

Escuela Primaria Tuolomne

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Tuolomne
Dirección	707 Herndon Rd
Ciudad, estado, código postal	Modesto, Ca 95351
Teléfono	(209) 574-8442
Director	Linda Diaz
Correo electrónico	diaz.l@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://tuolumne.mcs4kids.com/
Código CDS	50711676052849

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

LA ESCUELA PRIMARIA TUOLUMNE, situada en la sección suburbana del sur de Modesto, California, es un plantel con cursos que van del Pre-kínder a 6o que atiende orgullosamente a aproximadamente 700 alumnos a lo largo de un calendario escolar tradicional. Nuestro ambiente de aprendizaje está lleno de alumnos de orígenes diversos y multiculturales que están ansiosos por aprender y de un dedicado personal que está comprometido a preparar a los alumnos para que sean estudiantes de educación continua exitosos. La escuela Tuolumne ofrece un currículo basado en unas normas rigurosas en Lectura, Matemáticas, Ciencias, Historia Ciencias Sociales y Educación Física. Todos los alumnos siguen una altas normas de expectativas académicas y de comportamiento y les ofrecemos múltiples oportunidades de intervención que permiten a cada alumno aprender y tener éxito académica, social, física y emocionalmente. Los alumnos deben controlar su propio aprendizaje mediante el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas a diario y deben demostrar igualmente un respeto y valorar la diversidad cultural de nuestra comunidad. En Tuolumne nos sentimos muy orgullosos por celebrar los logros de los alumnos, incluyendo anuncios durante los lunes por la mañana, Premios Trimestrales de la Directora, Premio de Cuadro de Honor, Alumno del Mes, rasgo del carácter del Mes, Asistencia Perfecta, cupones "Patatas del tigre" y puntos ganados en el programa Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de liderazgo estudiantil y las actividades extracurriculares incluyen el Consejo del Sitio Escolar, la orquesta, la banda, el coro, y la patrulla de seguridad de tráfico. El Programa de Educación Extraescolar y de Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece un programa extraescolar de tres horas en los días de asistencia de alumnos. El programa ASES proporciona enriquecimiento en artes y artesanía, juegos, cocina, excursiones y la instrucción fuera en actividades como la danza y la música. Se proporciona ayuda con la tarea. Asistente de la Liga de Actividad de Policía (PAL, por sus siglas en inglés) también ayuda con la tutoría de nuestros alumnos. El Programa ASES se integra en las Oportunidades Académicas Extraescolares de Tuolumne durante una hora de martes a viernes. Las Oportunidades Académicas Extraescolares son proporcionadas por maestros que ofrecen una instrucción con un enfoque educativo específico para incrementar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos en lectura y/o matemáticas. La escuela Tuolumne se asocia con Educación Stanislaus Partners (SPIE, por sus siglas en inglés) y con Frito-Lay para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para nuestros alumnos. Nuestra Misión: En la Escuela Primaria Tuolumne creemos que cada alumno tiene la oportunidad de crecer a su máximo potencial académica, social, emocional y físicamente a través de una instrucción de calidad rigurosa y relevante, todo ello dentro de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomenta la educación permanente para el éxito en una sociedad global. Metas para el año en curso: 1. Alfabetización: Mejora de la lectura y escritura de todos los alumnos para que logren el dominio de las normas de California, implementando el currículo aprobado por el distrito y adoptado por el estado, y utilizando las mejores prácticas docentes que fomenten un alto rendimiento de los alumnos. 2. Matemáticas: Mejorar las habilidades matemáticas de todos los alumnos para que logren el dominio de las normas de California, haciendo hincapié en la implementación de habilidades para resolver problemas matemáticos y en la utilización de habilidades de pensamiento crítico de alto nivel para analizar los procesos matemáticos. Implementando plenamente el currículo de Matemáticas aprobado por el distrito y adoptado por el estado. 3. Tecnología: Aumentar el uso de la tecnología entre el personal mediante la tecnología Mobi para lograr una enseñanza más eficaz y para los alumnos que utilizan programas informáticos en lectura, escritura y matemáticas para practicar las habilidades y aumentar el aprendizaje. 4. Desarrollo del Idioma Inglés: Implementar con fidelidad el currículo Desarrollo del Idioma Inglés aprobado por el distrito y adoptado por el estado para maximizar las oportunidades para que los alumnos de inglés cumplan con los criterios de reclasificación. 5. Proporcionar intervenciones para los alumnos que están en riesgo de no lograr con éxito las normas del nivel de su curso.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	89
Segundo año	83
Tercer año	84
Cuarto año	89
Quinto año	101
Sexto año	79
Matriculación total	597

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	89.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	66.5
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	28	31	858
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	World of Wonders, Early Learning Math – ELM, Engage NY, 2017	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt, 2007	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolares - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Se siguen los procedimientos de seguridad de acuerdo a las políticas del Distrito:

- Una entrada se abre a la mañana desde las 7:45 hasta las 8:40 de la mañana.
- La entrada está supervisada por un adulto hasta que se cierre a las 8:40 a.m.
- Todos los visitantes deben registrar su entrada en la oficina y declarar el motivo de su visita a fin de obtener el gafete de visitante. Después de las 8:40 de la mañana el único acceso a la escuela es a través de la oficina.
- Los alumnos son supervisados por personal de supervisión del plantel antes y después de la escuela, durante los descansos y durante la hora de almuerzo.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 32 salones, una cafetería, un nivel preescolar, HeadStart, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950. Adiciones fueron construidas en el año 1953 y 1955. 20 salones portátiles fueron construidos durante los periodos de 1966, 1968, 1976, 1981, 1989, 1991, 2000, 2001 y 2002. La escuela abrió sus puertas en el año 1950.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo 14 de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparos de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparos			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Sistema de incendios
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	17	13	27	28	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11	10	17	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	351	96.69	12.82
Masculinos	182	177	97.25	10.17
Femeninas	181	174	96.13	15.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	331	319	96.37	13.17
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	356	345	96.91	13.04
Estudiantes del Inglés	277	268	96.75	12.31
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	362	356	98.34	10.39
Masculinos	182	181	99.45	12.71
Femeninas	180	175	97.22	8
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	324	98.18	10.49
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	355	349	98.31	10.6
Estudiantes del Inglés	276	273	98.91	9.52
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	18	45	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.1	11.1	10.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Christy Trujillo al 576-4661

Los padres de la Escuela Tuolumne tienen la oportunidad de trabajar en colaboración en las siguientes actividades:

- Conferencias de Padres/Maestros
- La Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés está formada por representantes que asesoran sobre decisiones bilingües con el objetivo de atender mejor a la población estudiantil.
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a desarrollar, revisar y aprobar el plan escolar y el presupuesto categórico anual.
- El Comité de Seguridad Escolar Tuolumne revisa y repasa el plan de seguridad escolar para asegurar que la escuela mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y protegido
- El voluntariado en el salón y en las actividades escolares.
- Segunda taza de café es una reunión informal de información para abordar temas que son de interés para los padres y que están conectados con formas para servir mejor a la Comunidad Tuolumne en general.
- Programa preescolar Headstart de Tuolumne que ofrece clases para padres de forma regular durante todo el año escolar.

Otras personas de contacto:

Directora: Linda Diaz 574-8442

Subdirectora: Veronica McCabe 574-8442

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.6	2.2	2.3	4.6	3.9	3.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El comité de Seguridad Tuolumne actualizó y aprobó el Plan de Seguridad en el mes de septiembre de 2016. Se enviaron avisos públicos al público en septiembre de 2016 para invitar a los implicados a ver el Plan de Seguridad Escolar Tuolumne. Los elementos clave incluyen:

- Ambiente de aprendizaje seguro y protegido
- Procedimientos de Emergencia/Crisis
- Plan de Seguridad de Zona peatonal de la Escuela
- Código de vestimenta específico de la escuela
- Plan de Disciplina Escolar de Tuolumne
- Tenga en cuenta que: El plan de seguridad escolar Tuolumne está disponible en todo momento para su revisión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	79.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	2		24		4		24		3	
1	24		4		21	1	3		22		4	
2	22		4		24		4		21	1	3	
3	24		4		24		4		21		4	
4	28		3		34			3	30		3	
5	27		3		34			2	34			3
6	32		2	1	27		3		26		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,071.85	\$4,062.48	\$9,009.37	\$102,012.15
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.0	17.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	31.3	29.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días
 Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día
 Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)
 Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.
 Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)
 Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días
 Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día
 Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)
 Justicia restaurativa - 4 días
 Capacitación de seguridad con químicos - 1 día
 Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)
 Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)
 Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)
 SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días
 ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días
 Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o
 Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).
 Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)
 Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)
 Number talks K-6 - 1 día (opcional)
 Mindset Works 7-12- 1 día
 Utah Math 7o-8o - 1 día
 Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).
 Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

2017-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC

Prácticas restauradoras

Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar

Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restauradoras

Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º

Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º

Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º

Capacitación sobre seguridad y ciencia

Anita Archer – Prácticas docentes efectivas

Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera

Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado

Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders

Tecnologías

JW Pepper

Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia

Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas

Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas

Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte

Identificación de Herramientas para la evaluación

Apoyo con la implementación de Currículo

Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)

Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo

Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas

Análisis de datos en el programa Math 180

Prevención de suicidios

Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad

Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital

"Schoolology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Conferencia ISTE para maestros de CLT

Capacitación DBQ para Educación GATE

Grabadoras para proveedores de preparación

Implementación del programa de lectura Read 180

Seguimiento con el programa de lectura Read 180

Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel

Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"

Tomar notas centrado en AVID

Capacitaciones del currículo Study Sync

Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).

Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel

Capacitación guiada para EL

Capacitación sobre la prueba ELPAC

Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kinder de Transición a 6^º

Programa Reading Mastery para alumnos de Kinder a 2^º

Programa Corrective Reading para alumnos de 3^º a 6^º

Programa Number Talks para alumnos de 6^º

Programa Fractions para alumnos de 3^º a 5^º

Program Genre Writing para alumnos de 3^º a 5^º

