

# Escuela Preparatoria Grace M. Davis

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Grace M. Davis
Dirección	1200 W. Rumble Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95350
Teléfono	(209) 574-1670
Director	Michael Shroyer
Correo Electrónico	shroyer.m@monet.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="https://davis.mcs4kids.com/">https://davis.mcs4kids.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50711755031380

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

"En busca de la excelencia" ha sido el lema de la Preparatoria Grace M. Davis desde que abrió el plantel en el invierno del año 1961. Aunque los alrededores de la Preparatoria Gracie M. Davis han cambiado mucho pasando de ser un lugar agrícola a uno de urbano, el enfoque en el éxito de los alumnos y el aprendizaje ha permanecido el mismo. La preparatoria Grace M. Davis (GDHS, por sus siglas en inglés) se encuentra ubicada en el noroeste de la ciudad de Modesto, California. Es una de las siete escuelas preparatorias integrales el distrito de escuelas preparatorias del Distrito Escolar Modesto. GDHS atiende a alumnos de tres grandes escuelas secundarias, dos de las cuales están afiliadas a a otro distrito escolar. GDHS refleja la diversidad socioeconómica y étnica de la ciudad de Modesto. GDHS tiene una población de alumnos diversa con aproximadamente 2030 alumnos. GDHS es conocida por sus sobresalientes programas académicos, deportivos y académicos. Estamos orgullosos de la participación en varios equipos académicos y de los logros conseguidos. Entre estos equipos académicos se encuentran CSF, FFA, el juicio ficticio, el decatlón académico, y más. Reconocemos con orgullo a los alumnos trimestralmente por sus buenos resultados académicos mediante el programa Renaissance y celebramos los rasgos del carácter mensualmente mediante nuestro programa de Honor del Escudo.

GDHS es también la primera escuela preparatoria del distrito en adoptar un modelo de instrucción digital. Desde el 2014, GDHS ha proporcionado a cada alumno un dispositivo portátil para que lo use en la escuela y en casa para completar sus trabajos y hacer investigación. El personal ha llevado a cabo semanas de capacitación para atender mejor a los alumnos en un entorno digital. Nuestras Academias de Alianza de California (California Partnership Academies) proporcionan oportunidades únicas dentro de una escuela para los alumnos interesados en seguir una carrera en ciencias de la salud y de seguridad pública. Nuestro programa de "middle college" que ofrece a los alumnos de GDHS la oportunidad de obtener créditos universitarios mientras están en la preparatoria. GDHS también ofrece cursos de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos interesados en continuar su educación después de egresar de la preparatoria. GDHS también alberga el programa para los estudiantes de inglés con competencia limitada en inglés - el Instituto de Lenguaje. La preparatoria Grace M. Davis es un gran lugar para que los alumnos sigan su educación en la preparatoria. Los alumnos tienen una amplia variedad de opciones, además de un personal atento y comprometido para apoyarlos en su búsqueda permanente de la excelencia.

#### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

NUESTRA MISIÓN es proporcionar un ambiente dinámico e impulsado por la tecnología que ayude a los alumnos a prepararse para un futuro desafiante, alentando a todos los alumnos a tener éxito en su búsqueda individual de la excelencia. Nos esforzamos en facilitar el crecimiento académico y social, fomentando la integridad y el fomento de las relaciones. NUESTRA VISIÓN es que cada alumno y maestro aprenderá cuando ofrezcamos un ambiente colaborativo, positivo y estimulante.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	558
10° Grado	502
11° Grado	476
12° Grado	459
Inscripción Total	1,995

#### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	6.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	20
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
De Escasos Recursos Económicos	79.8
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con Discapacidades	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	106	92	103	1431
Sin Certificación Total	6	0	1	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	1	40

