

## Preguntas de entrevista para visitas al distrito y las escuelas

### Para todos los entrevistados:

---

1. Háblenos de su plan de estudios de matemáticas.
2. ¿Cuáles son las fortalezas de su programa de matemáticas y, por otra parte, qué limitaciones tiene?
3. Háblenos de la integración de la tecnología en el plan de estudios.
4. ¿Qué recursos están disponibles para ayudar con la diferenciación?
5. ¿Qué intervenciones y clases de apoyo están disponibles para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades? ¿Han sido efectivas?
6. ¿Cómo son ubicados y promocionados al siguiente grado los estudiantes?
7. ¿Qué *pathways* de cursos de matemáticas están disponibles?
8. ¿Cómo se les asignan los cursos a los maestros?
9. ¿Qué tipos de evaluaciones de matemáticas se aplican en todo el distrito?
10. ¿Qué apoyos están disponibles para estudiantes EL (por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, y padres de familia?

### Preguntas adicionales para los administradores:

---

1. ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen a los maestros de matemáticas en el distrito?
2. ¿Cómo se implementó su programa de PD (por sus siglas en inglés)?
3. ¿Cómo son ubicados los estudiantes?
4. ¿Háblenos de la colaboración entre maestros y cómo está estructurada?

### Preguntas adicionales para los maestros de matemáticas:

---

1. Háblenos de lo que le gusta, no le gusta y de los desafíos de su plan de estudios de matemáticas.
2. ¿Qué prácticas y estrategias de instrucción comunes se utilizan?
3. ¿Participa en el proceso tipo PLC (por sus siglas en inglés)? ¿Cómo se estructuran y qué las hace exitosas?
4. Háblenos de la interacción entre el departamento de matemáticas y/o los maestros de matemáticas y el personal de Educación Especial.
5. ¿Tienen acceso los estudiantes con discapacidades a una instrucción de matemáticas rigurosa?
6. Háblenos de la interacción entre el departamento de matemáticas y/o los maestros de matemáticas con los maestros de ciencias y, en particular, los que enseñan química y física.

### Preguntas adicionales para los maestros de química y física:

---

1. Háblenos de la interacción entre el departamento de ciencias y/o los maestros de química y física con los maestros del departamento de matemáticas.

## COMITÉ DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

---

2. En los últimos 3 años, ¿cambiaron las habilidades de matemáticas de sus estudiantes? Si así fue, ¿de qué manera? ¿Cómo influyó eso en el éxito de sus estudiantes en su clase?

### **Preguntas adicionales para los maestros de Educación Especial:**

1. ¿Qué tan bien les va a sus estudiantes con el plan de estudios de matemáticas?
2. ¿Qué ajustes de educación general se hacen o pueden hacerse para garantizar que a sus estudiantes les vaya bien en matemáticas?
3. ¿Qué oportunidades tiene de colaborar con los maestros de matemáticas de sus estudiantes?

### **Preguntas adicionales para los estudiantes:**

---

1. ¿Qué piensas de las matemáticas?
2. ¿Por qué son las matemáticas importantes?
3. ¿Qué aspectos de esta clase hacen que te sientas exitoso?
4. Alguna vez, ¿te has sentido confundido o desafiado? ¿Qué ayuda o apoyo estuvo a tu disposición?

### **Solicitudes de documentos/información:**

---

- Descripción de los cursos y/o catálogo de cursos
- Horarios de clases
- Lista de oportunidades de desarrollo profesional en el 2018-19 y el 2019-20

**BORRADOR de la herramienta de observación**

<b>Plan de estudios</b>	<b>Evidente</b>	<b>Parcialmente evidente</b>	<b>No evidente</b>	<b>N/C</b>	<b>Comentarios</b>
Uso del plan de estudios					
Uso de materiales suplementarios/apoyos					
Uso de tecnología					
<b>Estrategias de instrucción</b>	<b>Evidente</b>	<b>Parcialmente evidente</b>	<b>No evidente</b>	<b>N/C</b>	<b>Comentarios</b>
El maestro se ve seguro al utilizar el plan de estudios.					
La instrucción parece rigurosa.					
Diferenciación					
<b>Participación de los estudiantes</b> <input type="checkbox"/> Lección <input type="checkbox"/> Ejercicios de escritorio <input type="checkbox"/> Proyecto/trabajo de grupo	<b>Evidente</b>	<b>Parcialmente evidente</b>	<b>No evidente</b>	<b>N/C</b>	<b>Comentarios</b>
Los estudiantes participaron y estuvieron concentrados					