

Escuela Primaria Tuolomne

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Tuolomne
Dirección	707 Herndon Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, Ca 95351
Teléfono	(209) 574-8442
Director	Tony Lomeli
Correo Electrónico	lomeli.t@monet.k12.ca.us
Sitio Web	https://tuolumne.mcs4kids.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50711676052849

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

LA ESCUELA PRIMARIA TUOLUMNE, situada en la sección del sur de Modesto, California, es un plantel con cursos que van del Pre-kínder a 6o que atiende orgullosamente a aproximadamente 600 alumnos a lo largo de un calendario escolar tradicional. Nuestro ambiente de aprendizaje está lleno de alumnos de orígenes diversos y multiculturales que están ansiosos por aprender y de un dedicado personal que está comprometido a preparar a los alumnos para que sean estudiantes de educación continua exitosos. La escuela Tuolumne ofrece un currículo basado en unas normas rigurosas en Lectura, Matemáticas, Ciencias, Historia Ciencias Sociales, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) y Educación Física. Todos los alumnos siguen una altas normas de expectativas académicas y de comportamiento y les ofrecemos Sistemas de Apoyo de múltiples Niveles que permiten a cada alumno aprender y tener éxito académica, social, física y emocionalmente. Los alumnos deben controlar su propio aprendizaje mediante el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas a diario y deben demostrar igualmente un respeto y valorar la diversidad cultural de nuestra comunidad. Los estudiantes de inglés que son nuevos en el país en los niveles de año 4º a 6º reciben apoyo de un maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y auxiliar docente que se centró en la adquisición de idiomas y lectura. En Tuolumne nos sentimos muy orgullosos por celebrar los logros de los alumnos, incluyendo anuncios todos los días por la mañana, los Viernes de Fluidez, Premios Trimestrales de la Directora, Premio de Cuadro de Honor, Alumno del Mes, Días de Renacentista, rasgo del carácter del Mes, Asistencia Perfecta, cupones "Patas del tigre", postales y puntos ganados en el programa Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de liderazgo estudiantil y las actividades extracurriculares incluyen el Consejo del Sitio Escolar, la orquesta, la banda, el coro, y la patrulla de seguridad de tráfico. El Programa de Educación Extraescolar y de Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece un programa extraescolar de tres horas en los días de asistencia de alumnos. El programa ASES proporciona enriquecimiento en artes y artesanía, juegos, cocina, excursiones escolares y la instrucción fuera en actividades como la danza y la música. El programa RISE proporcionó intervención extracurricular en Artes Lingüísticas en inglés y se proporciona ayuda adicional para la tarea y brinda actividades para la creación de equipos durante el horario de almuerzo para hacer involucrar a los estudiantes entre sí. Asistente de la Liga de Actividad de Policía (PAL, por sus siglas en inglés) también ayuda con la tutoría de nuestros alumnos. El Programa ASES se integra en las Oportunidades Académicas Extraescolares de Tuolumne durante una hora de martes a viernes. Las Oportunidades Académicas Extraescolares son proporcionadas por maestros que ofrecen una instrucción con un enfoque educativo específico para incrementar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos en lectura y/o matemáticas.

Nuestra Declaración de Misión:

En la Escuela Primaria Tuolumne creemos que cada alumno tiene la oportunidad de crecer a su máximo potencial académica, social, emocional y físicamente a través de una instrucción de calidad rigurosa y relevante, todo ello dentro de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomenta la educación permanente para el éxito en una sociedad global.

Metas para el año en curso:

