

# Escuela Preparatoria Thomas Downey

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Thomas Downey
<b>Dirección</b>	1000 Coffee Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95355-4275
<b>Teléfono</b>	(209) 576-4211
<b>Director</b>	Richard Baum
<b>Correo electrónico</b>	baum.r@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://downey.monet.k12.ca.us/http://downey.monet.k12.ca.us/">http://downey.monet.k12.ca.us/http://downey.monet.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	50 711755031802

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Modesto City
<b>Teléfono</b>	(209) 576-4011
<b>Superintendente</b>	Pam Able
<b>Correo electrónico</b>	fortuna.b@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcs4kids.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Descripción escolar

La escuela preparatoria Thomas Downey (TDHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en septiembre del año 1951. Una comprensiva escuela preparatoria pública ubicada en el centro de Modesto, la escuela Downey ha tenido un lugar importante en el paisaje local por 64 años. La escuela Downey es una de las 7 escuelas preparatorias en el sistema de escuelas de Modesto City, trabajando con una comunidad de más de 200,000 residentes en el valle central de California. Matriculación actual para el otoño del 2015 es 2024 alumnos. La población estudiantil de la escuela Downey viene de una amplia gama de orígenes y vecindades. Industria ligera, granjas, negocios, construcción, y oficinas profesionales rodean nuestras áreas residenciales que componen nuestra área de asistencia. La escuela Downey también tienen una cantidad de alumnos cuyos padres viajan al área de la bahía al apreciar la calidad de vida en Modesto. Continuamos contando con una población escolar heterogénea que refleja la composición étnica de nuestro pueblo: hispanos 60%, caucásicos 30%, afro-americanos 2.4%, asiáticos, 2.7% nativos americanos o nativos de Alaska .4%, nativos de Hawái/isleño del pacífico .4% y dos o más etnias 4.1%.

El plantel de la escuela Downey abarca 90 salones y laboratorios, dos gimnasios, un auditorio, y una biblioteca. También incluye un complejo completo de campos atléticos, estadio, y una piscina. En el 2007, el pasto artificial de último modelo fue instalado en el estadio Chuck Hughes. Octubre del 2009 marcó la finalización de una extensiva modernización del plantel para renovar los salones de la escuela Downey, construir una piscina de último modelo, y actualizar otras instalaciones. Actualizaciones incluyeron remediación completa, nuevo techo y pintura a nivel escolar, tablero de corcho, nuevo piso y pintura para los salones, sistemas de datos actualizados, y modernizaciones sísmicas, junto con mucho más. Con estas adiciones, TDHS cuenta con algunas de las instalaciones más modernas en el distrito y área. Tecnología es un enfoque principal y es inculcado en el currículo y utilizado para fortalecer la instrucción integrada que sucede entre las disciplinas. Cada miembro del personal tiene acceso a recursos informáticos incluyendo computadoras Surface Pro 3, iPads y Computadoras sobre Ruedas (COW, por sus siglas en inglés). Dos laboratorios informáticos están equipados con computadoras para uso por el departamento de negocios. Dos laboratorios adicionales están disponibles para que los maestros programen sus clases en los laboratorios para proyectos que integran tecnología en el currículo. Todas las áreas del plantel tienen capacidad inalámbrica a la red filtrada del distrito. El personal en el plantel corresponde directamente por correo electrónico. Un comprensivo centro de orientación profesional y universitario está disponible a los alumnos, y un programa extracurricular de tutoría con servicios adicionales de transporte también es ofrecido.

En el 2001, la escuela preparatoria Thomas Downey fue nombrada escuela distinguida de California, y es la primera escuela preparatoria en el distrito en lograr esta deseado reconocimiento. En el 2013, la escuela Downey recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela Downey recibió un informe muy positivo en su visita WASC. La escuela Downey proporciona un comprensivo currículo proporcionando cursos para alumnos de todas habilidades e intereses. Clases de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Pre-AP son ofrecidas a aproximadamente 10% de nuestros alumnos. La mayoría del cuerpo estudiantil toma cursos de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés). 12% de la población estudiantil es brindada servicio por un diverso grupo de programas de educación especial. Ricos programas de educación vocacional articulados con cursos ROP y Modesto Junior College prepara alumnos para entrar al mundo laboral.

