

Escuela Primaria Burbank

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Burbank
Dirección	1135 Paradise Road
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95351-2999
Teléfono	(209) 574-1962
Director	James Mendonca
Correo electrónico	mendonca.j@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://burbank.mcs4kids.com/
Código CDS	50711676052641

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 574-1500
Superintendente	Pam Able
Correo electrónico	fortuna.b@monet.k12.ca.us
Sitio web	www.mcs4kids.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La familia de la escuela primaria Burbank ofrecerá una educación enfocada en el estudiante dentro de un entorno alegre y agradable. Todos los alumnos se desarrollarán académica, física, social y emocionalmente, fomentando un continuo deseo por aprender. A fin de lograr nuestra misión, en la escuela primaria Burbank se utiliza la visión de comunicación, colaboración, y celebración de las escuelas del Distrito de Modesto City.

COMUNICAR: Información sobre las normas básicas comunes estatales es presentada a todos los accionistas. Presentaciones a los padres suceden durante reuniones del consejo de sitio escolar, actividades de Participación de Padres de Estudiantes de Inglés y durante la segunda taza de café con los padres. Maestros obtienen información mediante capacitaciones del sitio y distrito. Expectativas académicas y conductuales son establecidas a nivel escolar y comunicadas mediante conferencias con los padres, reuniones de nivel del sitio, y publicaciones escolares. La primaria Burbank está comprometida a aumentar el nivel de comunicación con todos los padres, alumnos, y personal.

COLABORAR: Los maestros se reúnen bisemanalmente para analizar y crear planes de acción para aumentar el nivel de rendimiento estudiantil. Nuestro personal instructivo trabaja con diligencia para preparar nuestros alumnos para las normas básicas comunes estatales y evaluaciones al diseñar e impartir instrucción que es tanto rigurosa y relevante. La escuela Burbank está comprometida a destacar efectivas prácticas instructivas y adquirir los recursos necesarios para lograr nuestras metas. Los padres están activamente buscando socios en nuestros esfuerzos de mejoramiento escolar. Trabajo voluntario es alentado tanto en el salón como a nivel escolar mediante comités y proyectos especiales. Reuniones segunda taza de café son diseñadas para proporcionar los padres con información y oportunidades de aprendizaje que los ayudarán a trabajar con sus hijos en el hogar. La administración del sitio trabaja con alumnos, maestros, y padres al nivel escolar así como con liderazgo distrital para fortalecer sociedades y establecer un mejor entendimiento de nuestra meta de elevar el nivel de rendimiento estudiantil en la escuela primaria Burbank.

CELEBRAR: Mediante nuestros esfuerzos de comunicar y colaborar, estamos comprometidos a celebrar los logros de nuestra comunidad escolar. Se implementan programas de reconocimiento estudiantil para celebrar la buena asistencia, los buenos resultados académicos y los logros de carácter. Alumnos son reconocidos por sus logros mediante mensajes transmitidos a nivel escolar, mensajes de la marquesina escolar, hojas informativas, y el sitio web distrital/escolar etc. Sabremos que como comunidad escolar de personal, padres, y alumnos hemos logrado nuestra visión cuando todos los alumnos que pasen por nuestros pasillos egresen de la escuela Burbank como personas exitosas, capaces a nivel académico y social, autosuficientes, preparados para resolver problemas que están en camino de estar listos para la universidad y la carrera.

La descripción escolar Burbank:

- La escuela Burbank se construyó en el año 1939.
- Ubicada en la sección suroeste de Modesto, CA.
- Nuestra matriculación es 690 alumnos de kínder de transición a 6º año.
- Usamos el programa de artes lingüísticas Wonders.
- Usamos el programa Early Learning Math (en Kínder) y Engage NY (de 1º-6º año).
- Un 56% de nuestros alumnos son identificados como estudiantes del inglés.
- Tenemos un Programa PeaceBuilders a nivel escolar para fomentar las conductas pacíficas y somos Plantel que usa la Justicia Reparadora como sistema de disciplina.

