

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO
 PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

Preguntas para todos los entrevistados:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
1.	Coméntenos sobre su currículo de matemáticas	<i>Big Ideas</i>	<i>HMH</i> Integrado.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
2.	¿Cuáles son las fortalezas de su programa de matemáticas, conversen sobre algunas deficiencias?	Recientemente adoptado y aún están aprendiendo la mejor manera de usarlo. Están emocionados por la nueva aplicación que saldrá muy pronto, la cual permitirá que los estudiantes la usen en sus teléfonos y dispositivos para completar sus tareas.	Hablaron sobre las pocas fortalezas. Los maestros sintieron que eran bastantes las debilidades que ninguno de ellos lo usaba regularmente.		
3.	Cuéntenos sobre la integración de la tecnología en su currículo	En la mayoría de los salones de clase hay <i>Chromebooks</i> de <i>COWs</i> . Los cuales son usados para tomar lecciones complementarias como <i>Kahn Academy</i> , <i>Desmos</i> , <i>Quizizz</i> , <i>Google</i> , y otras herramientas.	Todos los estudiantes tienen <i>iPads</i> 1 a 1 y se usan para complementar las lecciones. Usan <i>Kahn Academy</i> , <i>Desmos</i> , <i>Google</i> , y otras herramientas.		
4.	¿Qué recursos hay disponibles para ayudar la diferenciación?	Ellos ofrecen una clase de apoyo para los estudiantes que lo necesitan. Algunas escuelas tiene un espacio para la construcción de	La escuela tiene 2 paraprofesionales de matemáticas (estudiantes universitarios de pre-servicios) quienes sacarán a los estudiantes de		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
		tutorías, 2 veces por semana para permitir clases de refuerzo para estudiantes identificados.	sus clases para ayudarlos a reencaminarse.		
5.	¿Cómo determina que un estudiante necesita una intervención? ¿Cómo se ubican y se promueven los estudiantes?	Los maestros identificaron y discutieron en el espacio del PLC.	Los maestros identificaron y discutieron en el espacio del PLC.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
6.	¿Qué <i>pathways</i> de cursos de matemáticas hay disponibles?	Algebra, geometría, algebra avanzada, análisis matemático (pre-cálculo), cálculo. Añadiendo estadística y de pronto razonamiento cuantitativo.	Matemáticas integradas I, II, III, estadística, cálculo. Ofrecen un curso para los estudiantes de 11° que tienen dificultad en la revisión de I y II.		
7.	¿Cómo asignan los maestros a los cursos?	Por comité y por recomendación del jefe de departamento.	Por comité y por recomendación del jefe de departamento.		
8.	¿Qué tipo de exámenes de matemáticas se llevan a cabo en el distrito?	La mayoría usa las evaluaciones interinas de CAASPP. Hay 4 evaluaciones comunes del distrito cada grupo PLC en conjunto y deben tener evaluaciones comunes (ejemplo; capítulo evaluación	Usan los exámenes interinos de CAASPP.		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO
PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
		de unidad a nivel escolar.)			
9.	¿Qué apoyos hay disponibles para los estudiantes de <i>EL</i> (por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades y padres?	El espacio de tiempo de tutorías fue la única respuesta que tuvimos para esta pregunta.	No hubo respuesta.		
10.	¿Qué apoyos hay disponibles para estudiantes que se transfieren tanto dentro como fuera del distrito?	No hubo respuesta.	No hubo respuesta.		

Preguntas adicionales para los administradores:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
1.	¿Qué oportunidades de desarrollo profesional ofrece el distrito a los maestros?	Capacitación extensiva del <i>PLC</i> . Muchas oportunidades para trabajar como grupo durante el verano y el año escolar. Todos los maestros dirigen y conducen el <i>PD</i> .	Amplia capacitación de <i>PLC</i> .	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
2.	¿Cómo se implementa el programa de PD?	Durante muchos años.	No hubo respuesta.		
3.	¿Cómo ubican a los estudiantes?	Todos los estudiantes empiezan cursando por lo menos algebra 1. Brindados por escuelas de 7 distritos. Tienen evaluaciones comunes las cuales piden que cada escuela administre .	Todos los estudiantes inician por lo menos en matemáticas integradas I.		
4.	¿Cuéntenos sobre la colaboración entre los maestros y cómo está estructurada?	¡INCREÍBLE! Este es el secreto de su éxito. El PLC de cada nivel se reúne semanalmente y en la escuela se reúnen diariamente. Aquí discuten un planteamiento común y evaluaciones comunes. Revisan la información, mientras el equipo se pone de acuerdo en qué funcionó y lo que cada uno tiene que cambiar. El orgullo se revisa en la puerta.	¡INCREÍBLE! Este es el secreto de su éxito. El PLC de cada nivel se reúne semanalmente. Aquí discuten un planteamiento común y evaluaciones comunes. Revisan la información, mientras el equipo se pone de acuerdo en qué funcionó y lo que cada uno tiene que cambiar. El orgullo se revisa en la puerta. Todos acordaron ser		

