

Primaria John Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria John Fremont
Dirección	1220 W. Orangeburg Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95350
Teléfono	(209) 574-8122
Director	Justin Woodbridge
Correo electrónico	woodbridge.ju@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://fremont.mcs4kids.com/
Código CDS	50711676052708

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de la comunidad Fremont es brindar oportunidades para que todos los alumnos tengan éxito a nivel emocional, social y académico con el objetivo de desarrollar miembros productivos de la sociedad con amor de por vida por el aprendizaje.

La visión de la primaria Fremont es crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo centrado en la colaboración, la confianza, las oportunidades de aprendizaje del mundo real, y una instrucción efectiva al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de los alumnos para perseverar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	87
Segundo año	81
Tercer año	94
Cuarto año	71
Quinto año	96
Sexto año	86
Matriculación total	585

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	45.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	33.5
De escasos recursos económicos	67.4
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	33	30	697
Sin certificación total	1	0	1	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

El Consejo de Gobierno Escolar reconoce que las oportunidades educativas para los alumnos se mejoran cuando hay acceso suficiente a unos libros de texto, equipamiento y otros materiales educativos de alta calidad para cada una de las materias que estudian. Para apoyar de forma adecuada el currículo aprobado por el Consejo, los materiales educativos tienen que estar actualizados. Para recibir más información sobre la selección y adopción de materiales para la instrucción en todas las Escuelas de Modesto City, favor de ver la referencia de las Políticas del Consejo 6161, 6161.1, y 6161.11. Todas las políticas del consejo pueden encontrarse en: <https://www.mcs4kids.com/district/board/board-policies/board-policies>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	World of Wonders, Early Learning Math – ELM, Engage NY, 2017	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt, 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Alumnos que llegan en el autobús antes de las 8:15 son supervisados por supervisores del plantel. Se espera que los alumnos lleguen no más temprano que las 8:15, al menos que estén en una clase de tutoría. Todas las puertas de acceso al plantel están abiertas a las 8:15 de la mañana, momento en el que empieza la supervisión del plantel. Un miembro de la patrulla de seguridad bien capacitado acompaña los alumnos por una intersección con mucho tráfico enfrente de la escuela y es supervisada por un adulto.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un ambiente limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Antigüedad de la escuela/edificios:

Esta escuela tiene 28 salones, una cafetería, una biblioteca, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1949. Adiciones fueron construidas en el año 1953 y 1954. 7 salones portátiles fueron construidos durante periodos en los años 1990, 1992, 1997, 2000, y 2001. La escuela abrió sus puertas en el año 1949.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz. Reparaciones de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparación.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuestó \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Paneles del techo manchados, linóleo pelándose.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Estado de almacén/sala de limpieza no satisfactorio.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baja presión de agua en el bebedero del salón, grifo suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Extintor de incendios bloqueado, pintura agrietada/pelándose.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/11/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	40.0	28.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28.0	30.0	19.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	338	96.02	40.24
Masculinos	187	178	95.19	38.20
Femeninas	165	160	96.97	42.50
Afroamericanos	15	14	93.33	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	171	167	97.66	37.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	114	110	96.49	50.91
Dos o más orígenes étnicos	26	22	84.62	36.36
En Desventaja Socioeconómica	249	242	97.19	31.40
Estudiantes del Inglés	64	62	96.88	22.58
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	342	97.16	30.41
Masculinos	187	181	96.79	34.81
Femeninas	165	161	97.58	25.47
Afroamericanos	15	14	93.33	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	171	167	97.66	25.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	114	113	99.12	41.59
Dos o más orígenes étnicos	26	22	84.62	36.36
En Desventaja Socioeconómica	249	245	98.39	20.41
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	11.11
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.8	26.0	19.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres tienen un papel importante en crear un entorno de aprendizaje en la primaria Fremont. Los padres son alentados a dar su tiempo como voluntarios para apoyar una variedad de actividades, incluyendo ayudando en los salones, recaudación de fondos, acompañantes en excursiones, patrocinando y ayudando con eventos especiales, y participando en comités. Los padres tienen la oportunidad para asumir papeles de liderazgo mediante su participación en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o el grupo asesor de padres (PAG, por sus siglas en inglés) para el plan abierto de Fremont, así como el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y comité de Participación de Padres de Estudiantes del inglés (ELPP, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	2.1	1.9	3.9	3.7	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Fremont tiene un plan integral de seguridad escolar que incluye información sobre las características personales del personal y los alumnos, el entorno físico, social, y cultural, las pautas de seguridad peatonal, y un plan ante crisis. El componente de plan de crisis contiene instrucciones específicas para evacuación y procedimientos de encierro. El comité de seguridad escolar de la escuela Fremont y miembros del personal repasa el plan de seguridad escolar anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	2		21	3	2		21	3	2	
1	24		2		24		2		24		2	
2	18	1	2		17	4			15	2	2	
3	22		6		21	3	2		17	7		
4	24		2		22	1	2		23	1		1
5	22	1		1	24		2		28		2	
6	32		3	1	28	1	2	2	26	1	4	1
Otro	11	1			12	1			9	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,076.83	\$4,980.78	\$9,096.05	\$101,158.54
Distrito	N/A	N/A	\$9,091.59	\$86,473
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	15.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,128
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.3	24.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcfff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcfff-and-lcap/workshops-2017-2018>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,473	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,964	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,319	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,271	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$253,236	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.94%	34.64%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.20%	5.14%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para apoyar a los educadores con prácticas de educación eficaces, diseñadas para incrementar los resultados estudiantiles.