- 1 asesor (coach) instructivo apoya los maestros y ayuda los alumnos en riesgo.
- 1 Facilitador de Enseñanza del Distrito (DIF, por sus siglas en inglés) apoya a los maestros.
- Programa ASES (programa extracurricular).
- Programa Head Start y programa preescolar estatal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
Primer año	90
Segundo año	96
Tercer año	111
Cuarto año	95
Quinto año	92
Sexto año	93
Matriculación total	710

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.6
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	80.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	6.2
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	96.8
Estudiantes del inglés	53.7
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	28	34	39	858
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	World of Wonders, Early Learning Math – ELM, Engage NY, 2017	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt, 2007	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas (Año Escolar 2017-2018)

Estado de las instalaciones escolares -información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Basado en la última inspección de la instalación según la ley Williams (7 de septiembre del 2017) fue notado que no habían deficiencias significativa que pudieron haber sido clasificadas como una "emergencia o peligro urgente a la salud del personal o alumnos". La escuela Burbank recibió una clasificación total de "bueno" para las instalaciones. El personal del sitio está trabajando conjunto con el personal distrital para abordar las áreas que están en necesidad de reparo.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 36 salones, una cafetería, una biblioteca, un centro de aprendizaje familiar y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1943. Se hicieron añadidos en el año 1948, 1995 y 2017. Se construyeron 16 salones portátiles durante periodos de los años 1965, 1987, 1988, 1998 y 2017. Hay un proyecto en curso para remodelar la cafetería y la sala de personal; su culminación está calculada para el 2018.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito presupuestó \$0.69 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.28 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se tiene que cambiar el edificio de la cafetería
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19	22	27	28	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9	17	17	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	392	98.49	21.68
Masculinos	214	210	98.13	21.43
Femeninas	184	182	98.91	21.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	41.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	319	98.46	20.38
Blanco	25	24	96	29.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	379	374	98.68	21.12
Estudiantes del Inglés	264	261	98.86	20.31
Alumnos con Discapacidades	69	67	97.1	8.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	394	99.24	17.01
Masculinos	214	213	99.53	18.78
Femeninas	183	181	98.91	14.92
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	23.53
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	321	99.38	17.13
Blanco	25	24	96	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	378	375	99.21	16
Estudiantes del Inglés	264	263	99.62	17.11
Alumnos con Discapacidades	68	67	98.53	5.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	53	35	45	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.3	24.5	13.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Oportunidades para la participación de los padres (Año Escolar 2017-2018)

Contactos:

James Mendonça, Director o

Araceli García, Auxiliar Administrativa

Número telefónico de contacto: (209) 574-1962

Plan de participación de padres

El plan de la escuela primaria Burbank para aumentar participación de los padres:

COMUNICAR

La comunicación entre el hogar y la escuela es sistemática, en las dos direcciones y relevante.

- Un contrato entre padres-escuela-alumnos es proporcionado anualmente. Este contrato describe la responsabilidad escolar de proporcionar un currículo de alta calidad e instrucción en un entorno efectivo de aprendizaje, la responsabilidad estudiantil de aprender así como son responsables los padres por apoyar el aprendizaje de sus hijos al supervisar asistencia, completar tarea, darse de voluntarios, y participando en actividades escolares.
- Hojas informativas mensuales son enviadas al hogar para informar los padres sobre eventos próximos e información importante.
- Se invita a los padres a una reunión anual de padres de Título I donde se explican los derechos de los padres, oportunidades para su participación, programas de Título I, análisis de datos de rendimiento estudiantil, contratos de padres/maestros/alumnos, y requisitos de Título I son explicados.
- La escuela Burbank organiza una noche de regreso a clases al inicio del ciclo escolar como una oportunidad para que los padres se reúnan con el maestro de sus hijos y reciban información sobre rutinas del salón, expectativas, y currículo de nivel de año.
- Se motiva a los padres para que se vinculen con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Burbank.
- Los padres son bienvenidos a participar en la escuela y son activamente alentados para darse de voluntarios.
- Los padres son alentados a participar en comités tales como el Consejo del Sitio Escolar, Participación de Padres de Estudiantes de Inglés, Implicación de Padres, y el comité de seguridad escolar. Agendas de reunión son publicados por adelantado para estas

reuniones y todos los padres son alentados a asistir aunque no sean miembro elegido. Se da publicidad de las reuniones a través de volantes y del boletín mensual.