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	4

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>AP English Language and Composition: The Language of Composition, Reading, Writing, Rhetoric, 3rd Edition, Shea, Scanlon - Publisher, Bedford, Freedom &amp; Worth</p> <p>AP English Literature and Composition: The Bedford Introduction to Literature</p> <p>Expository Reading and Writing Course: The Expository Reading and Writing Course Modules</p> <p>IB Prep English 9: Classics of Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>IB Prep English 10: Classics of World Literature, Harcourt, Brace, Jovanovich Publishing Co.</p> <p>IBHL English 9: The Norton Anthology of American Literature</p> <p>IBHL English 10: The Norton Anthology of English Literature</p> <p>Read 180: Scholastic rBook, Stage C Next Generation; Scholastic Next Generation (paperback and audio) Book Collection; Scholastic Topic Software, Next Generation</p> <p>StudySync, 2017</p> <p>Designated ELD Course: Edge, Cengage, National Geographic, 2018</p> <p>"</p>	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>AP Calculus AB/BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>AP Statistics: Stats: Modeling the World, 2nd Edition, Addison Wesley, 2006</p> <p>Financial Math: Mathematics for Business and Personal Finance, Glencoe, 2010</p> <p>Finite Math: Thinking Mathematically, 7th edition, Pearson, 2019</p> <p>Math 180 Course I: Math 180 Course I mSpace, Scholastic, HMH</p> <p>Math 180 Course II: Math 180 Course II mSpace, Scholastic, HMH</p> <p>Pre-Calculus/Pre-AP Pre-Calculus: Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 7th Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>Algebra I/Honors Algebra 1/IB Prep Algebra: enVision Algebra 1, Savvas Learning, 2020</p> <p>Geometry/Honors Geometry/IB Prep Geometry: enVision Geometry, Savvas Learning, 2020</p> <p>Algebra 2/Honors Algebra 2: enVision Algebra 2, Savvas Learning, 2020</p> <p>Statistics: Using Statistics, Wesley, 1987; Discrete Mathematics, Heath, 1988</p>	Sí	0

<p><b>Ciencias</b></p>	<p>AP Biology/IB/IHL/SL: Biology: Pearson, 2005</p> <p>CP Biology, Science Techbook California, The Living Earth, Discovery Science</p> <p>Chemistry &amp; Chemical Reactivity, AP Edition, 10th Edition, by Kotz, Treichel, &amp; Townsend, 2018</p> <p>AP Environmental Sci: Environmental Science for the AP Course 3rd Edition, Andrew Friedland, Rick Relyea, Elizabeth Jones and Elisa McCracken, Bedford, Freeman &amp; Worth</p> <p>AP Physics: College Physics, Serway/Vuille</p> <p>Chemistry/CP Chemistry/Pre-AP Chemistry/Pre- IB, &amp; Chemistry: Chemistry, California Edition, Holt, 2007</p> <p>Earth Science/Int Age Science 1-2: Earth Science, California Edition, Holt</p> <p>Human Anatomy &amp; Physiology: Essentials of Human Anatomy and Physiology, SAVVAS 12th Edition 2018</p> <p>Forensics/Biotech: Biology, California Edition, McDougal Littell, 2008; Biotech: A Science for the New Millennium, Paradigm, 2007; Forensic Science for High School, Kendall Hunt, 2006</p> <p>Pre-AP/Pre-IB Physics: Physics, A First Course, Hsu, 2005</p> <p>IBSL Chemistry: Oxford IB Diploma Programme 2014 Edition Companion, Bylikan, Horner, Murphy, Tracy</p> <p>Integrated Biotechnology 3: Biotechnology: Science for the New Millenium, EMC Paradigm Publishers, 2006</p> <p>Pre-AP Biology: Miller &amp; Levine Experience Biology, The Living Earth, SAVVAS 2020</p> <p>ROP Biotechnology 4: Asking Questions in Biology: A Guide to Hypothesis, Daugherty, 2007; Biotechnology: A Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
------------------------	--	-----------	----------

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>



<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Western Civilization Since 1300, AP Edition, Cengage, 2019</p> <p>AP Govt and Politics US: American Government, AP Version, 2006; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>AP Human Geography: The Cultural Landscape: An Intro to Human Geography, Pearson, 2014; IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Pub, 2001</p> <p>AP Psychology: Exploring Psychology, Worth Publishing</p> <p>AP US History, American History, AP Edition, McGraw-Hill, 2017</p> <p>CP US Govt Econ: Magruder's American Government, Prentice Hall, 2007; Economics: Principles in Action, CA Edition, Prentice Hall, 2007</p> <p>CP US History: The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006</p> <p>IB 1-2 Theory of Knowledge: Man is the Measure, Reuben Abel, 1994; Person and Their World, Jeffrey Olen</p> <p>IB Prep History: History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; Dynamics of Democracy, Atomic Dog Publishing, 2006</p> <p>IBHL History 1-2: Enduring Vision, Houghton Mifflin, 2003; Data Base Questions, Houghton Mifflin, 2000; History of Latin America, Houghton Mifflin, 2003; Access to History: Civil Rights and Social Movement, Sanders, Hodder Education, 2016</p> <p>IBHL 1-2 Psychology: Approaches to Psychology, W.E. Glassman; Key Studies in Psychology, R. Gross, 1994; Theme, Issues, and Debates in Psychology, R. Gross, 1995</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
--	--	-----------	----------

