. Kjos Music Company Jazz Beginnings, John Rinaldo, J & J Publishers ? Music of the 20th Century: A Century of Pop (100 Years of Music that Changed the World – Octopus Publishing Group Ltd. Audio Made Easy, Ira White (paperback) ? Orchestra:Essentials for String, Gerald Anderson, Neil A. Kjos ? Piano: Bastien Piano for Adults, Jane Smisor Bastien, Lisa Bastien, & Lori Bastien The Older Beginner Piano Course, Bastien, Kjos Musician For the Older Beginner, Bastien, Kjos Alfred’s Basic Adult Piano Course, Alfred Pub. Alfred’s Basic Adult Piano Theory Book, Alfred Pub. Winning Rhythms, Ayola, Pub. Kjos ? Choir: Melodia Sight Singing Book 1, Cole Lewis, Presser Successful Sight Singing, Kjos Winning Rhythms, Ayola, Kjos Five Centuries of Choral Music, G. Schirmer Advanced Treble Clef Choir: Successful Sight Singing Book 2, Pub. Kjos The A Cappella Singer, Clough-Leigher, Pub. Schirmer ? ?</p>		
--	---	--	--

	<p>Intermediate Treble Clef Choir 1-8: Melodia Sight Singing Book 1, Cole/Lewis, Pub. Presser</p> <p>Successful Sight Singing, Telfer, Pub. Kjos</p> <p>Sing Legato, Jennings, Pub. Kjos</p> <p>?</p> <p>Concert Choir: Melodia Sight Singing Book 2, Cole/Lewis, Pub. Presser</p> <p>The Acapella Singer, Clough/Leigher, Pub. Schirmer</p> <p>Five Centuries of Choral Music Book 2, Pub. Schirmer</p> <p>?</p> <p>History and Art of Floral Design: Floriculture Designing & Merchandising, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011</p> <p>Floriculture Designing & Merchandising eBook access, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011</p> <p>The Art of Floral Design eBook 4-Year Access, Hunter, Cengage Learning, 2013</p> <p>Bundle: The Art of Floral Design, + Floral Design CourseMate with eBook (1-Year) Printed Access Card</p> <p>?</p> <p>Floral Design II:The Art of Floral Design, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013</p> <p>The Art of Floral Design eBook 4-year access, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013</p> <p>Fresh Flowers, The John Henry Company,</p> <p>?</p> <p>Photography: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985</p> <p>Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991</p> <p>Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990</p> <p>?</p> <p>Advanced Photography: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985</p> <p>Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991</p> <p>Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990</p> <p>?</p>		
--	--	--	--

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones, un área de almuerzo/descanso, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950 y abrió en 1950.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Conducto de Climatización cubierto/bloqueado, conductos dañados
Interior: Superficies Interiores	Malo	Alfombra manchada, Paredes dañadas, Azulejos de techo rotos, Falta el zócalo, empapelado dañado y/o pelado, Alfombra rasgada y suelta/ondulada, Persianas dañadas, Azulejos de techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Artículos no seguros almacenados demasiado alto
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Cables expuestos/faltan cubiertas, difusor de luz manchado de agua, Luminaria suelta/inclinada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Grifo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Paredes y zócalos dañados, Algunos extintores de incendios necesitan ser reemplazados
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Pudrición seca, rampa de entrada dañada, paneles inferiores dañados, daños a la marquesina
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Pantalla de ventana rasgada
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	12	N/A	51	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	4	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La educación vocacional, hoy conocidos como programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para un mercado laboral cada vez más complejo. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparramados por sus siete centros escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan una preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación para el mercado laboral dirigido a adultos de la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: modelo de aprendizaje por resolución de problemas o proyectos, desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, trabajo en equipo/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de los negocios, sectores, y lugar de trabajo.

Los datos estatales y nacionales indican que los alumnos que toman una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de grupos involucrados en una reunión de asesoramiento a nivel de distrito sobre temas CTE, en la que se hacen aportaciones sobre la efectividad del programa y su desarrollo.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	202
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	95.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como esfuerzo para aumentar la participación de los padres, la administración escolar de la escuela Elliot, junto con partes involucradas, ha desarrollado un plan de involucración de los padres. Este plan incluye una Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo de Seguridad, Consejo de Sitio Escolar, Consejo de Participación de Padres de Estudiantes del inglés, una noche de premios para alumnos de último año, y encuentros sociales para padres y tutores. El personal se reunió para debatir los esfuerzos actuales relacionados con la participación de los padres, incluidos los desafíos, e hizo recomendaciones para las actividades a mejorar en esta área. Además de la lista de actividades y foros que representan oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos en Elliot, el personal propuso las siguientes actividades:

- Ofrecer conferencias trimestrales para padres enfocadas en el progreso académico
- Establecieron los Premios "Eagle" (águila) para reconocer a los estudiantes sobresalientes
- Segunda taza de café/Desayuno de panqueques
- Se aumentó el uso de autodiscado para informar a los padres de las actividades escolares y las fechas importantes
- Noche de Premios de Estudiantes STAR cada semestre
- Reclutar/mantener la participación parental en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

- Establecieron las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los esfuerzos del sitio han sido moderadamente exitosos para aumentar la asistencia a las reuniones de Noche de Regreso a Clase, Consejo del Sitio Escolar y Participación de Padres de Estudiantes de Inglés. Si bien estamos felices de las recientes ganancias, continuamos investigando nuevos modos de facilitar y mantener una mayor participación parental.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	32.1	40.7	30.9	5.9	7.7	6.6	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	48	41.9	40.6	88.4	87.1	87.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	13.9	15.1	5.7	6.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	15.1	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar fue contratado y desarrollado por Escuelas Seguras de California (californiasafeschools.com). La próxima reunión del Consejo de Seguridad se realizará en enero de 2021.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	9	92	2		8	107	3		9	87	2	
Matemáticas	9	58	3	1	9	64	1		7	59		1
Ciencia	6	47			8	44			8	34	1	
Ciencia Social	8	87	1		8	98	2		8	84	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	207

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16,284.83	4,057.77	12,227.06	118,810.90
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	23.1	24.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.8	35.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	0	N/A
Idioma Extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias Sociales	0	N/A
Todos los Cursos	0	0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	5	9

La formación profesional en MCS (Escuelas de la Ciudad de Modesto) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el curso 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.