Las oportunidades son variadas e incluyen presentaciones de conferencistas invitados, conferencias, talleres o entrenamientos después de clases, colaboraciones, tutorías individuales, etc.

Frecuentemente, el desarrollo profesional es específico para adaptarse a varios niveles de año y/o áreas de contenido.

2016-17:

- Aprendizaje ventajoso – PLC Leadership Teams
- Equipos de PLC DuFour
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Steve Ventura – Aprendizaje visible K-12
- Alan November – Entrenamiento tecnológico de preparación para el futuro 7-12
- Horacio Sanchez Cultura TK – 12
- Tecnología de enseñanza
- Rondas de enseñanza/guías
- Entrenamiento piloto ELA K-6 y 9-12
- Anita Archer Escritura y alfabetismo K-12
- Estrategias de alfabetismo 7-12
- Prepararse para escribir K-2
- Currículo digital Lessoneer 7-12
- Fracciones 3-5
- Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Manejo eficiente de los salones de clase

- Prácticas restauradoras
- DIBELS para los nuevos educadores K-1
- DIBELS nivel de año 2
- Proyecto Math Vision (MVP) Currículo 9-12
- Diseño de lecciones de matemáticas 7-8
- Implementación en ciencias de las NGSS 7-8
- Equipo de ciencias y tecnología NGSS 9-12
- Entrenamiento de carrera profesional CTE 9-12
- Cuestionamiento basado en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para ciencias sociales 9-12

2017-18:

- Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC
- Prácticas restauradoras
- Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar
- Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas restauradoras
- Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^º-8^º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^º-8^º
- Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^º-12^º
- Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^º-12^º
- Capacitación sobre seguridad y ciencia
- Anita Archer – Prácticas docentes efectivas
- Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera
- Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders
- Tecnologías
- JW Pepper
- Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia
- Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas
- Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas
- Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte
- Identificación de Herramientas para la evaluación
- Apoyo con la implementación de Currículo
- Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)
- Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo
- Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas
- Análisis de datos en el programa Math 180
- Prevención de suicidios
- Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad
- Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital
- "Schoology"
- Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Conferencia ISTE para maestros de CLT
- Capacitación DBQ para Educación GATE
- Grabadoras para proveedores de preparación
- Implementación del programa de lectura Read 180
- Seguimiento con el programa de lectura Read 180
- Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel
- Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"
- Tomar notas centrado en AVID

- Capacitaciones del currículo Study Sync
- Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).
- Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel
- Capacitación guiada para EL
- Capacitación sobre la prueba ELPAC
- Currículo Wonders de ELA para alumnos de Kínder de Transición a 6º
- Programa Reading Mastery para alumnos de Kínder a 2º
- Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
- Programa Number Talks para alumnos de 6º
- Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
- Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º

2018-19:

