

# Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

## Preparado con datos del año escolar 2009-2010

*Publicado durante 2010-2011*

El Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Pearson Education Center	Nombre del distrito	Modesto City Elementary
Dirección	500 Locust St	Número de teléfono	(209) 576-4011
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95351	Sitio web	www.monet.k12.ca.us
Número de teléfono	(209) 550-3303	Superintendente	Arturo Flores
Director	Eric Andersen	Dirección de correo electrónico	flores.a@monet.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	Andersen.E@monet.k12.ca.us	Código de Condado-distrito-escuela (County-District-School, CDS)	50-71167-6052625

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-2010)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Modesto Academia Virtual, establecido en 2010, es situado en el sitio del Centro educativo de Pearson que fue construido originalmente en 1964. El campus es situado en la zona del oeste de Modesto, California y es comprendido de 14 aulas, un cuarto multiuso, 2 laboratorios de computadora y una oficina administrativa.

Modesto estudiantes que Virtuales de Academia vienen de una gran variedad de fondos socioeconómicas, recorriendo de las familias que reciben ayuda de Estado a unos que viene de familias opulentas. Algunos de nuestros estudiantes crecen en casas donde el idioma primario no es inglés y/o casas de padre sin pareja. Reconociendo las necesidades extraordinarias y varias de cada estudiante, nuestro objetivo es de ayudar a todos los estudiantes logran su potencial lleno. Nuestros estudiantes pueden estar realizando alto a estudiantes para quien el aula tradicional no proporciona un estimulando lo suficientemente aprendiendo el régimen, así como estudiantes que para otras razones necesita una colocación alternativa. Nuestro plan es alineado a California estándares contentos y cubre el contenido lleno de cada área de asignatura común. El planificar flexible en nuestro enfoque permite al estudiante, bajo la guía de un completamente educador de credenciales, para tomar parte en una experiencia llena y rica educativa al mantener un grado de autonomía no encontraron en instituciones educativas tradicionales.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.



### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Modesto Plan que Virtual de Seguridad de Escuela de Academia es un documento completo el propósito de que es de resumir protocolos, los planes, y los procedimientos en el lugar para asegurar el mantenimiento de un ambiente seguro y armonioso de la escuela. El plan es actualizado anualmente y es sometido a Escuelas de Ciudad de Modesto para la revisión. Además, el plan es revisado con el Comité de la Seguridad de Sitio. En caso de que una emergencia ocurra, el Director o su designee aplican emergencia protocolos.

#### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	N/A	N/A	N/A	27.7	26.4	24.3
Expulsiones	N/A	N/A	N/A	1.1	1.1	1.0

### IV. Instalaciones de la escuela

#### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

##### Condiciones de las instalaciones escolares: información general

El distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito utiliza una encuesta sobre las instalaciones que fue desarrollada por la Oficina Construcción de las Escuelas Públicas del Estado de California. Se han incluido los resultados de la encuesta en este informe. Se pueden ver los resultados de la encuesta en las oficinas administrativas y en el sitio web del distrito [mcs.monet.k12.ca.us](http://mcs.monet.k12.ca.us).

Mientras construcción fue completada en 2010 en los planes de facilidad son preparados para la adición de un estadio para el fútbol y fútbol.

Abajo se encuentra información más específica sobre las escuelas y los esfuerzos hechos por lograr que se les dé a los estudiantes un ambiente educacional funcional, seguro y limpio.

##### Edad de las escuelas/edificios:

Esta escuela tiene 16 aulas, un restaurante, la biblioteca, la ventaja, y una oficina de la administración. El principal campus fue construido en 1964. Dieciocho aulas portátiles fueron construidas sobre los períodos de 1982, 1989, 1994, 1997, 2000, y 2002. La escuela abrió en 1964.

##### Mantenimiento y estado:

El personal de mantenimiento asegura que se hagan los arreglos necesarios para mantener la escuela en un buen estado y en orden de una manera pronta. Se usa un proceso de órdenes de trabajo para asegurar servicios eficientes. Se da más prioridad a los arreglos de emergencia. Las instalaciones de la escuela están, en general, en buen estado.