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
	Psychology: Understanding Psychology, Glencoe, 2003  World History: Man is the Measure, Prentice Hall, 2007  World Religion/Geo: IL Encyclopedia of World Religions, Usborne Publishing, 2001; World Studies: Foundations of Geography, Prentice Hall		

<b>Idioma Extranjero</b>	<p>American Sign Language I: A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers</p> <p>American Sign Language II: Signing Naturally Series, Dawn Sign Press</p> <p>AP Spanish Lang: Abriendo Paso Lectura, Pearson, 2007; Abriendo Paso Gramatica, Pearson, 2007; AP Spanish: Preparing for the Language Exam, Prentice Hall, 2008; Una Vez Mas, 2007; Repaso, McGraw Hill, 2007</p> <p>AP Spanish Lang for Spanish Speakers 5: Temas: AP Spanish Lang and Culture, Vista Higher Learning, 2014; AP Spanish Lang &amp; Culture Exam Prep, Vista Higher Learning, 2014; Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, McDougal Littell</p> <p>AP Spanish Lit for Spanish Speakers 6: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, Houghton Mifflin</p> <p>French I, II, III, IV: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>French IBSL: Ensuite, McGraw Hill, 2003; Ensuite: workbook, McGraw Hill, 2003; Reprise (Grammar workbook), McGraw Hill, 2004</p> <p>German I, II, III: Komm mit!, Holt, 2006</p> <p>German IV: German in Review, Holt; Schemata: Lesestrategien</p> <p>IB French 1, 2, 3: Discovering French, McDougal Littell, 2007</p> <p>IB Spanish 1, 2, 3/Pre AP Spanish/Spanish I,II, III, IV: Realidades (California) Interactive Textbook, Prentice Hall, 2008</p> <p>IBHL 1, 2 Spanish: Espanol B: Libro del alumno, Pearson, 2011; Abriendo Paso Gramatica, Prentice Hall"</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<b>Salud</b>	<p>Health, Glencoe, 2003</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			<p>0</p>

	<p>AP Studio Art: Brommer, Gerald. Drawing: Ideas, Materials and Techniques, rev. Ed., George F. Horn, ed., text edition. Worcester, Mass.: Davis Publications, 1978.</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers in Art: Davis Art Education Materials</p> <p>Art: Art in Focus: Aesthetics, Criticism, History, Studio, Gene A. Mittler, Ph.D., Glencoe/McGraw-Hill, 1994</p> <p>ArtTalk, Ragans, Glencoe/McGraw-Hill, 1988</p> <p>Exploring Visual Design, second edition, Joseph Gatto, Albert Porter and Jack Selleck, Davis Publications Inc</p> <p>Discovering Art History, second edition, Gerald Brommer, Davis Publications Inc</p> <p>Careers in Art, Gerald Brommer and Joseph Gatto</p> <p>Ceramics: Sapiro, Maurice. Clay: Handbuilding. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc.</p> <p>Hofsted, Jolyon. Step-By-Step Ceramics. New York: Western Publishing Co.</p> <p>Williams, Arthur. Sculpture. Davis Art Education Materials</p> <p>Nigrosh, Leon. Claywork. Davis Art Education Materials</p> <p>Brommer, Gerald and Gatto, Joseph A. Careers In Art. Davis Art Education Materials</p> <p>Advanced Ceramics:Claywork – Form and Idea in Ceramic Design by Leon I. Nigrosh</p> <p>The Complete Potter’s Companion by Tony Birks</p> <p>Sculpture by Arthur Williams, Davis Art Education Materials</p> <p>Careers in Art by Gerald Brommer and Joseph A. Gatto, Davis Art Education Materials</p> <p>Sculptural Design: Kicklighter, Clois E. and Ronald J. Baird. Crafts. Includes Instructor’s Guide and Answer Key. South Holland, Il.: Goodheart-Willcox, 1986.</p> <p>Sprintzer, Alice. Crafts: Contemporary Design and Technique. Worcester, Mass.: Davis Publications, Inc</p> <p>Band: Foundations For Superior Performance, Richard Williams and Jeff King, Neil A. Kjos Music Company Publisher</p>		
--	---	--	--

