

Escuela Primaria Burbank

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Burbank
Dirección	1135 Paradise Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95351-2999
Teléfono	(209) 574-1962
Director	Kristen Panou
Correo Electrónico	panou.k@monet.k12.ca.us
Sitio Web	https://burbank.mcs4kids.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50711676052641

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Correo Electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la escuela Burbank todos crecerán en un ambiente seguro y de apoyo, mientras desarrollan un deseo de aprendizaje continuo. Con el fin de lograr nuestra misión la Primaria Burbank se alinearán con los objetivos estratégicos de las Escuelas Modesto City y utilizará la Comunicación, Colaboración y Celebración como un mapa de ruta a nuestro destino.

COMUNICAR: Información sobre las normas básicas comunes estatales es presentada a todos los accionistas. Presentaciones a los padres suceden durante reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Involucración y Participación de los Padres, Café con los Padres y Noches de Padres. Maestros obtienen información mediante capacitaciones del sitio y distrito. Expectativas académicas y conductuales son establecidas a nivel escolar y comunicadas mediante conferencias con los padres, reuniones de nivel del sitio, y publicaciones escolares. La primaria Burbank está comprometida a aumentar el nivel de comunicación con todos los padres, alumnos, y personal.

COLABORAR: Los maestros se reúnen en Días de Colaboración para analizar y crear planes de acción para aumentar el nivel de rendimiento estudiantil. Nuestro personal instructivo trabaja con diligencia para preparar nuestros alumnos para las normas básicas comunes estatales y evaluaciones al diseñar e impartir instrucción que es tanto rigurosa y relevante.

La escuela Burbank está comprometida a destacar efectivas prácticas instructivas y adquirir los recursos necesarios para lograr nuestras metas. Los padres están activamente buscando socios en nuestros esfuerzos de mejoramiento escolar. Trabajo voluntario es alentado tanto en el salón como a nivel escolar mediante comités y proyectos especiales.

Las reuniones de Café con los Padres son diseñadas para proporcionar los padres con información y oportunidades de aprendizaje que los ayudarán a trabajar con sus hijos en el hogar. La administración del sitio trabaja con alumnos, maestros, y padres al nivel escolar así como con liderazgo del distrito para fortalecer sociedades y establecer un mejor entendimiento de nuestra meta de elevar el nivel de rendimiento estudiantil en la escuela primaria Burbank.

CELEBRAR: Mediante nuestros esfuerzos de comunicar y colaborar, estamos comprometidos a celebrar los logros de nuestra comunidad escolar. Se implementan programas de reconocimiento estudiantil para celebrar la buena asistencia, los buenos resultados académicos y los logros de carácter. Alumnos son reconocidos por sus logros mediante mensajes transmitidos a nivel escolar, mensajes de la marquesina escolar, hojas informativas, y el sitio web distrital/escolar etc. Sabremos que como comunidad escolar de personal, padres, y alumnos hemos logrado nuestra visión cuando todos los alumnos que pasen por nuestros pasillos egresen de la escuela Burbank como personas exitosas, capaces a nivel académico y social, autosuficientes, preparados para resolver problemas que están en camino de estar listos para la Universidad y la Vocación.

La descripción escolar Burbank:

La escuela Burbank se construyó en el año 1939.

Ubicada en la sección suroeste de Modesto, CA.

Nuestra matriculación es 552 alumnos de kínder de transición a 6º año.

Usamos el programa de artes lingüísticas Wonders.

Usamos el programa SWUN de Matemáticas.

Un 45% de nuestros alumnos son identificados como estudiantes del inglés.

Se utiliza el Programa "BARK PROUD" y Sistema "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas y también Habilidades de Vida en las Boletas de Calificaciones de MCS.

Programa ASES (Programa Extracurricular)

Programa de Preescolar Estatal y "Head Start" (Comienzo Temprano)

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	87
2° Grado	68
3° Grado	76
4° Grado	87
5° Grado	77
6° Grado	91
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	80.6
White	5.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
De Escasos Recursos Económicos	93.7
Estudiantes del inglés	51.7
Alumnos con Discapacidades	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	28	28	26	1431
Sin Certificación Total	2	0	1	27
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	40

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Basado en la última inspección de la instalación según la ley Williams (10 de agosto de 2020) fue notado que no habían deficiencias significativas que pudieron haber sido clasificadas como una "emergencia o peligro urgente a la salud del personal o alumnos". La escuela Burbank recibió una clasificación total de "ejemplar" para las instalaciones. El personal del sitio está trabajando conjunto con el personal distrital para abordar las áreas que están en necesidad de reparo.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de Escuela/Edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, un edificio de cafetería, una biblioteca, un centro de aprendizaje familiar y una oficina de administración. El plantel escolar principal fue construido en 1943 y abierto en 1943.