##### Proceso y horario de limpieza:

La Mesa Directiva ha establecido normas de limpieza para todas las escuelas. Se pueden ver un resumen de estas normas en la oficina de la escuela o en las oficinas administrativas del distrito. El/la directora/a trabaja diariamente con los custodios para preparar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

##### Presupuestos de mantención diferidos:

El distrito participa en el Programa de Mantención Diferida del Estado, el cual proporciona fondos

estatales equivalentes flexibles para ayudar los distritos escolares con los gastos de arreglos grandes o del reemplazo de componentes de instalaciones existentes, sin embargo, el distrito ha elegido no recibir una contribución del estado este año y ha guardado estos fondos para los fondos generales del distrito. Normalmente, esto incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y pisos. El distrito ha presupuestado \$1.46 millón para el año escolar 2009-10 de fondos para el programa de mantención diferida. Esta cifra representa al 0.85% de los presupuestos generales no restringidos originales del distrito. Se puede ver todo el plan de mantención diferida del distrito en las oficinas administrativas del distrito.

Los arreglos necesitados identificados se comparan con todos los otros arreglos de las escuelas del distrito y se atienden a los arreglos más importantes primero.

Datos proveídos por el LEA. Se puede obtener más información sobre las condiciones de la escuela hablando con el director/la directora de la escuela.

## Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	n/c	X			
<b>Interiores:</b> Superficies internas	n/c	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	n/c	X			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	n/c	X			
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	n/c	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	n/c	X			
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	n/c	X			
<b>Exteriores:</b> Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	n/c			X	La reparación de necesidades de asfalto y cemento están en la condición pobre a través del sitio.
<b>Calificación general</b>	<i>93.75% Good</i>				n/c

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007–08	2008–09	2009–10	2009–10
<b>Con credencial completa</b>	N/A	N/A	N/A	612
<b>Sin credencial completa</b>	N/A	N/A	N/A	3

<b>Enseñan fuera de su materia de competencia</b>	N/A	N/A	N/A	n/a
---	-----	-----	-----	-----

## Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las *Designaciones incorrectas totales de maestros* incluyen la cantidad de *designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés*.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	N/A	N/A	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	N/A	N/A	0
Puestos vacantes para maestros	N/A	N/A	0

## Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	97.5	2.5
Todas las escuelas en el distrito	98.2	1.8
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	99.3	0.7
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito		



## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Materias comunes principales	Libro de texto	Año adoptado por la Mesa Directiva	¿Suficientes libros de texto para cada alumno?
Literatura, ortografía	Grados 7-8: Holt	2004	Sí
	Grados 9-10: Holt	2005	Sí
	Grados 11-12: Holt	2006	Sí
Matemáticas	Grados 7-8: Holt	2008	Sí
	Álgebra: Holt	2008	Sí
	Geometría: Holt	2008	Sí
	Álgebra II: Holt	2008	Sí
	Cálculo: Pearson/Prentice Hall	2008	Sí
	AP Estadística: Addison-Wesley	2008	Sí
	Grados 7-8: Glencoe	2007	Sí
	Biología avanzada: Glencoe	2007	Sí