- Capacitación sobre tecnologías para la educación para maestros de EdTech.
- Kínder de Transición a 12º año: Conferencia de Aprendizaje Visible.
- Kínder de Transición a 6º año: Capacitación sobre la ley de educación justa "Fair Act"
- Kínder-2º: Programa de lectura Reading Mastery
- Kínder de Transición a 6º año: Formación profesional de repaso de las nuevas normas de ciencia NGSS
- Marco de Historia y Ciencia Social 2016
- 3º a 5º año: Programa de escritura Genre Writing
- 3º a 6º año: Programa de lectura Corrective Reading
- 7º-8º año: StudySync 2.0 para ELA
- 7º-8º año: Implementación del currículo StudySync para ELA.
- 7º-8º año: Matemáticas: Entender mejor la evaluación CAASPP y los diferentes tipos de preguntas.
- 7º-8º año: Matemáticas: Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito para las normas prioritarias por nivel de año.
- 7º-8º año: Repaso de las normas de ciencia NGSS.
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Percusión para maestros de música.
- 7º-8º: Implementación del currículo de ciencia social (Impact)
- 7º-8º: Capacitación 2.0 sobre Impact para ciencia social
- 7º-8º año: Recursos docentes de Pedagogía de Instrumentos de Cuerda para maestros de música.
- 7º-8º año: Actuando: Implementación de Prácticas Docentes de Matemáticas Efectivas.
- 7º-8º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 7º-12º año: Curso avanzado de OneNote.
- 7º-12º: Capacitación para tutores sobre AVID Excel
- 7º-12º: Módulos de formación profesional sobre AVID.
- 7º-12º: Instituto de Verano sobre programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º: AVID Escribiendo en los márgenes y estrategias de cuestionamiento.
- 7º-12º: Red de Liderazgo para estudiantes de inglés bilingües de SJCOE
- 7º-12º año: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
- 7º-12º año: Colaboración "How To's" ("Cómo hacer") para matemáticas.
- 7º-12º año: Desmos
- 7º-12º año: Matemáticas discretas para secundarias y preparatorias.
- 7º-12º: Capacitación en el puesto de empleo para alumnos EL
- 7º-12º: Evaluación Tarea de Rendimiento sobre escritura en ELA.
- 7º-12º: Capacitación sobre la prueba ELPAC de la conferencia EL Alliance.
- 7º-12º año: Geometría para las normas básicas comunes.
- 7º-12º: Kristin Anderson- Eficacia para maestros.
- 7º-12º: Kristin Anderson- Capacitación para Directores y Maestros Líderes para Desarrollar la eficacia propia y colectiva.
- 7º-12º: Leverage Learning- Equipos de Liderazgo con PLC.
- 7º-12º: Recursos en línea de bases de datos para bibliotecario: Britannica, Proquest, Follett.
- 7º-12º: Estrategias de colaboración en bibliotecas: Naviance, páginas web de biblioteca; Biblioteca StanCo; colecciones específicas de curso GVRL; Colecciones IC.
- 7º-12º año: Math 180.
- 7º-12º año: Evaluaciones 3D sobre normas NGSS.
- 7º-12º año: Conceptos transversales a las normas NGSS.

- 7º-12º año: Uso del programa OneNote en el salón de matemáticas.
- 7º-12º: Apoyos PBIS de Nivel 2 y 3: trabajar con alumnos agitados.
- 7º-12º: Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- 7º-12º: Conferencia sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
- 7º-12º año: Formación Marco de Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional para la implementación del programa de lectura Read 180.
- 7º-12º año: Formación profesional de seguimiento sobre Read 180.
- 7º-12º: Prácticas Reparadoras.
- 7º-12º: Prácticas restaurativas.
- 7º-12º año: Evaluaciones Schoology.
- 7º-12º año: Capacitación sobre Seguridad en Ciencia
- 7º-12º: Capacitación sobre prevención de suicidios.
- 7º-12º año: Prácticas informadas sobre traumas para los orientadores.
- 9º-12º: Reuniones de formación profesional mensuales sobre ALD.
- 9º-12º: Capacitación sobre nuevo currículo de ALD (Edge)
- 9º-12º año: Currículo de biología.
- 9º-12º año: Conferencia de Directores Deportivos del Estado de California.
- 9º-12º año: Currículo de química.
- 9º-12º año: Organizar un taller sobre música instrumental y vocal.
- 9º-12º año: Ciencias de la tierra/física- implementación de las normas NGSS.
- 9º-12º año: Capacitación del currículo StudySync para ELA para maestros nuevos.
- 9º-12º año: Curso de actualización sobre StudySync para ELA.
- 9º-12º: Capacitación Cada 15 Minutos
- 9º-12º: Capacitación sobre Certificación Floral.
- 9º-12º: Capacitación sobre currículo de salud para maestros- CHYA: prevención de suicidio, bienestar de alumnos, tráfico de alumnos
- 9º-12º año: Estudios de jazz para música instrumental.
- 9º-12º año: Currículo de matemáticas Math Vision Project (MVP).
- 9º-12º año: Programa Naviance para los orientadores.
- 9º-12º año: Capacitación para maestros sobre el nuevo programa de ALD (desarrollo del idioma inglés designado).
- 9º-12º año: Capacitación sobre currículo para un Curso Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de inglés.
- 9º-12º: Capacitación para Educadores sobre Salud Sexual
- 9º-12º año: Enseñanza de instrumentos de cuerda para música instrumental.
- Redacción de un trabajo sobre patrimonio cultural americano
- Capacitación del Proyecto DBQ
- Proyecto de Historia/Ciencia Social de California de la Universidad UC, en Davis.