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
		<p>Todos acordaron ser sensibles con cada estudiante, para así poderlos ayudar mejor. Tienen líderes distritales que se reúnen trimestralmente y durante una semana durante el verano. Llevan los mensajes a sus equipos de nivel en la escuela. En nuestra opinión el proceso del <i>PLC</i> es lo que hace escuelas exitosas.</p>	<p>sensibles con cada estudiante, para así poderlos ayudar mejor. En el <i>PLC</i> integrado, observamos que los maestros hablaban de preguntas individuales y sobre las mejores estrategias para augurarse que los estudiantes entendieron el concepto. También hablaron sobre las posibles áreas de distracción. En nuestra opinión, el proceso del <i>PLC</i> hace que esta escuela sea exitosa a pesar del currículo que adoptaron y de las prácticas de enseñanza observadas.</p>		
5.	¿Cómo aseguran que los maestros son exitosos con el currículo de matemáticas?	<i>PLC</i> sólido y vibrante.	<i>PLC</i> sólido y vibrante.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
6.	¿Qué porcentaje de sus estudiantes están listos en A-G	Aprox. 62%.	No hubo respuesta.		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
	para ir a la universidad?				
7.	¿Tiene colaboración con instituciones locales de educación superior (<i>IHE</i> , por sus siglas en inglés)?	Sí, trabajaron en conjunto con sus colegios de la comunidad y universidades.	Sí, trabajaron en conjunto con <i>Fresno State</i> .		
8.	¿Qué investigación se hizo alrededor de la enseñanza de la matemática efectiva?	Durante el tiempo del <i>PLC</i> entre ellos compartieron ideas de sus mejores métodos.	Esto es lo siguiente en lo que se van a concentrar, basados en las conversaciones con sus administradores		
9.	¿Cuáles con las expectativas de la enseñanza? ¿Cómo se comunican las expectativas a los maestros y cómo se les da la retroalimentación ?	Estos son asignados a nivel distrital y después los líderes de equipo lo comunican a sus respectivos grupos. Esto es completamente dirigido por los maestros con muy poca supervisión del distrito, lo único es asegurarse que se dirigen por la dirección correcta.	No hubo respuesta.		
10.	¿Cuáles son los índices de estudiantes de último año en sus	Tienen tres años de matemáticas y tres años de ciencias, las	Tienen tres años de matemáticas y tres años de ciencias, las		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
	cursos de matemáticas?	cuales son requisitos para la graduación. La mayoría de estudiantes cursan cuatro años de matemáticas.	cuales son requisitos para la graduación.		
11.	¿Puede compartir información sobre los estudiantes que estén matriculados en cursos por debajo del nivel de grado de 9° ?	No hay opciones de cursos por debajo del nivel de grado.	No hay opciones de cursos por debajo del nivel de grado.		

Preguntas adicionales para los maestros de matemáticas:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
1.	Cuéntenos que le gusta y que no le gusta del currículo de matemáticas.	Respondido anteriormente.	Respondido anteriormente	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
2.	¿Qué prácticas y estrategias de enseñanza común se usan?	Respondido anteriormente	Respondido anteriormente		
3.	¿Participa usted en el proceso del PLC? ¿Cómo se estructuran y qué los hace tan exitosos?	Respondido anteriormente	Respondido anteriormente		