	<p>Treasury of Scales, Smith, Leonard B., Melville, NY, Belwin Mills, Pub. Exercises for Ensemble Drill, Fussell, Raymond, Melville, NY, Schmidt, Hall and McCreary Division of Belwin Mills, Pub.</p> <p>Beginning Band: Tune A Day Best In Class, Kjos First Division, Belwin-Mills</p> <p>Guitar: Jerry Snyders Basic Instructor Guitar, Vol. 1, Belwin Mills H.O.T. Hands On Training, Nancy Marsters, pub. Nancy Lee Marsters</p> <p>Jazz Band: Standards of Excellend Jazz Ensemble Method, Dean Sorenson and Bruce Pearson, Neil A. Kjos Music Company Jazz Beginnings, John Rinaldo, J &amp; J Publishers</p> <p>Music of the 20th Century: A Century of Pop (100 Years of Music that Changed the World – Octopus Publishing Group Ltd. Audio Made Easy, Ira White (paperback)</p> <p>Orchestra:Essentials for String, Gerald Anderson, Neil A. Kjos</p> <p>Piano: Bastien Piano for Adults, Jane Smisor Bastien, Lisa Bastien, &amp; Lori Bastien The Older Beginner Piano Course, Bastien, Kjos Musician For the Older Beginner, Bastien, Kjos Alfred’s Basic Adult Piano Course, Alfred Pub. Alfred’s Basic Adult Piano Theory Book, Alfred Pub. Winning Rhythms, Ayola, Pub. Kjos</p> <p>Choir: Melodia Sight Singing Book 1, Cole Lewis, Presser Successful Sight Singing, Kjos Winning Rhythms, Ayola, Kjos Five Centuries of Choral Music, G. Schirmer Advanced Treble Clef Choir: Successful Sight Singing Book 2, Pub. Kjos The A Cappella Singer, Clough-Leigher, Pub. Schirmer</p> <p>Intermediate Treble Clef Choir 1-8: Melodia Sight Singing Book 1, Cole/Lewis, Pub. Presser</p>		
--	---	--	--

	<p>Successful Sight Singing, Telfer, Pub. Kjos Sing Legato, Jennings, Pub. Kjos</p> <p>Concert Choir: Melodia Sight Singing Book 2, Cole/Lewis, Pub. Presser The Acapella Singer, Clough/Leigher, Pub. Schirmer Five Centuries of Choral Music Book 2, Pub. Schirmer</p> <p>History and Art of Floral Design: Floriculture Designing &amp; Merchandising, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011 Floriculture Designing &amp; Merchandising eBook access, Griner, Charles, Delmar Publishers, 2011 The Art of Floral Design eBook 4-Year Access, Hunter, Cengage Learning, 2013 Bundle: The Art of Floral Design, + Floral Design CourseMate with eBook (1-Year) Printed Access Card</p> <p>Floral Design II:The Art of Floral Design, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013 The Art of Floral Design eBook 4-year access, Norah Hunter, Delmar Publishers, 2013 Fresh Flowers, The John Henry Company,</p> <p>Photography: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985 Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991 Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990</p> <p>Advanced Photography: Essentials of Photography, Revised Edition, Paul W. Hayes and Scott M. Worton, Glencoe: Macmillan/McGraw-Hill, 1985 Exploring Photography, Third Edition, Richard J. Walker and Robert E. Walker, The Goodheart-Wilcox Company, Inc., 1991 Photography in Focus, Fourth Edition, Mark Jacobs and Ken Kokrda, National Textbook Company, 1990"</p>		
--	---	--	--

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

---

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com).