#### Declaración de la misión

Los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar son integrados en las siglas STAR: habilidades, tecnología, educación, y responsabilidad. Se espera que todos los alumnos adopten las siglas STAR. La misión STAR de la escuela preparatoria Thomas Downey: Somos una fuerte comunidad escolar que alienta los alumnos a lograr su máximo potencial y para hacer una diferencia.

La visión STAR de la escuela preparatoria Thomas Downey: Proporcionar un currículo estandarizado en una respetuosa, segura, y comprensiva comunidad. Alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas, académicas, artísticas, y sociales necesarias para ser responsables ciudadanos del siglo XXI.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	530
Décimo año	531
Onceavo año	452
Doceavo año	392
<b>Matriculación total</b>	<b>1,905</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	56.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	32.9
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	69.9
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	82	79.8	72	532
Sin certificación total	0	0	2	13
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.2	8.8
Todas las escuelas del distrito	89.2	10.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.2	10.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9no-10mo año: Holt, 2005 11vo-12vo año: Holt, 2006	Sí	0
Matemáticas	Matemática secundaria I: Mathematics Vision Project Matemática secundaria II: Mathematics Vision Project Geometría: Holt, 2008 Álgebra II: Holt, 2008 Precalculo: Holt, 2008 Cálculo: Pearson/Prentice Hall, 2008 Estadísticas AP: Pearson/Prentice Hall, 2008	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Biología avanzada: Glencoe, 2007 Biología AP/IB: pendiente Química AP: McDougal-Litell Ciencia ambiental AP/IB: Thomson, 2007 Física AP: Thomson, 2007 Biología/CP Química/pre-AP Química/pre-IB y Química: Holt, 2007 Ciencia de la tierra/ciencia de edad intermedia 1-2: Holt, 2007 Anatomía humana y fisiología: Pearson 2007 Química IB/SL: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 3-4/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 3: Pearson, 2007 Ciencia integrada 4: Holt, 2007 Física: Holt, 2007 Biología pre-AP: Pearson, 2007 Física pre-AP/pre-IB: CPO Science, 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Religión mundial/geografía: Prentice Hall, 2006 Historia mundial: Prentice Hall, 2006 Historia estadounidense: McDougal Littell, 2006 Economía y gobierno: Prentice Hall, 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1, 2, 3, 4: Prentice Hall, 2007 Francés 1, 2, 3, 4: McDougal Littell, 2007 Español para hispanohablantes 3: Holt, 2007 Español para hispanohablantes 4, 5, 6: Holt; Prentice Hall, 2007 Alemán 1, 2, 3: Holt, 2007 Español AP: Prentice Hall; Glencoe, 2007	Sí	0
<b>Salud</b>	Salud, Glencoe, 2005	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com)

Vigente octubre del 2009, el plantel TDHS realizó las últimas fases de una restauración total de todas sus instalaciones. Como resultado, nuestro plantel físico está en excelente condición. La modernización de año y medio del plantel ha tenido un impacto positivo en los alumnos y personal. Con la adición de nuestra piscina de último modelo y campo con pasto sintético en el estadio, TDHS cuenta con instalaciones y servicios no disponibles en las escuelas preparatorias más nuevas de nuestra área. En el año 2015 continuamos teniendo unas instalaciones excelentes y no hay necesidad de planificar mejoras por el momento. Siempre que se detecta una necesidad para mantener los edificios escolares en buen estado se aborda rápidamente.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

**Edad de escuela/edificios:**

Esta escuela tiene 90 salones, una cafetería, gimnasio, vestuario, biblioteca, auditorio, piscina, estadio, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950. Adiciones fueron construidas en los años 1955, 1956, 1963, y en 1968. 23 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1973, 1980, 1987, 1988, y 1999. La escuela abrió sus puertas en el año 1950.