1. Alfabetización: Mejora de la lectura y escritura de todos los alumnos para que logren el dominio de las normas básicas comunes de California, implementando el currículo aprobado por el distrito y adoptado por el estado, y utilizando las mejores prácticas docentes que fomenten un alto rendimiento de los alumnos.
2. Matemáticas: Mejorar las habilidades matemáticas de todos los alumnos para que logren el dominio de las normas básicas comunes de California, haciendo hincapié en la implementación de habilidades para resolver problemas matemáticos y en la utilización de habilidades de pensamiento crítico de alto nivel para analizar los procesos matemáticos. Implementando plenamente el currículo de Matemáticas aprobado por el distrito y adoptado por el estado.
3. Tecnología: Aumentar el uso de la tecnología entre el personal mediante el uso de chromebooks para alumnos para lograr una enseñanza más eficaz y evaluar a los alumnos. Se usan programas informáticos en lectura, escritura y matemáticas para practicar las habilidades y aumentar el aprendizaje.
4. Desarrollo del Idioma Inglés: Implementar con fidelidad el currículo Desarrollo del Idioma Inglés aprobado por el distrito y adoptado por el estado para maximizar las oportunidades para que los alumnos de inglés cumplan con los criterios de reclasificación.
5. Proporcionar intervenciones para los alumnos que están en riesgo de no lograr con éxito las normas del nivel de su año.
6. Proporcionar lecciones basadas en problemas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para participar y exponer a los estudiantes a estos campos y crear una cultura colaborativa y de resolución de problemas en Tuolumne.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	66
4° Grado	88
5° Grado	68
6° Grado	83
Inscripción Total	535

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.3
Hispano o Latino	89.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
De Escasos Recursos Económicos	97.4
Estudiantes del inglés	58.3
Alumnos con Discapacidades	9.2
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	24	25	26	1431
Sin Certificación Total	0	0	0	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Se siguen los procedimientos de seguridad de acuerdo con las políticas del Distrito:

- Una entrada se abre a la mañana desde las 7:45 hasta las 8:40 de la mañana.
- La entrada está supervisada por un adulto hasta que se cierre a las 8:40 a.m.
- Todos los visitantes deben registrar su entrada en la oficina y declarar el motivo de su visita a fin de obtener el gafete de visitante. Después de las 8:40 de la mañana el único acceso a la escuela es a través de la oficina.
- Los alumnos son supervisados por personal de supervisión del plantel antes y después de la escuela, durante los descansos y durante la hora de almuerzo.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, una cafetería, un programa de educación de infancia temprana y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950 y abrió en 1950.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	2° inodoro pierde en el tanque.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	4 piezas de la moldura del exterior en la parte norte tienen daño de podredumbre seca.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	17	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	N/A	22	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	10	N/A	15	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Asistir a la Noche de Regreso a Clases y a las Conferencias de Padres/Maestros (en persona y virtuales)

La Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés está formada por representantes que asesoran sobre decisiones bilingües con el objetivo de atender mejor a los alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a desarrollar, revisar y aprobar el plan escolar y el presupuesto categórico anual.

El Comité de Seguridad Escolar Tuolumne revisa y repasa el plan de seguridad escolar para asegurar que la escuela mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y protegido

El voluntariado en el salón y en las actividades escolares cuando se permita la reapertura de escuelas.

El Café con los Padres es una reunión informal de información para abordar temas que son de interés para los padres y que están conectados con formas para servir mejor a la Comunidad Tuolumne en general.

Partner Parenting ofrecer clases de crianza de forma regular a lo largo de todo el año escolar.

Personas de Contacto adicionales:

Director: Tony Lomeli, 574-8422

Subdirectora: Verónica McCabe, 574-8422

Persona de contacto: Rosa Garcia 574-8422

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación						--	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	0.5	3.6	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El comité de Seguridad Tuolumne actualizará y aprobará el Plan de Seguridad en enero de 2021. Se enviaron avisos públicos al público en diciembre de 2020 para invitar a los implicados a ver el Plan de Seguridad Escolar Tuolumne. Los elementos clave del plan incluyen:

- Ambiente de aprendizaje seguro y protegido
- Procedimientos de Emergencia/Crisis
- Plan de Seguridad de Zona peatonal de la Escuela
- Código de vestimenta específico de la escuela
- Plan de Disciplina Escolar de Tuolumne

Tenga en cuenta que: El plan de seguridad escolar Tuolumne está disponible en todo momento para su revisión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	2		20	3			23		4	
1	18	4			23		3		23		3	
2	22	1	3		21	1	2		23		3	
3	20	4			23		4		22		3	
4	28		3		22		3		23	1	3	
5	29		3		26		3		34			2
6	31		1	3	25	1	3		28		3	
Otro**									11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	14,216.57	3,699.24	10,517.33	122,961.45
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	8.1	27.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.4	39.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos al servicio, días de formación profesional a nivel distrital, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de años y contenido, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y cosas similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el curso 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.