Mantenimiento y Reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y Horario de Limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con la directora escolar.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	N/A	22	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	4	N/A	15	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Oportunidades para la participación de los padres

Contactos:

Kristen Panou, Director

Araceli García, Auxiliar Administrativa; Número telefónico de contacto: (209) 574-1962

Plan de participación de padres

El plan de la escuela primaria Burbank para aumentar participación de los padres: COMUNICAR

La comunicación entre el hogar y la escuela es sistemática, de doble vía y relevante.

Un Compacto entre Padres-Escuela-Alumnos es proporcionado anualmente. Este contrato describe la responsabilidad escolar de proporcionar un currículo de alta calidad e instrucción en un entorno efectivo de aprendizaje, la responsabilidad estudiantil de aprender así como son responsables los padres por apoyar el aprendizaje de sus hijos al supervisar asistencia, completar tarea, darse de voluntarios, y participando en actividades escolares.

Hojas informativas mensuales se proporcionan para informar los padres sobre eventos próximos e información (también actualizada en nuestra página web).

Se invita a los padres a una reunión anual de padres de Título I donde se explican los derechos de los padres, oportunidades para su participación, programas de Título I, análisis de datos de rendimiento estudiantil, contratos de padres/maestros/alumnos, y requisitos de Título I son explicados.

La escuela Burbank organiza una noche de regreso a clases al inicio del ciclo escolar como una oportunidad para que los padres se reúnan con el maestro de sus hijos y reciban información sobre rutinas del salón, expectativas, y currículo de nivel de año.

Se motiva a los padres para que se vinculen con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Burbank.

Los padres son bienvenidos a participar en la escuela y son activamente alentados para darse de voluntarios.

Los padres son alentados a participar en comités tales como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Participación y Compromiso de Padres, el Comité de Seguridad Escolar y Cafés de Padres. Las agendas de reunión son publicados por adelantado para estas reuniones y todos los padres son alentados a asistir, aunque no sean miembro elegido. Se da publicidad de las reuniones a través de volantes, boletín mensual y el sitio web de la escuela.

Los padres son proporcionados la oportunidad de nominar y elegir otros padres a varios cargos de liderazgo que proporcionan supervisión para la escuela tal como el Consejo de Sitio Escolar, Involucración y Participación de los Padres del Distrito, Consejo Asesor de Estudiantes del inglés y el Consejo de Seguridad Escolar.

Los maestros hacen conferencias con los padres en persona, vía telefónica/por reuniones en línea a través de TEAMS, o notas escritas, y ayudarán a los padres con estrategias para apoyar trabajo escolar y tarea.

Los padres son proporcionados informes de progreso a la mitad del trimestre y boletas de calificaciones al final de cada trimestre. Estos detallan el progreso académico de sus hijos para el ciclo escolar.

Los padres pueden comunicarse con el maestro de sus hijos para clarificación sobre asuntos relacionados a sus hijos.

A los alumnos del 4º, 5º y 6º nivel de año se les proporcionan agendas académicas para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela relacionada a trabajos y próximos proyectos.

Los padres tienen acceso a PowerSchool para supervisar la asistencia y calificaciones mediante el sitio web distrital

Hojas informativas escolares y otra información escolar importante se publican en la página web en inglés y español.

Los padres reciben mensajes telefónicos automatizados (School Messenger) recordándolos sobre importantes eventos próximos, días de horario limitado, fechas importantes o preocupaciones de seguridad escolar, etc.

Una copia del plan de participación y el plan escolares único para el estudiantil está ubicado en la oficina principal para que sea accesible a los padres.

COLABORAR

Los padres juegan un papel integral en ayudar con el aprendizaje estudiantil. El rendimiento estudiantil aumentará mediante colaboración efectiva entre el hogar y la casa.

- Apoyo y ayuda de los padres es necesaria y bienvenida.
- La escuela se asocia con los padres y organizaciones comunitarias, tales como negocios locales y el centro de servicios humanos, Sierra Vista, la Fundación de la Comunidad de Stanislaus, StanREADS! y la Biblioteca del Condado de Stanislaus, para ayudar a lograr nuestras metas escolares.

Habilidades de crianza de hijos son promocionadas y apoyadas.

- Se hacen talleres sobre crianza de hijos para ayudar a educar los padres con estrategias de crianza infantil y conciencia de desarrollo social.

Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se realizan al menos 5 veces durante el año. Estas reuniones son una oportunidad para que los padres de estudiantes del inglés analicen datos del sitio, aprendan sobre varios programas disponibles para estudiantes del inglés, así como proporcionar aportación sobre la calidad y efectividad de aquellos programas.

Reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizan al menos 5 veces al año. Estas reuniones repasan el plan escolar único para el logro estudiantil. El consejo ayuda a supervisar y evaluar la efectividad de los programas y ayuda a determinar el financiamiento para varias actividades que promueven el rendimiento estudiantil.

La reunión de PI&E (Participación y Compromiso Parental) se organiza para revisar el Compacto y la Política cada año.

Los padres son alentados a participar en los comités del distrito tales como los comités de Implicación de Padres y Participación de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito.

CELEBRAR

Es imperativo tomarse el tiempo para celebrar nuestros logros durante el ciclo escolar. Los padres necesitan ser incluido en estas actividades de celebración como toman un papel integral en el éxito de sus hijos. Los padres son invitados a asistir ceremonias de premios o ver las Asambleas virtuales.

Los padres son invitados a la anual noche de Visita Escolar en la primavera para ver proyectos completados y trabajo estudiantil.

Los padres son informados sobre el rendimiento académico de los alumnos tales como ganadores de concursos de ortografía, PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y asistencia perfecta mediante el boletín informativo escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación						--	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.3	0.9	3.6	2.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.02	4.9	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Seguridad Escolar de Burbank revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar de la Primaria de Burbank. El plan de seguridad es de alcance integral. El plan esboza y describe los pasos que los alumnos y el personal seguirán para responder eficazmente a una variedad de situaciones de emergencia. El Consejo de Seguridad Escolar se reunió en noviembre de 2020 antes de la reapertura de nuestro sitio escolar. La próxima reunión oficial para aprobar el Plan de Seguridad se hará en enero de 2021. El consejo, compuesto por el personal del sitio y los padres, se reúne tres veces al año. El consejo proporciona información sobre el proceso de revisión utilizando las aportaciones de los padres, los alumnos y el personal. Este plan incluye información sobre el entorno físico, social y cultural de la escuela. Se describen las expectativas de Supervisión del patio de recreo y de conducta estudiantil. Los procedimientos de emergencia/crisis escolares, incluidas las pautas de incendio, bloqueo, evacuación escolar y terremoto, están claramente delineadas. Un plan de seguridad para peatones, un plan de asistencia y un código de vestimenta del sitio escolar también están incluidos en el plan de seguridad integral. El personal del sitio escolar recibe capacitación sobre el protocolo de seguridad y los padres son informados de los procedimientos pertinentes a través del código de conducta estudiantil y boletines del sitio escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	4		21	2	4		23		5	
1	23		4		18	4			22		4	
2	24		4		21	2	2		23		3	
3	21	1	3		23		4		19	4		
4	23	1	4		32		3		22	1	3	
5	33		2	1	33			3	26		3	
6	31		3	1	30		3	2	30		3	
Otro**	24		1						13	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes												
Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13,235.12	3,868.71	9,366.41	109,581.84
Distrito	N/A	N/A	9,699.56	93,066
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-3.5	16.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.0	27.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap>. El LCAP más reciente puede encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/district/lcff-and-lcap/workshops-2019-2020>.

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar la brecha de rendimiento académico. Debido a la pandemia de Covid-19, el distrito preparó un Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los requisitos del Estado. El LCP describe de qué manera el distrito ha abordado las exigencias de la pandemia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	93,066	77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	126,595	128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,514	133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	149,971	147,006
Sueldo del Superintendente	250,000	284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.56%	32.81%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.94%	5.02%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	5	9

La formación profesional en las Escuelas de la Ciudad de Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) se basa en datos utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar que nuestros alumnos reciban un plan de estudios garantizado y viable en cada año, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y enfoque para la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, incluyendo: capacitación de verano, días previos a los servicios, días de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres de sábado, suplentes para los días libres, capacitación instructiva, un Programa de Inducción (antes "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" [BTSA, por sus siglas en inglés]) y Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Por segundo año, MCS ha dado la oportunidad de una compensación del 0.5% para aquellos que eligen completar seis horas adicionales de formación profesional.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en matemáticas, lectoescritura en áreas de niveles de año y contenido, colaboración, escuelas acogedoras/servicio al cliente, y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto ha sido además de la formación necesaria en nuevas adopciones, actualizaciones del currículo y las normas y aspectos similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y sitio, y los especialistas en intervención. En el ciclo escolar 2019-2020, también se creó una nueva división (Currículo e Instrucción y Formación Profesional) con el fin de aumentar la calidad y cantidad de formación profesional proporcionado a clasificados, certificados y gerentes por igual.