- Los padres son proporcionados la oportunidad de nominar y elegir otros padres a varios cargos de liderazgo que proporcionan supervisión para la escuela tal como SSC, Implicación de Padres del Distrito, Participación de Padres de Estudiantes de Inglés y comité de seguridad escolar.
- Los maestros hacen conferencias con los padres en persona, vía telefónica, o notas escritas, y ayudarán a los padres con estrategias para apoyar trabajo escolar y tarea.
- Los padres son proporcionados informes de progreso a la mitad del trimestre y boletas de calificaciones al final de cada trimestre. Estos detallan el progreso académico de sus hijos para el ciclo escolar.
- Los padres pueden comunicarse con el maestro de sus hijos para clarificación sobre asuntos relacionados a sus hijos.
- A los alumnos del 4o, 5o y 6o nivel de año se les proporcionan agendas académicas para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela relacionada a trabajos y próximos proyectos.
- Los padres tienen acceso a PowerSchool para supervisar la asistencia y calificaciones mediante el sitio web distrital
- Hojas informativas escolares y otra información escolar importante es enviada al hogar en inglés y español.
- Los padres reciben mensajes telefónicos automatizados (School Messenger) recordándolos sobre importantes eventos próximos, días de horario limitado, fechas importantes o preocupaciones de seguridad escolar, etc.
- Una copia del plan de participación escolar y el plan escolar único para el estudiantil está ubicado en la oficina principal para que sea accesible a los padres.

COLABORAR

Los padres juegan un papel integral en ayudar con el aprendizaje estudiantil. El rendimiento estudiantil aumentará mediante colaboración efectiva entre el hogar y la casa.

- Apoyo y ayuda de los padres es necesaria y bienvenida.
- La escuela se asocia con los padres y organizaciones comunitarias, tales como negocios locales y el centro de servicios humanos, Sierra Vista, la Fundación de la Comunidad de Stanislaus, StanREADS! y la Biblioteca del Condado de Stanislaus, para ayudar a lograr nuestras metas escolares.
- Habilidades de crianza de hijos son promocionadas y apoyadas.
- Se hacen talleres sobre crianza de hijos para ayudar a educar los padres con estrategias de crianza infantil y conciencia de desarrollo social.
- Las reuniones de Participación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) se realizan al menos 5 veces durante el año. Estas reuniones son una oportunidad para que los padres de estudiantes del inglés analicen datos del sitio, aprendan sobre varios programas disponibles para estudiantes del inglés así como proporcionar aportación sobre la calidad y efectividad de aquellos programas.
- Reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizan al menos 5 veces al año. Estas reuniones repasan el plan escolar único para el logro estudiantil. El consejo ayuda a supervisar y evaluar la efectividad de los programas y ayuda a determinar el financiamiento para varias actividades que promueven el rendimiento estudiantil.
- Los padres son alentados a participar en los comités del distrito tales como los comités de Implicación de Padres y Participación de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- La biblioteca de la escuela Burbank está abierta hasta las 4 de la tarde los lunes, martes y miércoles para los padres de la escuela Burbank que desean venir con sus hijos a ver los libros y/o sacar prestados libros para llevar a casa.

CELEBRAR

Es imperativo tomarse el tiempo para celebrar nuestros logros durante el ciclo escolar. Los padres necesitan ser incluido en estas actividades de celebración como toman un papel integral en el éxito de sus hijos.

- Los padres son invitados a asistir ceremonias de premios de nivel de año y salón.
- Los padres son invitados a asistir a asambleas a nivel escolar para reconocer a los alumnos.
- Los padres son invitados a la anual noche de Visita Escolar en la primavera para ver proyectos completados y trabajo estudiantil.
- Los padres son informados sobre el rendimiento académico de los alumnos tales como ganadores de concursos de ortografía, ganadores de concursos de ensayo, etc. mediante el boletín informativo escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.0	2.5	3.7	4.6	3.9	3.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Plan de Seguridad Escolar (2017-18)