La Escuela Preparatoria Grace M. Davis (GDHS, por sus siglas en inglés) fue construida en el año 1961. Durante el verano de 2007, se instalaron aires acondicionados en muchos de los salones de la escuela Davis. Ese proyecto continuó durante el verano de 2008, y dio lugar a que todos los salones estuviesen climatizados. En 2009-2010 se aumentó la capacidad tecnológica del plantel con un nuevo laboratorio de computación, así como con un sistema de PIN en la cafetería. Durante 2010-2011, se eliminaron varios edificios portátiles envejecidos porque hubo más espacio disponible en el plantel y la población estudiantil cambia debido a los ajustes de los límites del distrito. En el verano de 2011, el gimnasio recibió un nuevo conjunto de gradas y se mejoraron todos los baños, entradas y caminos a fin de cumplir con los requisitos de la Ley de Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). El "pequeño teatro" de la escuela ha sido renovado, así como otros proyectos como la instalación de cercas perimetrales y la instalación de cámaras de seguridad y videovigilancia. Durante el año escolar 2014-2015, se instaló wifi para disponer de una amplia conectividad a Internet inalámbrica en todo el plantel (incluyendo puntos de acceso, interruptores, conductos y cableado) y promover una escuela "Davis Digital", en la que todos los alumnos comenzaron a usar las computadoras portátiles en la escuela y en casa. La pista y el campo de práctica de fútbol fueron nivelados y reconstruidos desde cero. Se pintó el interior de la oficina principal y se hicieron de nuevo las superficies de techo. Se renovaron varios salones completamente a fin de permitir la adición de salones de enfermería del Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el plantel, incluyendo el Laboratorio de Ocupaciones de Salud ROP con ocho camas de hospital en funcionamiento. Durante el verano del 2015 y el 2017, se vertió hormigón y se hizo de nuevo el asfalto en las secciones del plantel que tenían un pavimento desnivelado a fin de mejorar la seguridad del plantel. Las instalaciones de agricultura se actualizaron durante el año escolar 2017-2018. En el verano previo al año escolar 2020-2021, el Centro de Carreras se actualizó y se convirtió en el Centro de Universidad y Carrera. El recientemente renovado Centro de Universidad y Carrera incluye oficinas para el Asesor de Universidades, el Coordinador de Experiencia Laboral y el Técnico/Navegador. del Centro de Carreras junto con una área común de reuniones para las presentaciones en grupo. Mientras GDHS es una escuela preparatoria tradicional en muchos aspectos, lo que la distingue no son los ladrillos y el mortero del edificio, sino un personal comprometido y unos alumnos que habitan los edificios y caminan por sus pasillos cada día.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

**Antigüedad de la escuela /edificios:** Esta escuela tiene 96 salones, una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, vestuarios, piscina y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1959 y abrió en 1959.

**Mantenimiento y reparación:** El personal distrital de mantenimiento asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y se completan solicitudes de servicio de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparaciones de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

### Proceso y Horario de Limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento (Fondo 14) de Instalaciones para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

### **Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 25 de agosto de 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	El segundo sanitario pierde en el tanque; el 7° sanitario no descarga; 1 de 1 inodoro pierde en el tanque y en el disyuntor de vacío. El primer sanitario pierde en el tanque; el 4° urinal pierde en la parte trasera; el 1° y 2° inodoro pierden en el tanque.
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	los asientos de los inodoros 6° y 7° están sueltos.
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	El grifo pierde en la válvula. El sistema de borboteo de la fuente tiene baja presión.
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Los escritorios están colocados en frente del panel eléctrico.
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	



Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	51	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	10	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Educación Vocacional, en los programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de hoy, son programas rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para un mercado laboral cada vez más complejo. Las escuelas de la Ciudad de Modesto cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparrramados por sus siete centros escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan una preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación para el mercado laboral dirigido a adultos de la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: modelo de aprendizaje por resolución de problemas o proyectos, desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, trabajo en equipo/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de los negocios, sectores, y lugar de trabajo.