4.	¿Cuéntenos sobre la interacción entre el departamento de matemáticas y/o los maestros de matemáticas y el personal de educación especial?	Los maestros de educación especial son parte de los <i>PLC</i> y usan un modelo <i>push in</i> para matemáticas, al igual que la opción de <i>pull out</i> cuando sea necesario.	Los maestros de educación especial son parte de los <i>PLC</i> y usan un modelo <i>push in</i> para matemáticas, al igual que la opción de <i>pull out</i> cuando sea necesario .		
5.	¿Los estudiantes con discapacidades tiene acceso a una enseñanza de matemática rigurosa?	Sí.	Sí.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
6.	Cuéntenos sobre la interacción entre el departamento de matemáticas y/o los maestros de matemáticas y los maestros de ciencias, especialmente los que enseñan química y física.	No hubo respuesta.	No se cruzan mucho. Pero los maestros de química están conscientes de las áreas donde el <i>CAASPP</i> identifica debilidades y las apoya apropiadamente.		
7.	¿El desarrollo profesional apoya el desarrollo pedagógico?	Tienen un plan extensivo para los maestros que dirigen el <i>PD</i> . Casi no traen ningún asesor externo para desarrollo profesional. Los maestros están dispuestos y ansiosos para compartir y aprender los	Este es su próximo enfoque.		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

		unos de los otros.			
8.	¿Cómo las prácticas de enseñanza común se convirtieron universal en el campus escolar?	Diez y seis años de estar usando el modelo de <i>PLC</i> .	Veinte años de estar usando el modelo de <i>PLC</i> .		
9.	¿Qué estrategias /prácticas funcionan mejor en su currículo?	No hubo respuesta.	No hubo respuesta.		
10.	¿Hay un marco común para la enseñanza en la escuela o en todo el distrito?	No hubo respuesta.	Este es su próximo enfoque.		

Preguntas para los maestros de química y física:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
1.	Cuéntenos sobre la interacción entre el departamento de ciencias y/o los maestros de ciencias y física, con los maestros del departamento de matemáticas	No se habló con los maestros de ciencias.	Respondido anteriormente.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
2.	¿Han cambiado las habilidades matemáticas de sus estudiantes, durante los últimos tres años? ¿Sí? ¿Cómo ha		Sí, sientes que han mejorado y hace que que la enseñanza de química sea más efectiva		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
	impactado el éxito de los estudiantes en su clase?				

Preguntas adicionales para los maestros de educación especial:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
1.	¿Qué tan exitosos son sus estudiantes en el currículo de matemáticas?	No se habló con maestros de educación especial.	No hubo respuesta.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.	Los comentarios fueron entregados en persona por los miembros del comité que asistieron el día anterior.
2.	¿Qué acomodaciones de educación general hay, o pueden haber para asegurar que los estudiantes sean exitosos en matemáticas?		No hubo respuesta.		
3.	¿Qué oportunidades tiene para colaborar con los maestros de matemáticas de sus estudiantes?		Trabajan juntos en los PLC.		

COMITÉ DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS DEL DISTRITO ESCOLAR MODESTO
PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS VISITAS AL DISTRITO/ A LAS ESCUELAS

Preguntas adicionales para los estudiantes:

	CATEGORÍAS	ESCUELA PREPARATORIA WHITTIER	ESCUELA PREPARATORIA SANGER	ESCUELA PREPARATORIA TOKAY	ESCUELA PREPARATORIA RONALD McNAIR
		No se habló con los estudiantes.	No se habló con los estudiantes.		

Solicitud de documentos/información:

- Descripción de cursos y / o catálogo de cursos.
- Horario de la campana.
- Lista de oportunidades profesionales en 2018-19 y 2019-20.