El comité de seguridad escolar de la escuela Burbank anualmente repasa y actualiza el plan de seguridad escolar de la primaria Burbank. El plan de seguridad es integral en su alcance. El plan detalla y describe los pasos que los alumnos y el personal seguirán para efectivamente responder a una variedad de situaciones de emergencia. El comité de seguridad escolar formalmente aprobó la versión actualizada el 12 de octubre del 2017. El comité, formado por personal del sitio y padres, se reúne tres veces al año. El comité proporciona aporte sobre el proceso de revisión al utilizar información del sondeo de los padres, alumnos, y personal. Este plan incluye información relacionada con el entorno físico, social, y cultural de la escuela. La supervisión del patio de recreo y las expectativas sobre conducta estudiantil son detalladas. Se explican de forma clara los procedimientos de crisis escolar/procedimientos de emergencia incluyendo los de incendio, encierro, evacuación escolar, así como las pautas sobre terremotos. Un plan de seguridad peatonal, plan de asistencia, y código de vestimenta del sitio también son incluidos en el plan integral de seguridad. El personal del sitio recibe capacitación sobre el protocolo de seguridad y los padres son informados sobre procedimientos pertinentes mediante un código de conducta estudiantil y hojas informativas del sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2001-2002	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	79.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		6		22	2	4		22	2	4	
1	24		5		23		4		23		4	
2	24		4		23		5		24		4	
3	24		4		23		4		22		5	
4	32		2	1	30		3		32		2	1
5	33		1	2	30		3		31		3	
6	28	1		3	29	1		3	31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,600.28	\$2,916.72	\$7,683.57	\$96,125.62
Distrito	N/A	N/A	\$8,660.17	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.0	10.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.6	21.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de Modesto City proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y asisten a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través del LCAP 2016-17 pueden encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/img/files/2016-2017%20Board%20Approved%20LCAP%20Plan.pdf>

El LCAP más reciente puede encontrarse aquí:

<https://www.mcs4kids.com/documents/lc/2017-2018/2017-2018%20LCAP%20Board%20Approved%206-19-17.pdf>

Aunque el LCAP está orientado a apoyar el progreso educativo de todos los alumnos, hay acciones y servicios específicos, dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y para eliminar las diferencias de rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,836	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,050	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,363	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,003	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,575	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,584	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$250,766	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 8o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días

16-17:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 8o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

17-18:

Conferencia de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

Servicios de Leverage Learning - Equipo de Liderazgo PLC

Prácticas restauradoras

Luis Cruz - Cómo transformar la cultura escolar

Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restauradoras

Diseño de lecciones de matemáticas y Evaluaciones 7^o-8^o

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 7^o-8^o

Currículo de Matemáticas Math Vision Project (MVP) para 9^o-12^o

Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 9^o-12^o

Planeación de lecciones y prácticas docentes para el currículo Math Vision Project (MVP) para 9^o-12^o

Capacitación sobre seguridad y ciencia

Anita Archer – Prácticas docentes efectivas

Planeación a cuatro años para la universidad y la carrera

Kate Kinsella - Rutinas de instrucción esenciales/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado

Instrucción de ELD designado con el currículo Wonders

Tecnologías

JW Pepper

Buenas prácticas y Repaso sobre dislexia

Instrucción efectiva para Programas para alumnos con discapacidades severas

Instrucción directa en Programas para alumnos con discapacidades de moderadas a severas

Prácticas de Evaluación Efectivas y de Reporte

Identificación de Herramientas para la evaluación

Apoyo con la implementación de Currículo

Procedimientos y directrices para instrucción individualizada (uno a uno)

Progresión en las normas - Matemáticas I, II, III, Pre-cálculo

Discurso académico y adquisición del lenguaje, Conversaciones colaborativas

Análisis de datos en el programa Math 180

Prevención de suicidios

Marco de Historia y Ciencia Social del 2016: Una introducción a los Cambios en Contenidos, Cambios en la Instrucción, Acceso y Equidad

Estrategias para Valoraciones Formativas en un Salón Digital

"Schoology"

Conferencia GAG para los maestros de programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Conferencia ISTE para maestros de CLT

Capacitación DBQ para Educación GATE

Grabadoras para proveedores de preparación

Implementación del programa de lectura Read 180

Seguimiento con el programa de lectura Read 180

Capacitación de tutoría con el programa AVID Excel

Estrategia de Instrucción AVID "10-2-2"

Tomar notas centrado en AVID

Capacitaciones del currículo Study Sync

Una Capacitación de lecciones sobre AVID "WICORizing" (WICOR, son las siglas en inglés de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura para el aprendizaje).

Sesiones de formación profesional en video sobre AVID Excel

Capacitación guiada para EL
Capacitación sobre la prueba ELPAC
Currículo Wonders de ELA para alumnos de kínder de Transición a 6º
Programa Reading Mastery para alumnos de kínder a 2º
Programa Corrective Reading para alumnos de 3º a 6º
Programa Number Talks para alumnos de 6º
Programa Fractions para alumnos de 3º a 5º
Program Genre Writing para alumnos de 3º a 5º