

Escuela Primaria Shackelford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shackelford
Dirección	100 School Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95351-5398
Teléfono	(209) 576-4831
Director	Ignacio Cantu Jr.
Correo electrónico	cantu.i@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://shackelford.mcs4kids.com/ https://shackelford.mcs4kids.com/
Niveles de año	K-6
Código CDS	50 711676052823

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 576-4011
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Desarrollar alumnos capaces de aprender durante toda la vida, orientados a objetivos que crean en una cultura escolar positiva y que se concentren en el rendimiento académico y las habilidades interpersonales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	70
Segundo año	73
Tercer año	108
Cuarto año	79
Quinto año	73
Sexto año	69
Matriculación total	565

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Hispanos o latinos	88.3
Blancos	5.8
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	98.2
Estudiantes del inglés	69
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	25	28	25	634
Sin certificación total	0	0	0	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	89.2	10.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.0	11.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw-Hill, 2009	Sí	0
Matemáticas	Kínder de transición: Little Treasures MacMillian/McGraw-Hill 2008; kínder: Early Learning Mathematics; 1er-6to año: EngageNY	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Edificios y terrenos son inspeccionados a diario cada mañana por el conserje principal, y cualquier preocupación de seguridad y peligro es abordada inmediatamente. Una inspección anual de la seguridad del plantel se realiza y repasada por la administración del sitio. La escuela Shackelford tiene 25 salones, una cafetería, una biblioteca, HeadStart, centro de la familia, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1945. Adiciones fueron construidas en el año 1984 y 1985. 9 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1984, 1985, 1990, 1991, 1992, 1994, 1998, 2002 y 2001. La escuela abrió sus puertas en el año 1945.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta tiene 25 salones, una cafetería, una biblioteca, HeadStart, centro de la familia, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1945. Adiciones fueron construidas en el año 1984 y 1985. 9 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1984, 1985, 1990, 1991, 1992, 1994, 1998, 2002 y 2001. La escuela abrió sus puertas en el año 1945.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Terreno: anivelar piso, asfalto

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de noviembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	14	25	44
Matemáticas	3	15	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	109	105	96.3	61	27	10	2
	4	78	77	98.7	71	18	8	3
	5	77	73	94.8	77	10	10	1
	6	76	74	97.4	58	19	20	1
Masculinos	3		51	46.8	73	22	6	0
	4		40	51.3	70	20	8	3
	5		39	50.6	74	15	5	3
	6		42	55.3	64	24	10	0
Femeninos	3		54	49.5	50	31	15	4
	4		37	47.4	73	16	8	3
	5		34	44.2	79	3	15	0
	6		32	42.1	50	13	34	3
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		94	86.2	63	26	12	0
	4		69	88.5	71	20	6	3
	5		63	81.8	79	8	8	2
	6		67	88.2	57	21	21	1
Blanco	3		6	5.5	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		5	6.5	--	--	--	--
	6		5	6.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		104	95.4	62	26	11	2
	4		76	97.4	72	18	7	3
	5		71	92.2	77	8	10	1
	6		69	90.8	59	17	22	1
Estudiantes del Inglés	3		76	69.7	70	21	9	0
	4		55	70.5	78	18	4	0
	5		37	48.1	95	3	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		38	50.0	76	21	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		21	19.3	90	5	5	0
	4		17	21.8	94	6	0	0
	5		14	18.2	100	0	0	0
	6		15	19.7	87	13	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	2.8	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		7	9.1	--	--	--	--
	6		3	3.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	109	106	97.2	67	27	5	1
	4	78	76	97.4	70	30	0	0
	5	77	73	94.8	84	14	3	0
	6	76	71	93.4	73	23	3	1
Masculinos	3		51	46.8	69	27	4	0
	4		39	50.0	69	31	0	0
	5		39	50.6	85	10	5	0
	6		39	51.3	82	15	3	0
Femeninos	3		55	50.5	65	27	5	2
	4		37	47.4	70	30	0	0
	5		34	44.2	82	18	0	0
	6		32	42.1	63	31	3	3
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		94	86.2	66	30	4	0
	4		68	87.2	69	31	0	0
	5		63	81.8	84	13	3	0
	6		65	85.5	74	22	3	2
Blanco	3		6	5.5	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		5	6.5	--	--	--	--
	6		4	5.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		105	96.3	67	28	5	1
	4		75	96.2	71	29	0	0
	5		71	92.2	86	11	3	0
	6		67	88.2	73	22	3	1
Estudiantes del Inglés	3		77	70.6	71	25	4	0
	4		54	69.2	74	26	0	0
	5		36	46.8	97	3	0	0
	6		37	48.7	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		21	19.3	95	0	5	0
	4		17	21.8	94	6	0	0
	5		14	18.2	100	0	0	0
	6		14	18.4	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	2.8	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		7	9.1	--	--	--	--
	6		3	3.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	30	19	45	47	45	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	26
Femenino	12
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	17
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	16
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.20	24.30	28.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Persona de contacto: Ignacio Cantu Jr. - (209) 576-4831