Técnica de observación – Escuela Preparatoria *Whittier*

Clase que se visitó: _____

Currículo	E	PE	NE	NA	Comentarios
Uso del currículo		X			El año pasado adoptaron <i>Big Ideas</i> . Todavía están trabajando en cómo usar el currículo.
Uso de materiales complementarios/de apoyo		X			Todavía están aprendiendo qué otros nuevos recursos hay disponibles. Están emocionados por la nueva aplicación que saldrá muy pronto, la cual permitirá que los estudiantes hagan sus tareas. Lo que usan es lo hecho por ellos mismos a durante el proceso del <i>PLC</i> .
Uso de la tecnología		X			La mayoría de las escuelas tienen disponible el programa <i>COW</i> . Los maestros lo usan para complementar sus actividades en el salón de clase. Hablaron mucho sobre <i>Desmos</i> y cómo la usan para que sus estudiantes completen tareas de desempeño.
Estrategias de enseñanza	E	PE	NE	NA	Comentarios
Los maestros parecen estar confiados en el uso del currículo		X			Los maestros no se sienten confiados en el uso del currículo ya que todavía lo están aprendiendo. Se sientes EXTREMADAMENTE confiados en el proceso de planeación colaborativa, en desarrollar un currículo basado en los estándares, ajustando la enseñanza basados en la revisión entre compañeros y en el uso de retroalimentación formativa para ajustar su enseñanza.
La enseñanza parece ser rigurosa (Estudiantes comprometidos en pensamiento crítico, la lección es desafiante, y el ambiente anima a que los estudiantes cuestionen sus hipótesis)				X	No tuvimos la oportunidad de ver enseñanza en acción. Pero en la junta con los líderes de las escuelas, vimos la evidencia de un currículo meditado y riguroso, incluyendo la evaluación común.
Diferenciación (Materiales y variedad de niveles de lectura, usando enseñanza auditiva y visual, , brindando opciones para expresar lo aprendido)			X		No tuvimos la oportunidad de ver una clase en acción. Pero aprendimos del tiempo de tutoría que tienen dos veces por semana, que les permite dar ayuda específica a quienes la necesitan
Estudiantes comprometidos <input type="checkbox"/> Conferencias <input checked="" type="checkbox"/> Sentados trabajando <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos/trabajos en grupo	E	PE	NE	NA	Comentarios
Los estudiantes estaban enfocados y comprometidos en la tarea			X		No vimos ningún salón de clases

E—Evidente PE—Parcialmente Evidente NE—Nada Evidente NA—No Aplica

Técnica de observación – *Escuela Preparatoria Sanger*

Clase que se visitó: _____

Currículo	E	PE	NE	NA	Comentarios
Uso del currículo			X		<i>Sanger</i> adoptó un currículo de <i>HMH</i> integrado. Todos los maestros con los que hablamos, comentaron que no les gustó el libro y que solo lo usaban como recurso para resolver problemas, cuando era necesario.
Uso de materiales complementarios/ de apoyo			X		Se usan pocos materiales complementarios del currículo adoptado. Lo que usan es lo hecho por ellos mismos a durante el proceso del <i>PLC</i> .
Uso de la tecnología		X			<i>Sanger</i> tiene iPads 1:1. Los maestros usan estos recursos para complementar actividades en el salón de clases.
Estrategias de enseñanza	E	PE	NE	NA	Comentarios
Los maestros parecen estar confiados en el uso del currículo				X	Los maestros no se sienten confiados en el uso del currículo. Se sientes EXTREMADAMENTE confiados en el proceso de planeación colaborativa, en desarrollar un currículo basado en los estándares, ajustando la enseñanza basados en la revisión entre compañeros y en el uso de retroalimentación formativa para ajustar su enseñanza.
La enseñanza parece ser rigurosa (Estudiantes comprometidos en pensamiento crítico, la lección es desafiante, y el ambiente anima a que los estudiantes cuestionen sus hipótesis)			X		De las 8 clases de matemáticas que visitamos, vimos solo una en la que los estudiantes estaban comprometidos. Todos los otros salones las lecciones eran enseñadas de manera muy densa.
Diferenciación (Materiales y variedad de niveles de lectura, usando enseñanza auditiva y visual, , brindando opciones para expresar lo aprendido)			X		Esto no lo vimos en el salón de clases, pero la escuela tiene dos paraprofesionales (estudiantes universitarios de pre-servicios) quienes sacarían de clases electivas a los estudiantes que se les dificulten matemáticas para que puedan reencaminarse. Cuando preguntas que si había evidencia para apoyar estas posiciones, nos dijeron “no” ya que eras nuevas en el campus escolar.
Estudiantes comprometidos <input checked="" type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Sentados trabajando <input type="checkbox"/> Proyectos/trabajos en grupo	E	PE	NE	NA	Comentarios
Los estudiantes estaban enfocados y comprometidos en la tarea			X		Como se confirmó anteriormente, los estudiantes no estaban tan comprometidos en las lecciones vistas.

E—Evidente PE—Parcialmente Evidente NE—Nada Evidente NA—No Aplica