**Mantenimiento y reparo:**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

**Proceso y horario de limpieza:**

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salones portátiles 140-143: Estos salones portátiles necesitan eliminarse, no se pueden reparar

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	58	53	44
Matemáticas	22	21	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	429	412	96.0	16	27	42	16
Masculinos	11		217	50.6	19	31	36	13
Femeninos	11		195	45.5	12	22	48	19
Afroamericanos	11		6	1.4	--	--	--	--
Asiático	11		9	2.1	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		252	58.7	22	30	40	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	0.9	--	--	--	--
Blanco	11		121	28.2	3	21	41	34
Dos o más orígenes étnicos	11		12	2.8	8	25	42	25

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	11		279	65.0	21	32	39	8
Estudiantes del Inglés	11		39	9.1	67	31	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		49	11.4	47	41	10	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		3	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	429	412	96.0	52	26	16	6
Masculinos	11		216	50.3	55	24	13	7
Femeninos	11		196	45.7	48	29	18	5
Afroamericanos	11		6	1.4	--	--	--	--
Asiático	11		9	2.1	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		252	58.7	62	26	10	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	0.9	--	--	--	--
Blanco	11		121	28.2	31	27	26	16
Dos o más orígenes étnicos	11		12	2.8	42	33	25	0
En Desventaja Socioeconómica	11		280	65.3	61	25	10	3
Estudiantes del Inglés	11		40	9.3	95	5	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		49	11.4	86	12	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		3	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	60	59	53	58	51	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	60
Femenino	58
Afroamericanos	52
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	81
Dos o más orígenes étnicos	62
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	48
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Las escuelas de Modesto City tienen una larga historia de administrar exitosos programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente conocido como educación vocacional, los programas CTE hoy en día son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar a los alumnos con habilidades viables para la fuerza laboral siempre más compleja de hoy en día. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparrramados por sus siete sitios escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación de fuerza laboral para adultos en la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: aprendizaje a base de problemas o proyectos, desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas, equipos/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de negocios, industria, y el lugar de trabajo. CTE cuenta con normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos tomando una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como en el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de accionistas en una reunión asesor distrital CTE, que dan aportación sobre efectividad del programa y desarrollo.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	7350
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	92