La escuela Shackelford tiene varias oportunidades para que los padres participen mediante lo siguiente: la segunda tasa de café, ELAC, la Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), dándose de voluntario, y nuestro Comité de Implicación de Padres. La segunda tasa de café tiene participación de los padres con ellos pidiendo temas tales como consciencia sobre pandillas, clases de nutrición, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y otros temas que solicitan mediante ayuda comunitaria. Los padres también pueden venir a todas las reuniones del ELPP y del SSC para oír y ser parte del plan escolar y dar sus aportaciones. Nuestro Comité de Implicación de Padres es otra de la formas que tienen los padres para implicarse con la escuela. También hay una opción para que los padres vengan y se den de voluntarios en el salón y muchos padres participan al ayudar los maestros en el salón.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.23	9.77	2.60	10.63	7.39	4.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.04	0.01	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela Shackelford incluye los siguientes componentes: introducción-lista telefónica de emergencia, respuesta con acción inmediata, re-unificación de padres, mapas, rutas de evacuación y procedimientos, alumnos expresándose e información de la línea directa de seguridad, código de vestimenta, características personales de alumnos y personal, y los entornos físicos, culturales, y sociales de nuestra escuela. El plan es repasado anualmente por el personal y miembros del comité de seguridad, y reuniones del comité de seguridad se realizan dos veces al año. Seguridad estudiantil es una prioridad en la escuela Shackelford. Seguridad comienza con supervisión adecuada de adultos. Maestros y personal son responsables por la seguridad estudiantil cada día antes de clases, durante periodos de recreo, y después de clases. Además, el administrador de servicios estudiantiles y docentes, kínder-6to año, conserjes, y personal del mediodía del plantel supervisan las entradas escolares y pasillos antes, durante, y después de clases. Seis supervisores del mediodía/control de grupos de medio tiempo han sido contratados para supervisar actividades de recreo del mediodía. Un supervisor adulto de medio tiempo sirve como el guardia de cruce escolar antes y después de clases. Para asegurar que los alumnos estén seguros durante el día, una variedad de procedimientos de seguridad han sido establecidos. Un comprensivo plan de seguridad escolar que describe estos procedimientos ha sido desarrollado y es evaluado sistemáticamente por el comité de seguridad del sitio. Procedimientos de seguridad están en pie para supervisar adultos entrando al plantel. Todas las entradas al plantel están cerradas durante la jornada escolar excepto la entrada principal junto la dirección. Esta entrada principal debe permanecer cerrada en todo momento por razones de seguridad. Todos los adultos que entran la escuela deben registrarse en la dirección y utilizar un gafete de visitante incluyendo maestros substitutos. Letreros están presentes en los puntos de entrada para notificar los padres y adultos sobre este requisito. Simulacros de seguridad/encierro e incendio ocurren sistemáticamente para proporcionar continua capacitación en caso de una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	95.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		24		3		23		4	
1	24		4		24		4		23		3	
2	24		4		22	1	3		24		3	
3	20	1	3		21	1	3		22	1	4	
4	34			2	33		1	1	34			2
5	24	1	2		33		1	1	26	1	2	
6	26	1		2	24	1	2		25	1	2	
Otro					13	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,533.52	\$2,758.30	\$5,775.22	\$92,505.35
Distrito	N/A	N/A	\$6,529.95	\$81,720.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.6	13.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348.00	\$73,830.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.0	25.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,787	\$42,829
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,720	\$66,470
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,856	\$81,553
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,851	\$99,872
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,994	\$105,352
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$127,530	\$113,339
Sueldo de superintendente	\$228,444	\$176,863
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.59%	40.49%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.16%	6.05%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

13-14:

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días (ciencias sociales)

Math 180- 2 días (maestros de Math 180)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día

Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)

Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)

Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)

SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días

ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días

Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o

Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días