<b>Ciencia</b>	<b>Biología AP / Biología IB:</b> <b>RESERVADO</b>	2007	Sí
	<b>Química AP:</b> McDougal-Littell		
	<b>Ciencia del medio ambiente</b>	2007	Sí
	<b>AP/IB:</b> Thomson	2007	Sí
	<b>Física AP:</b> Thomson		
	<b>Biología/ Biología CP /</b>	2007	Sí
	<b>Ciencia agrícola integrada 3-4:</b> McDougal-Littell	2007	Sí
	<b>Horticultura biológica:</b> Thomson	2007	Sí
	<b>Química/ Química CP /Pre-AP</b>	2007	Sí
	<b>Química/ Química Pre-IB:</b> Holt	2007	Sí
	<b>Ciencia de la Tierra / Ciencia</b>	2007	Sí
	<b>agrícola integrada 1-2:</b> Holt		
	<b>Fisiología y anatomía</b>	2007	Sí
	<b>humanas:</b> Pearson		
	<b>Química IB/SL:</b> Glencoe	2007	Sí
	<b>Forense/Técnicas biológicas</b>	2007	Sí
	<b>1-2/Int. Ciencia 1:</b> Glencoe	2007	Sí
<b>Forense/ Técnicas biológicas</b>	2007	Sí	
<b>3-4/Ciencia integrada 3:</b> Pearson	2007	Sí	
<b>Ciencia integrada 4:</b> Holt			
<b>Forense:</b> Holt			
<b>Biología Pre-AP:</b> Pearson			
<b>Física Pre-AP/Pre-IB:</b> CPO Science			
<b>Historia- Ciencia social</b>	<b>Grados 7-8:</b> McDougal Littell	2006	Sí
	<b>Religiones del mundo /Geo.:</b> PrenticeHall	2006 2006	Sí Sí
	<b>Historia del mundo:</b> Prentice Hall	2006	Sí
	<b>Historia de los EE.UU.:</b> McDougal Littell	2006	Sí
	<b>Gobierno/economía:</b> Prentice Hall		
<b>Idioma extranjero</b>	<b>Español 1, 2, 3,4:</b> Prentice Hall	2007	Sí
	<b>Francés 1, 2, 3, 4:</b> McDougal-Littell	2007	Sí
	<b>Español para hispanohablantes 3:</b> Holt	2007	Sí
	<b>Español para hispanohablantes 4, 5,</b>	2007	Sí
	<b>6:</b> Holt; Prentice Hall	2007	Sí
	<b>Alemán 1, 2, 3:</b> Holt	2007	Sí
<b>Español AP:</b> Prentice Hall; Glencoe			

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	n/c	n/c	n/c	n/c
Distrito	n/c	n/c	\$8,736	\$80,686
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	14.24%	101.46%
Estado	n/c	n/c	\$5,438	\$71,340
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	8.86%	114.75%

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Todos los estudiantes benefician del énfasis del distrito en mantener las bibliotecas sobresalientes. Los estudiantes que viven una distancia calificativa son proporcionados transporte a y de su escuela. Los estudiantes especiales de la educación, estudiantes talentosos y talentosos, y estudiantes ingleses reciben servicios educativos apropiados. Los programas son financiados por una combinación de local, el estado y recursos federales.

## Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$52,864	\$42,378
Salario del maestro de medio rango	\$75,431	\$67,667
Salario del maestro de alto nivel	\$97,998	\$87,103
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$124,903	\$108,894
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$131,031	\$113,714
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$141,295	\$124,531
Salario del superintendente	\$245,798	\$223,323
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	71.64%	40.24%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	8.54%	5.53%

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

*Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	n/c	n/c	n/c	42	43	48	46	50	52
Matemáticas	n/c	n/c	n/c	27	26	27	43	46	48
Ciencias	n/c	n/c	n/c	41	43	50	46	50	54
Historia-Ciencia social	n/c	n/c	n/c	41	46	51	36	41	44

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	27	50	51
Todos los estudiantes en la escuela	n/c	n/c	n/c	n/c
Hombres	n/c	n/c	n/c	n/c
Mujeres	n/c	n/c	n/c	n/c
Negro o afroamericano	n/c	n/c	n/c	n/c
Indio americano o nativo de Alaska	n/c	n/c	n/c	n/c
Asiático	n/c	n/c	n/c	n/c
Filipino	n/c	n/c	n/c	n/c
Hispano o latino	n/c	n/c	n/c	n/c
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/c	n/c	n/c	n/c
Blanco	n/c	n/c	n/c	n/c
Dos o más razas (multirracial)	n/c	n/c	n/c	n/c
Con desventajas socioeconómicas	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés	n/c	n/c	n/c	n/c

<b>Estudiantes con discapacidades</b>	n/c	n/c	n/c	n/c
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>		n/c	n/c	n/c

### **Examen de egreso de escuelas preparatorias de California**

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal “Qué ningún niño se quede atrás” de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

### **Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)**

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	n/c	n/c	n/c	48.3	48.9	51.3	52.9	52.0	54
<b>Matemáticas</b>	n/c	n/c	n/c	48.3	53.5	53.3	51.3	53.3	53.4

**Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10° grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)**

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Todos los estudiantes en la escuela	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Hombres	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Mujeres	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Negro o afroamericano	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Indio americano o nativo de Alaska	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Asiático	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Filipino	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Hispano o latino	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Blanco	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Dos o más razas (multirracial)	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Con desventajas socioeconómicas	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9	n/c	n/c	n/c