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	30.31

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	53	50	46	52	42	46	57	56	58
Matemáticas	50	51	46	53	46	45	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	27	26	49	36	16
Todos los alumnos en la escuela	54	25	22	54	32	14
Masculino	62	19	19	52	33	15
Femenino	45	31	24	57	31	12
Afroamericanos	59	35	6	65	29	6
Hispanos o latinos	67	19	14	65	27	8
Blancos	35	30	35	36	40	24
Dos o más orígenes étnicos	42	38	21	54	29	17
De escasos recursos económicos	65	23	12	67	26	7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			94	6	
Alumnos con discapacidades	93	2	5	95	5	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.40	19.60	39.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son alentados para ser socios activos en la educación de sus hijos en la escuela preparatoria Thomas Downey. Durante los años se pide a los padres apuntarse para cualquiera de los siguientes comités que cuentan con la participación de los padres: seguridad del plantel/comité del entorno, consejo del sitio, equipo de liderazgo del sitio, comité asesor de estudiantes del inglés/PUEDE, comité de reconocimiento Renaissance, aficionados del deporte, aficionados de la banda, aficionados de FFA/AG, y el grupo de padres Sober Grad. Los padres también sirven como parte de varias juntas de asesoría incluyendo: coro, los programas ROP de la escuela Downey para construcción de edificios, artes gráficas, trabajos en oficina médica, multimedia, y la sociedad VISCOM para comunicación visual. Los padres son invitados a la noche de regreso a clases en el otoño y la visita escolar en la primavera de cada ciclo escolar. Reuniones vespertinas también se llevan a cabo para información universitaria y ayuda financiera. Las reuniones de la Asociación de Padres del Estudiante de Inglés y las reuniones de alumnos de 9o están diseñadas para ayudar a los padres a ayudar a los alumnos a tener éxito durante el curso. Los padres son alentados a comunicarse con los maestros o consejeros si tienen preguntas o gustaría programar una conferencia.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.20	5.80	4.10	15.50	10.30	9.10	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	85.24	91.40	95.22	78.21	84.19	84.29	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.21	84.2	84.6
Afroamericanos	90	69.03	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		45.45	78.07
Asiáticos	100	90.86	92.62
Filipinos		107.69	96.49
Hispanos o latinos	86.43	83.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82.5	83.58
Blancos	90.45	88.1	89.93
Dos o más razas	81.82	81.57	82.8
De escasos recursos económicos	72.41	63.39	61.28
Estudiantes del inglés	59.52	44.77	50.76
Alumnos con discapacidades	86.5	80.77	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	16.13	13.75	7.71	14.80	10.33	6.21	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.32	0.05	0.05	0.33	0.10	0.09	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Thomas Downey (TDHS, por sus siglas en inglés) repasa sistemáticamente el plan de seguridad escolar. Durante el 16 de septiembre del 2015, el comité de seguridad se reunió, actualizó y aprobó el plan de seguridad escolar. El plan incluye procedimientos para intervenciones en caso de crisis, encierros, alarmas de incendio, evacuaciones, y amenazas de bomba. La escuela tiene una línea directa para alumnos o padres para que llamen y dejen mensajes relacionados a seguridad de los alumnos. Un ámbito que tiene que actualizarse continuamente es el del código de vestimenta y sobre la ropa que es considerada no segura para el ambiente de aprendizaje de la escuela.

TDHS se adhiere al plan disciplinario recomendado por la junta educativa de las escuelas de Modesto City como se detalla en el código de conducta estudiantil. El código de conducta estudiantil es distribuido a todos los alumnos al comienzo de cada ciclo académico y es repasado con los alumnos en el salón. Se pide a los padres a indicar que han recibido una copia del código de conducta. Los alumnos en TDHS se sienten seguros en la escuela. Cinco supervisores del plantel, el Oficial de Seguridad Escolar y el subdirector de supervisión estudiantil aseguran un entorno seguro de aprendizaje tanto para actividades diurnas como vespertinas.

Tenemos una señal de "registro de visitantes" que se pone en la entrada principal de la escuela. Además, tenemos señales de "visitantes" más pequeños en otras entradas, para dirigir a las personas que entran a la oficina para registrarse. Cualquier visitante debe registrar su llegada a la oficina principal antes de entrar en otras áreas del plantel. Si los visitantes no se registran en la oficina principal, el supervisor del plante les van a dirigir otra vez a la oficina

TDHS mantiene una sociedad activa con el departamento de policía de Modesto. El personal escolar tiene contacto frecuente con el departamento de libertad condicional del condado así como otras agencias del condado que ayudan a mantener el bienestar estudiantil y seguridad total.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	43	42	22	20	57	33	28	22	47	22	32
Matemáticas	21	43	23	30	20	46	23	32	24	27	25	26
Ciencias	23	22	12	25	24	20	9	28	26	16	12	24
Ciencias Sociales	20	44	6	39	21	36	13	35	22	33	15	30

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	476
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	4.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,797.06	\$2,936.63	\$6,860.43	\$91,927.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,529.95	\$81,720.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.1	12.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348.00	\$73,830.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.3	24.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,787	\$42,829
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,720	\$66,470
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,856	\$81,553
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,851	\$99,872
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,994	\$105,352
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$127,530	\$113,339
Sueldo de superintendente	\$228,444	\$176,863
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.59%	40.49%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.16%	6.05%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	16	.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)****13-14:**

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días (ciencias sociales)

Math 180- 2 días (maestros de Math 180)

**14-15:**

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día

Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)

Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)

Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)

SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días

ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días

Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o

Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

**15-16:**

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1 día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días