Los datos estatales y nacionales indican que los alumnos que toman una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de grupos involucrados en una reunión de asesoramiento a nivel de distrito sobre temas CTE, en la que se hacen aportaciones sobre la efectividad del programa y su desarrollo.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1119
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	57.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	6.5

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	88.94
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	35.57

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

La escuela Preparatoria Grace M. Davis (GDHS, por sus siglas en inglés) tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este grupo se reúne cinco veces al año para discutir una variedad de temas relacionados con la supervisión de la escuela y el financiamiento de Título 1. El Consejo Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tiene un papel muy importante en GDHS y responde a las necesidades de los alumnos cuya lengua nativa no es el inglés y proporciona información/capacitación a los padres, y sirve como un conducto de comunicación. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo de 3 a 4 veces al año. GDHS también tiene un gran contingente de padres que están involucrados activamente. Hay muchas otras oportunidades, como las organizaciones de aficionados, para que los padres participen en la educación de sus hijos en GDHS. Incluyen: Aficionados Deportivos FFA/Aficionados de Agricultura, Aficionados de Academia de Seguridad Pública, Matriculación y Registro de Alumnos Espartanos (SPEAR, por sus siglas en inglés), comité de participación de padres y más. Se ofrecen actividades de capacitación para padres de forma regular para educarlos sobre temas como los requisitos para la graduación, tecnologías, clases de inglés, apoyos socioemocionales, y ¡más! Se alienta a los padres a involucrarse con la educación de los alumnos con su asistencia a conferencias de padres, a que se comuniquen regularmente con maestros y que asistan a eventos como la Noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y las ceremonias de premios.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	6.1	6.4	7.9	5.9	7.7	6.6	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	84.1	86.4	87.3	88.4	87.1	87.1	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.6	6.9	5.7	6.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.07	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad de la preparatoria Grace M. Davis se actualiza cada año (última actualización: 8 de octubre de 2020) y es compartido con el personal al principio del año escolar. Se realizan simulacros durante el curso del año escolar para practicar y evaluar la preparación del personal y los alumnos de la preparatoria Grace M. Davis. El Plan de Seguridad de la preparatoria Grace M. Davis identifica doce eventos de crisis y aborda las respuestas iniciales de emergencia apropiadas para cada caso. Los doce eventos son: Situación de Intruso/Rehén, Armas/Bomba/Otras Amenazas, agitación estudiantil, Emergencia Médica/Crisis Psicológica, explosión o riesgo de explosión, derrame/escape peligroso, Fuego/Humo, Emergencias relacionadas con el tiempo, Terremoto, Fallo eléctrico/servicios, Accidente de Avión/vehículos, Perturbación por animal/Enjambre de abejas. En el caso de una crisis, el director o la persona designada por el director, será el encargado de la ejecución del plan y de hacerse cargo de la situación de emergencia. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción de la escuela en la oficina principal. Están obligados a registrarse y documentar el motivo de su visita utilizando el sistema de seguimiento Raptor que está en la dirección escolar. Si se aprueba el acceso al plantel, los visitantes reciben un gafete de identificación, el cual debe ser claramente visible en todo momento. Si se lleva a un alumno fuera de la escuela durante la jornada escolar, la persona que venga a recoger el alumno debe presentar una identificación con foto, y debe aparecer en los documentos de registro e información de emergencia de dicho alumno. Los administradores y el equipo de supervisión del plantel supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y están disponibles en todo momento a través de la radio de dos vías. Los supervisores del plantel están asignados a distintas zonas a lo largo y ancho del plantel, que supervisan antes de clases, después de clases y durante el almuerzo y los períodos de descanso. Los supervisores del plantel también se asignan a la zona de carga del camión para regular el tráfico y supervisar a los niños que no estudian y que quizá intenten entrar en el plantel.

Durante los períodos de descanso los supervisores de plantel supervisan los pasillos, comprueban las identificaciones, y responde ante accidentes estudiantiles, enfermedades o actividades perturbadoras. Los administradores, los supervisores del plantel y el Oficial de Policía Escolar están en comunicación constante entre sí, y la oficina principal a través de radios de dos vías.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	71	14	30	20	68	23	34	21	63	41	30
Matemáticas	24	29	19	29	22	37	14	31	22	32	22	32
Ciencia	26	13	10	22	24	20	7	26	27	13	12	24
Ciencia Social	24	27	16	31	21	38	20	28	19	44	21	25

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	399

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	15,615.69	5,275.97	10,339.72	100,890.56
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	6.4	8.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.7	19.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.



## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de COVID-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de conformidad con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	0	N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	5	N/A
Todos los Cursos	12	9.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un programa de Inducción (previamente "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha brindado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el año académico 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.