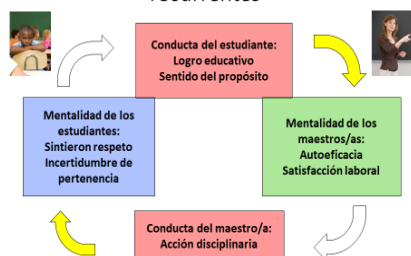


Folleto de *Mindset Science Solutions* para el Foro de la comunidad MCS (por sus siglas en inglés)

18 de septiembre de 2019

Diapositivas (slides) importantes

Modelo funcional de los procesos recurrentes



Prueba controlada aleatoria (*randomized*) 2x2

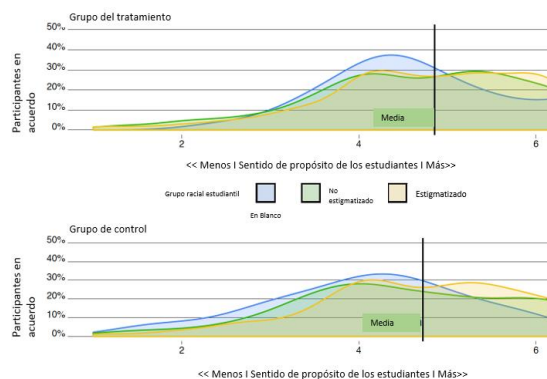
	Control estudiantil (Habilidades de estudio)	Tratamiento estudiantil (Crecimiento-mentalidad)
Control de maestros/as (Uso de tecnología)	-	-
Tratamiento de maestros/as (Valores-mentalidad)	++	++

Resultados generales

Estudiantes: El crecimiento-mentalidad con los estudiantes no mostró efectos sobre los resultados psicológicos.

Maestros/as: Los valores-mentalidad con los maestros/as llevan a cabo mejores resultados psicológicos tanto para los maestros/as y los estudiantes.

Nombre de la escuela	Abreviación	Maestros/as	Estudiantes	Estigma	No estigmatizar	En blanco
Escuela Primaria Beard	Beard	5	60	33	23	4
Escuela Primaria Bret Harte	Merged/Combinada	3	50	47	0	3
Escuela Primaria Fairview	Fairview	4	53	41	6	6
Escuela Primaria Franklin	Franklin	4	92	79	7	6
Escuela Primaria Marshall	Merged	2	55	43	6	6
Escuela Primaria Rose Avenue	Rose Avenue	6	134	72	52	10
Escuela Primaria Wilson	Merged	3	70	52	14	4
Escuela Primaria Wright	Wright	5	69	57	9	3
Escuela Intermedia Evelyn Hamshaw	Merged/Combinada	4	194	168	16	10
Escuela Preparatoria Grace Davis	Grace Davis	5	7	5	2	0
Escuela Preparatoria James Enoch	Enoch	11	1141	647	469	25
Escuela Preparatoria Joseph A. Gregori	Merged	2	2	2	0	0
Escuela Secundaria La Loma	La Loma	5	291	183	89	19
Escuela Secundaria Mark Twain	Merged/Combinada	4	350	298	39	13
Escuela Preparatoria Modesto	Modesto	11	766	607	141	18
Escuela Preparatoria Peter Johansen	Johansen	6	423	339	71	13
Escuela Preparatoria Thomas Downey	Merged/Combinada	4	293	200	93	0



Resultados clave

El tratamiento de “Mentalidad centrada en los valores” aplicado por los maestros/as animó a los maestros/as a valorar las perspectivas de los estudiantes y la importancia de mantener relaciones positivas entre los maestros/as y los estudiantes, especialmente en momentos de conflicto. Se reveló que este tipo de intervención mejora el respeto que los estudiantes sienten en las relaciones que tienen con los maestros/as, especialmente los estudiantes en riesgo de suspensiones. Este tipo de intervención con los maestros/as también ha reducido las tasas de suspensión por un 50%, lo cual fue particularmente beneficioso para los estudiantes con mayor riesgo de suspensiones (p. ej., estudiantes latinoamericanos o afroamericanos). En el Distrito Escolar Modesto, el tratamiento “Mentalidad centrada en los valores” se realizó en dos módulos en línea (uno durante el otoño del 2018 y el otro durante el invierno del 2019). Después se evaluaron sus efectos con las encuestas en línea tanto para estudiantes como para maestros/as durante el invierno del 2019.

Los efectos del tratamiento, comparado con una condición de control, fueron los siguientes:

Estudiantes

- Escuela primarias
 - Aumentó la percepción y los sentimientos de respeto de los estudiantes de la escuela primaria de parte de los adultos de su escuela
- Escuelas secundarias y preparatorias
 - Aumentó la seguridad de los estudiantes de las escuelas secundarias y preparatorias para lograr las metas educativas (p. ej., probabilidad de graduarse de la universidad)
 - Aumentó el sentido del propósito de los estudiantes de las escuelas secundarias y preparatorias

Maestros/as

- Aumentó la satisfacción laboral de los maestros/as de las escuelas secundarias y preparatorias
- Aumentó los sentimientos de eficacia de los maestros de las escuelas secundarias y preparatorias