

# Primaria James Marshall

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria James Marshall
<b>Dirección</b>	515 Sutter Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95351-3798
<b>Teléfono</b>	(209) 576-4697
<b>Director</b>	Francisco Guerrero
<b>Correo electrónico</b>	guerrero.f@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://marshall.mcs4kids.com/">https://marshall.mcs4kids.com/</a>
<b>Código CDS</b>	50711676052773

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Modesto City
<b>Teléfono</b>	(209) 574-1500
<b>Superintendente</b>	Pam Able
<b>Correo electrónico</b>	fortuna.b@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcs4kids.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La meta de la escuela primaria James Marshall es enseñarles a todos los alumnos a:

- leer con entendimiento y disfrute; comunicarse efectivamente de forma escrita;
- aplicar habilidades de audición y el habla en una variedad de contextos;
- dominar el lenguaje y aplicaciones de matemáticas;
- entender los conceptos fundamentales, términos, y procesos de ciencia;
- valorar y entender ideales democráticos;
- ayudar todos los alumnos a desarrollar rasgos de carácter, conducta apropiada, auto-disciplina, habilidades par tomar decisiones, y respetar otra culturas;
- apreciar arte, actuación dramática, baile, y música; y
- entender el valor de bienestar y condición física al desarrollar habilidades académicas esenciales.

La meta de desarrollo del personal en la escuela Marshall es aumentar las habilidades y conocimiento necesario para implementar estrategias efectivas docentes en un entorno seguro y ordenado.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	119
<b>Primer año</b>	118
<b>Segundo año</b>	102
<b>Tercer año</b>	105
<b>Cuarto año</b>	137
<b>Quinto año</b>	108
<b>Sexto año</b>	113
<b>Matriculación total</b>	802

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	75.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	5.4
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	96.9
Estudiantes del inglés	61.6
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	33	38	42	858
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, 2004	Sí	0
Matemáticas	Utah Middle School Mathematics, 2017	Sí	0
Ciencias	Glencoe, 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Prentice Hall, 2007	Sí	
Salud	Glencoe, 2005	Sí	

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com)

La escuela James Marshall agradece visitantes en el sitio; sin embargo, la política de visitantes MCS es estrictamente impuesta para la seguridad de todos nuestros alumnos. Nuestro plantel es asegurado de las 8:00AM-6:15PM para incluir nuestro programa extracurricular de aprendizaje. La escuela James Marshall tiene un activo comité de seguridad que se reúne de forma sistemática.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

#### Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 38 salones, una cafetería, una biblioteca, HeadStart, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950. Adiciones fueron construidas en el año 1953 y 1955. 21 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1959, 1968, 1991, 1994, 1997, 2001, y 2002. La escuela abrió sus puertas en el año 1950.

#### Mantenimiento y reparación:

El personal distrital de mantenimiento asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y las ordenes de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

#### Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuesto \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Se tiene que actualizar el sistema de relojes
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	13	15	27	28	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	5	7	17	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	458	451	98.47	15.3
<b>Masculinos</b>	251	247	98.41	13.36
<b>Femeninas</b>	207	204	98.55	17.65
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	40	40	100	15
<b>Hispano o Latino</b>	348	345	99.14	15.65
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	24	22	91.67	4.55
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	440	433	98.41	15.24
<b>Estudiantes del Inglés</b>	323	320	99.07	13.75
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	66	100	3.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	454	98.48	7.49
Masculinos	251	247	98.41	6.88
Femeninas	210	207	98.57	8.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	7.5
Hispano o Latino	351	347	98.86	7.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	22	91.67	4.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	443	436	98.42	7.11
Estudiantes del Inglés	325	323	99.38	6.81
Alumnos con Discapacidades	66	66	100	1.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	39	45	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.4	13.9	20.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Ferias del libro Scholastic, reuniones de la Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, recaudación de fondos, talleres para padres, obsequio de libros RIF, programa de regalo navideño Soroptimist, 2da taza de café, eventos de alfabetización en familia, Noches de matemáticas y ciencia en familia, acompañamiento durante excursiones y Ayudantes/Voluntarios de salón de clase.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.3	1.4	1.0	4.6	3.9	3.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La meta de la escuela primaria James Marshall es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje para todos los alumnos, la facultad, y los padres. El comité de seguridad se reúne cinco veces al año para repasar situaciones de emergencia. Un simulacro de incendio sucede cada mes, y los alumnos y personal están atentos de los procedimientos de encierro. Después del comienzo de clases, las entradas son cerradas para minimizar acceso al plantel. Visitantes deben apuntarse con la oficina antes de entrar al terreno escolar. Se espera que todos los alumnos sigan las reglas escolares. Cuando se quiebran las reglas, disciplina se administra de forma justa por los administradores, implementamos el código conductual de las escuelas de Modesto City.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	79.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	6			23		5		24		5	
1	21	1	4		24		4		22		5	
2	24		6		22	2	3		24		4	
3	24		4		22	1	6		21	1	4	
4	29	1		3	28	1	1	2	28	1	2	2
5	34			3	34			3	34			3
6	27	1	1	2	29	1		3	24	1	4	
Otro	9	2			11	1			8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,277.36	\$2,530.72	\$7,746.65	\$100,110.87
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.1	15.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.4	26.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lcff/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

16-17

Servicios de Leverage Learning- PLC  
Capacitación de Anita Archer  
Capacitación de escritura Step Up to Writing K-6  
Capacitación de matemáticas Number Talks K-6  
Capacitación sobre Instrucción Directa Explícita  
Instrucción Directa  
Instrucción del currículo Engage New York  
Series de Taller Big idea - Formación Profesional Opcional para Kinder-6o  
Justicia Reparadora  
Anita Archer- Habilidades de Alfabetización K-6  
Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva  
Pasaporte a la Alfabetización  
Capacitación de dispositivo Surface Pro  
Talleres de Escritura  
Capacitación de Manejo de Salón  
Capacitación ProAct  
Taller de Matemáticas Fractions de 5o año  
Taller de Matemáticas de 2o  
Taller sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje

17-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)  
Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC  
Prácticas restauradoras  
Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar  
Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)  
Prácticas restauradoras  
Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7º-8º  
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7º-8º  
Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9º-12º  
Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9º-12º  
Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9º-12º  
Capacitación sobre seguridad y ciencia  
Anita Archer – Prácticas docentes efectivas  
Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera  
Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado  
Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders  
Tecnologías  
JW Pepper  
Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia  
Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas  
Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas  
Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte  
Identificación de Herramientas para la evaluación  
Apoyo con la implementación de Currículo  
Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)  
Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo  
Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas  
Análisis de datos en el programa Math 180  
Prevención de suicidios  
Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad  
Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital  
"Schoolology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
Conferencia ISTE para maestros de CLT  
Capacitación DBQ para Educación GATE  
Grabadoras para proveedores de preparación  
Implementación del programa de lectura Read 180  
Seguimiento con el programa de lectura Read 180  
Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel  
Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"  
Tomar notas centrado en AVID  
Capacitaciones del currículo Study Sync  
Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).  
Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel  
Capacitación guiada para EL  
Capacitación sobre la prueba ELPAC  
Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º  
Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º  
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º  
Programa Number Talks para alumnos de 6º  
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º  
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º