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 “escuelas similares” que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	n/c	n/c	n/c
Escuelas similares	n/c	n/c	n/c



## Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	n/c	n/c	n/c
Negro o afroamericano	n/c	n/c	n/c
Indio americano o nativo de Alaska	n/c	n/c	n/c
Asiático	n/c	n/c	n/c
Filipino	n/c	n/c	n/c
Hispano o latino	n/c	n/c	n/c
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/c	n/c	n/c
Blanco	n/c	n/c	n/c
Dos o más razas (multirracial)	n/c	n/c	n/c
Con desventajas socioeconómicas	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés	n/c	n/c	n/c
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c	n/c

## Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	n/c	n/c	n/c
Negro o afroamericano	n/c	n/c	n/c
Indio americano o nativo de Alaska	n/c	n/c	n/c
Asiático	n/c	n/c	n/c
Filipino	n/c	n/c	n/c
Hispano o latino	n/c	n/c	n/c
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/c	n/c	n/c
Blanco	n/c	n/c	n/c
Dos o más razas (multirracial)	n/c	n/c	n/c
Con desventajas socioeconómicas	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés	n/c	n/c	n/c
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c	n/c

## Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	n/c	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	n/c	Sí
Tasa de participación: matemáticas	n/c	Sí
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	n/c	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	n/c	No
API	n/c	Sí
Tasa de graduación	n/c	No

### Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	Not in P1	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico		2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico		Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	17
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	63.0

## XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

### Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	n/c	n/c	n/c	4.7	5.5	6.3	4.4	3.9	5.7
Tasa de graduación	n/c	n/c	n/c	75.7	73.5	77.6	80.6	80.2	80.4

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	n/c	81%	n/c
Negro o afroamericano	n/c	79%	n/c
Indio americano o nativo de Alaska	n/c	84%	n/c
Asiático	n/c	84%	n/c
Filipino	n/c	102%	n/c
Hispano o latino	n/c	77%	n/c
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	n/c	70%	n/c

<b>Blanco</b>	n/c	85%	n/c
<b>Dos o más razas (multirracial)</b>	n/c	94%	n/c
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	n/c	91%	n/c
<b>Estudiantes de inglés</b>	n/c	27%	n/c
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	n/c	50%	n/c

### **Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)**

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

La Escuela de Modesto Escuelas de Ciudad al programa de la Carrera proporciona preparación a la juventud y adultos para encontrar el desafío de trabajar en el siglo XXI por una combinación de académico y el lugar de trabajo se basó la educación que los hará estudiantes de vida. Nuestro compromiso es de proporcionar un programa exitoso que promete actualizar trabajadores de primera línea, mejorar la capacidad productiva de trabajadores básicos y proporcionar calidad la educación para todos estudiantes.

## Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	6176
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	21%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	87%

## Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	54.7
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	32.1

## Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	n/c	n/c
Inglés	n/c	n/c
Bellas artes y artes escénicas	n/c	n/c
Idioma extranjero	n/c	n/c
Matemáticas	n/c	n/c
Ciencias	n/c	n/c
Ciencias sociales	n/c	n/c
Todos los cursos	n/c	n/c



## **XI. Planificación educativa y horarios programados**

### **Desarrollo profesional**

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

08-09

Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales  
Estándares esenciales, guías curriculares y puntos de referencia.  
Estrategias de instrucción para el rigor, relevancia y relaciones.  
Cursos de intervención y apoyo al plan de estudios obligatorio.

09-10

Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales  
Estándares esenciales, guías curriculares y puntos de referencia. Estrategias de instrucción para el rigor, relevancia y relaciones.  
Cursos de intervención y apoyo para el plan de estudios obligatorio y los estudiantes de inglés como segunda lengua.

10-11

Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales  
Estándares esenciales, guías curriculares y puntos de referencia. Estrategias de instrucción para el rigor, relevancia y relaciones.  
Cursos de intervención y apoyo para el plan de estudios obligatorio y los estudiantes de inglés como segunda lengua. Cursos estratégicos para desarrollar lenguaje académico.

Todas las formas de la cobertura y formatear son suministrados por la Secretaría de Educación de California al 11/17/2010.